通州区政府职业教育履责情况年度报告（2016）

北京市通州区教育委员会

2016年12月

通州区政府职业教育履责情况年度报告（2016）

**1.发展概况**

为深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会和习近平总书记、李克强总理就加快发展职业教育作出的重要指示精神，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》与《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》为指导。2016年，通州区职业教育坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，从培养建设“北京城市副中心”乃至京津冀一体化对人才需求和职业教育发展的实际出发，以服务民生、服务人才为宗旨，搭建中、高职教育相互衔接贯通培养，社区教育、成人文化技术学校教育相互沟通，职成融合发展并举，搭建面向人人、开放灵活的人才“立交桥”。构建现代职业教育体系，服务市民终身学习。

目前，通州区域内中等职业学校共有3所，全部为职业高中校。其中，教育部门办1所，民办2所。本年度开设专业十类，招生490人，毕业225人，在校生1288人。教职工170人，其中，专任教师137人。职业高中学校（学校产权）占地总面积225808平方米，建筑总面积78192.57平方米，图书室藏书115469册，计算机848台，教室101间，固定资产总值9333.12万元。

**2.政策保障**

**2.1管理体制**

 职业教育改革是我区教育改革的重要组成部分，不断提升职业教育治理能力，是推动职业教育科学发展的必由之路。加强职业教育治理能力现代化建设，必然要求推进政府管理体制改革，加快政府职能转变，进一步简政放权，通过标准建设、法制建设，不断完善和强化政府的引领和监督作用，从而实现对职业教育简约而有效的治理。

2016年，我区各级政府和有关部门认真贯彻《职业教育法》等法律法规，加强职业教育的法制建设，完善监督执法机制，加大监督执法力度，提高依法治教的水平。区政府教育督导部门加强对职业教育的督导，积极探索发挥市场作用和社会参与的职业教育评估方式。

各有关部门增强服务意识，积极帮助职业学校解决实际困难和问题，为职业教育发展提供必要的政策支持和措施保障。充分发挥行业、企业、社会中介组织和团体在发展职业教育中的作用。新闻媒体要大力宣传职业教育和高素质劳动者在现代化建设中的重要作用，在全社会形成重视和支持职业教育的氛围，努力开创通州区职业教育改革与发展的新局面。

**2.2办学体制**

**2.2.1圆满完成2016年通州区政府折子工程“成立北京新城职业教育集团，加快职业教育体系建设”。**

为贯彻落实第三次全国职业教育工作会议《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和教育部联合六部委出台的《现代职业教育体系建设规划》（2014-2020年）精神，以科学发展观为指导，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，不断深化我区职业教育改革，促进职业学校和企业优势互补，共同发展，探索适应我区经济和社会发展的职业教育创新之路。根据建设北京城市副中心对职业教育发展的要求，通州区成立了以北京新城职业学校为牵头学校的新城职教集团。

2016年，对拟加入职教集团的部分企业进行了教育培训需求调研；完成了职业教育集团专题片拍摄与LOGO设计工作；制订了《北京新城职业教育集团章程》；拟定并完善了职业教育集团理事会人员名单。 于1月19日召开北京新城职业教育集团成立筹备工作会，各理事单位与职业教育基地代表参加了会议。会上研讨了集团工作方案，征求了各有关单位的意见，确定了集团理事会成员名单与集团章程。5月18日召开北京新城职业教育集团成立大会暨首届理事会，会上表决通过了集团章程、理事会名单，市教委委员黄侃与通州区委常委、区政府副区长于世疆为集团揭牌，标志着北京新城职业教育集团正式成立。

 北京新城职业教育集团将建立与北京城市副中心的功能定位相适应的现代职业教育体系。形成“政府推动、行业指导、企业参与、院校融通”的职业教育发展模式，通过职教集团实现产、学、研的有机结合，全区各部门发挥政府、行业、园区企业，大中专院校在现代职业教育中的作用，实现合作共赢，走出一条校企深度合作，院校融合互通，适合城市副中心建设与发展的职业教育创新之路。为通州区经济、社会发展培养出更多优秀的职业技术技能人才。

（1）建立信息交流沟通平台，通过和政府有关职能部门的衔接，确保通州区社会、经济政策通过职业教育和职业培训的形式，在最短的时间，以最快的速度，在实践中得到贯彻实施。

（2）为社会、行业、企业人员的继续教育提供师资和场所，充分发挥职业教育在经济、社会人才培训中的作用。

（3）建立校企合作模式，通过合作办学、订单培养等多种形式，不断提高职业教育质量，使职业教育培养的职业技术技能人才能够更好地满足企业的用人需求。

（4）建立系统化的教学实训基地，为教师实践和学生实习创造条件，提高教师的实践教学水平和学生的实践动手能力。

（5）加强校际合作和联系，在教学、科研、教育管理等方面展开有效合作，提升通州区职业教育的整体水平。

（6）发挥集团社会服务功能，积极开展行业企业的应用性研究，为行业企业提供技术、决策和咨询服务。

建立北京新城职教集团是构建通州区现代职业教育体系的重要内容，有利于行业、企业、职业院校和社会资源的有效整合和充分利用；有利于职前、职后教育相衔接、相融通。有利于形成“人才共育、资源共享、文化相融、管理互通”的校企合作长效机制，实现产业链、教育链和利益链的有机融合，共同着力为北京城市副中心培养人才。

**2.2.2深化中高职衔接办学模式，拓宽职业教育人才发展通道**

大力开展中等职业学校和高职学院的合作办学，稳步扩大“3+2”中高职衔接规模，实现培养目标、专业设置、课程体系、教学过程等方面有效衔接。保证职业高中学生毕业生能够顺利地升入高职学院，接受更高阶段的职业教育，培养高素质技能型人才。北京新城职业学校分别与北京汇佳职业学院、北京财贸职业学院合作，学前教育、数字媒体技术应用、旅游服务与管理三个专业实现了“3+2”中高职衔接。

其中，北京新城职业学校和北京财贸职业学院在旅游服务与管理专业进行了中高职衔接合作，服务环球主题公园人才需求。

（1）科学衔接培养目标与规格，明确各自定位

北京财贸职业学院和北京新城职业学校利用校企合作委员会开展企业专家调研，共同研究企业对专业人才的需求、就业岗位和在中、高职两个阶段应具备的职业能力。 “3+2”衔接不完全等同于五年一贯制，虽然培养目标和课程体系应该一贯式设计，但是能力的培养应该分阶段分目标的完成，要充分考虑学生认知能力发展的规律和学生前三年学业结束需取得中职毕业证书的客观要求。

（2）课程体系一体化设计

①课程体系一体化设计的基本原则

a.递进性原则：“3+2”中高职衔接的课程体系首先应遵循教育的一般规律，在课程（科目）和内容的安排逻辑总体上应由浅入深、由简单到复杂，由单一到综合的规律，坚持能力递进培养的原则。中职阶段课程更偏重基础知识掌握和基本（单项）技能的训练，突出知识和技术应用能力，高职阶段课程应偏重岗位综合实践和创新能力的培养。

b.发展适宜性原则：课程体系的设计考虑到参加“3+2”计划的学生的认知特点、年龄特点，这部分学生入学时刚刚初中毕业，在义务教育阶段学业表现一般不太理想，学习习惯、认知能力、基本文化素质较差，但对自己的未来学习和职业发展又有一定的追求和期望。为了使学生始终保持专业学习的兴趣和积极性，在课程的难度、深度、教学内容的丰富性、生动性、灵活性上一定要有所设计，使学生既容易接受，又逐步提高挑战性，同时避免前后重复——炒冷饭。

c.一贯性与阶段性相统一的原则：统筹规划课程体系，共同研究企业对专业人才的需求、就业岗位和在中、高职两个阶段应具备的职业能力，确定好两个学段的分目标和最终的人才培养目标，完成职业能力培养，实现五年融会贯通。

d.文化渗透原则：“3+2”中高职衔接是两所学校、两个专业之间的合作，同时也是两种学校文化的交流与融合。要注重发挥两所学校各自的办学特色与文化优势，利用各自在培养学生职业素养方面的经验与成果，通过课程整合、两校交流、教学互动和合作，逐步凝练和形成“3+2”中高职衔接专业的专业文化和专业素养标识。

②完成三年中职基础学习后，二年高职专业学习规划

a.企业驻扎学校，一线专家与老师共同授课，学习工学结合的“工作室制”人才培养模式:

以“工作室项目教学”为核心，政府、行业、企业、学校深度合作，变“教师进教室”为“学生进工作室”。由企业派行业专家团队驻扎在学院中，课堂由在分职教师与企业教师共同讲授，学生们介入制作真实的企业项目，为企业解除人力不足的难题，同时，学生们每天八小时至十小时的学习与实践，也促进了专业技能的提升与稳固。成功建立起工学结合、共同培育人才的培养模式。

b.建立工学同步的课程体系:

建立“以项目(任务)为中心、案例驱动教学、边讲边练” 的教学模式，课程设置与企业实践进程紧密结合。围绕虚拟案例实验课程，实际项目课程进行教学。

c.将专业分为小方向，并设立方向负责人制:

在人才培养方案的制订中，依照学生们的专业课兴趣点不同，以及能力的差异性，将所招学生的大专业下设立小方向，集中力量有针对性地学习专业课程，熟练一至二门专业技能，并确立具体的方向负责人，来指导学生的学习和就业。

**2.2.3充分发挥职业学校引领作用，提升职业教育的办学水平和社会服务能力。**

通州区教委与通州区人力社保局合作，推行“产教融合”的办学模式，专业设置聚焦“城市副中心”产业转型升级人才需求，围绕通州区环球主题公园直接或间接就业需求，依托北京新城职业教育集团，实施“1531”培训工程，即开展创业培训1000人，开展技能培训5000人，开展提升培训3000人，开展高技能人才培养1000人。加强第三产业人才培养，巩固职业教育优先发展战略定位。

通州区教委与通州区安监局合作，建设了电工、电焊工考试点，通过了北京市安监局安科院专家验收，已于2016年1月正式挂牌成立，对于促进通州区的安全生产、解决电工电焊工持证上岗的问题有着积极的作用。

通州区教委与通州区安监局联合发布《关于建立职业技能培训基地的实施意见》（通教发〔2016〕20号），与通州区人力社保局联合发布《关于建立职业教育培训基地的意见》（通教发〔2016〕21号），提出职业教育培训基地要坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以学生职业能力训练为核心，充分体现职业教育特色，立足为北京城市副中心培养适应不同需求的高精尖职业技术技能人才。要突出职业岗位需要，构建真实或仿真的职业环境，以利于学生在职业活动环境中，经受岗位实务训练或仿真训练，提高技术应用能力、培养综合职业素质，达到国家职业资格证书认定的标准，使培训基地成为学生巩固理论知识、练就实践能力、培养职业素质的实践性学习与训练场所。通过进一步建设，职业教育培训基地能够开展应用项目研究、科技成果推广、生产技术服务、科技咨询和产品开发等服务活动，满足教学需要与企业需要于一体，使职业教育更好地服务北京城市副中心对高精尖技术技能人才的需求。

同时提出职业教育培训基地要遵循以下原则：

（1）统筹规划原则。

培训基地要紧密结合北京城市副中心高精尖产业的发展，在专业选择上，既要保证重点，又要兼顾地方特色专业。要通过培训基地的建设，将技术技能型紧缺人才培养、农村劳动力转移培训等有机结合起来，充分发挥基地的系统功能和作用。

（2）资源共享原则。

职业教育培训基地要综合利用资源，提高基地建设投资效益。采取校企联合建设培训基地，广泛联合和吸引国内外企业在培训基地建立企业设备、企业文化的信息展示窗口，在培训基地合作设立研发中心，建立双方联合科研与培训平台，与企业建立深层次的合作关系，尤其是在人才培养、科学研究、技术开发、设备支持、学生就业等各个领域开展合作，校企双方互相支持、互相渗透、优势互补、利益共享。

（3）体现特色原则。

北京新城职业学校要结合我区经济发展水平、产业结构特点、专业特色等情况，规划能够对我区城市副中心建设发挥积极推进作用且富有特色的职业教育培训基地。培训基地要能全面完成实践教学任务与职业训练功能，按照职业岗位要求的各种规范开展职业技能训练和职业素质训导。培训基地建设的总体布局要合理，各种实验、实训室（或车间）的规模要适当，具备齐全的满足职业教育实训所需的设备配置与足够的工位，以保证学员充分的动手实践机会，熟悉并掌握本行业的主要设备与生产工艺、基本工具、基本技能与专业技术等。

（4）注重效益原则。

培训基地要注重社会效益和经济效益，建立培训基地管理使用的长效机制。在培训基地建设中，可采取多元化的投资策略，努力形成政府、院校、企业多元化的投资渠道，充分发挥各方面的优势。在实训基地的管理上，要建立、健全职业教育培训基地管理制度，建立培训基地内部管理制度，普遍建立起包括技术管理、设备管理、人员管理、固定资产管理与其它各项管理在内的各项制度，使培训基地做到人员结构合理，岗位职责明确，运行规范有序，考核办法完备。要借鉴企业管理的经验，创新培训基地管理机制，充分发挥培训基地功能，提高培训基地的综合效益。

**2.3资助体制**

我区中等职业学校目前初步形成了以国家助学金和政府奖学金为主，校内奖学金、学生工学结合、顶岗实习、学校减免学费等为辅的资助政策体系。凡就读于经过政府有关部门根据国家有关规定批准设立，财政隶属关系属于北京市、区县两级财政，实施中等学历教育的各类普通中等职业学校的北京户籍学生或纳入北京市中等职业学校统一招生计划录取的铁路、艺术和体育类的外地生源均可享受国家助学金。具体做法如下：

（1）免除学费在全区全日制中等职业学校（含教育行政管理部门依法批准的民办中等职业学校）就读的具有正式学籍的城乡低保家庭（或生活困难补助家庭）学生、城乡低收入家庭学生、享受抚恤补助的优抚对象及其子女、孤儿（含福利机构供养和社会散居）、残疾人子女、残疾学生、农村学生和就读涉农专业的学生的学费。目前我区享受免费学费政策的学生占在校生总数的近50%。

（2）落实国家助学政策。设立一、二等助学金。一等国家助学金每生每学年2500元，资助城乡低保家庭（含生活困难补助家庭）学生、领取生活困难补助金的重残人子女、享受抚恤补助的优抚对象及其子女、孤儿。二等国家助学金每生每学年1800元，资助城乡低收入家庭学生和涉农专业学生。目前我区享受助学政策的学生占在校生总数的5%以上。

**2.4招生就业**

 2.4.1招生情况

我区主动适应经济社会发展需要，服务地方经济。职业学校的发展在近几年遇到了前所未有的困难，初中毕业生源总数逐年减少，普通高中逐年扩招，这“一少一多”，对我区职业学校的招生工作冲击很大，结合目前发展形势，经过大量的调研梳理，在科学发展观的指导下，我区各级干部职工迎难而上，结合自身优势，取长补短，以“为学生发展，让家长放心，向社会负责”为办学理念，在教学中全面贯彻实施素质教育，在实践中积极探索并构建了职业教育新模式——“两翼齐飞，和谐发展”，即在发展面向初中毕业生的常规职业教育的同时，拓展职业教育功能，以解决本地区人力资源严重滞后于经济建设和社会发展的实际，拓宽了学校的办学思路，经实践检验这条道路是符合职业教育发展规律的, “两翼齐飞、和谐发展”的新局面就此打开。

其中，我区在北京新城职业学校开办了全日制成人中专班，为外地学生开辟了上学的绿色通道，学生成绩合格颁发北京市教委统一印制的成人中专学历证书。学校100%推荐就业，有升学意愿的学生可由学校推荐高职院校继续深造。

本年度招收职高生83人，全日制成人中专生210人，共计293人，其中北京生源78人，外省市生源215人。录取学生中考平均分321分，最高分530分，最低分15分。八个专业中有三个3+2中高职衔接专业。分别是学前教育专业、数字媒体技术专业和旅游服务与管理专业。学前教育专业86人，北京生源占69人；数字媒体技术应用专业49人，北京生源占13人；旅游服务与管理专业13人，北京生源占6人。另外五个专业情况如下：电子商务专业54人，北京生源占5人；计算机应用专业30人，北京生源占1人；电子技术应用专业12人，北京生源占3人；数控技术应用专业23人，北京生源占3人；汽车运用与维修专业43人，北京生源占9人。

2.4.2就业情况

本年度我区中职学校毕业生共计95人，升学人数83人，总体升学比例为87.4%。其中学前教育专业75人，70人升学，升学比例为93.3%，5人就业，对口就业率为99%，初次就业起薪为2000元以上；电子商务专业3人，100%升学；计算机应用专业2人，100%升学；数控技术应用专业2人，100%对口就业，初次就业起薪为2500元以上；汽车运用与维修专业13人，8人升学，升学比例为61.5%，5人就业，对口就业率为100%，初次就业起薪为1000元以上。升学率和对口就业率比上一年度都有所提高。

以北京新城职业学校为例，学生两年半在校学习，最后半年顶岗实习。毕业生100%由学校负责推荐工作。学校与北京市众多社会声誉高、经济效益好的知名企事业单位合作，如瑞丁国际幼稚园、东方爱婴早教中心、比泽尔压缩机、欧必翼门控科技、东方时尚驾校、东方视角、百度数据中心等，为学生的就业提供了坚实的保障，专业对口就业率近几年都在95%以上，深受用人单位的好评。

2.4.3升学情况

2016年我区中职学校单考单招共有83名考生，其中83名学生全部被自主招生两批次录取成功，录取率100%。

**2.5队伍建设**

开展通州区职成教师“成长工作室”培训项目，加强骨干教师队伍建设，做好通州区青年骨干教师及骨干研修员评选工作。加强研修员队伍建设，通过学术交流、研修培训等措施不断提升业务水平和综合素质。加强教职工考核管理，优化考核方式，发挥高层次教育人才的示范作用。做好奖励性绩效工资分配工作，更好地发挥绩效工资的激励作用。

2.5.1骨干教师，示范引领。

举行市区级骨干教师的“骨干教师示范课”活动。召集教师进行观摩学习活动，充分发挥了骨干教师引领作用，为教学交流提供了平台，有利于我区青年教师的成长，促进了我区教研工作的推进。

2.5.2春芽萌动，打磨成长。

举行春芽杯新教师汇报课活动，为我区新教师打造教学能力成长平台。我区工作3年左右的新教师20余人，经过校级初选后，参加“春芽杯”区级青年教师评优课，以赛代练，取得良好效果。

2.5.3握手名校，提升理念。

在区教委及区研修中心职成研修部的组织下，带领我区骨干教师到国家级重点校北京市电气工程学校观摩学习，提升了我区教师素养，促进了我区教师快速成长。

**2.6校企合作**

依托北京新城职业教育集团，加强我区校企深入合作。2016年我区在专业建设、培养计划、课程设置、师资建设、教学改革、课题研发、培训实习方案、订单培养等多方面开展校企合作，形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制，利用校企双方教育资源，共同培养人才，全面提升学生的岗位适应能力和职业综合素养。

2.6.1主要形式和方法

形式：

（1）组织学生到企业参观学习；

（2）聘请企业人员到学校兼职讲授专业课；

（3）推荐实习生，安排学生到企业实习就业。

推荐实习生方法：

（1）实地考察用人单位，工作岗位、待遇、食宿、保险等；

 （2）每个专业选择三、四个用人单位，向学生介绍情况，报志愿；

 （3）根据学生的志愿和在校考核排名确定面试顺序；

 （4）组织学生到用人单位参观并面试进行双向选择；

（5）与用人单位签订实习协议。

2.6.2学生实习就业工作

学生两年半在校学习，最后半年顶岗实习。毕业生100%由学校负责推荐工作，专业对口就业率高达95%以上。学校的毕业生一直以素质高、基础好、能力强、下得去、用得上等特点深受用人单位的好评。

|  |  |
| --- | --- |
| 专业名称 | 毕业去向 |
| 学前教育 | 次渠家园幼儿园（公立园）、瑞丁国际幼稚园、金色摇篮幼儿园、运河艺术幼儿园、春蕾幼儿园、东方爱婴早教中心等 |
| 数控技术应用 | 比泽尔集团（张家湾开发区）、岱摩斯变速器有限公司（次渠光机电）、欧必翼门控科技有限公司（亦庄开发区） |
| 汽车运用与维修 | 东风日产东方华中4S店、东方时尚驾校股份有限公司 |
| 计算机应用 | 东方视角影视文化传媒有限公司、北京佳捷真科技发展有限公司 |
| 电子商务 | 金苹果网络科技（北京）有限公司、百度数据中心、聚美优品 |

**2.7区域合作**

开展联合办学，推动协同发展

依据市委市政府关于贯彻《京津冀协同发展规划纲要》的意见，加快研究京津冀职业教育协同发展的支持政策。与河北省三河市教育局开展合作，实现了北京新城职业学校与三河市职业教育中心的联合办学，依托北京新城职业教育集团，探索建立京津冀职业教育联盟，搭建京津冀职业院校之间的桥梁与纽带，在促进双方院校共同发展的基础上，就学生就业、专业共建、职业体验、教师校际交流等方面展开广泛合作，共同发展。主要举措有：

（1）充分发挥各自院校区位优势，共同建立企业信息库，积极为学生实习就业提供帮助，把规模大、效益好的知名企业引进各自学校，为实现学生高质量就业起到桥梁及纽带作用。

（2）充分利用各自专业优势，为专业建设提供支持。

（3）广泛开展教师校级交流活动，参与专业建设，选派专业优秀骨干教师交流任课，组建专业指导委员会。

（4）借助各自优势，在中学生职业体验方面展开合作，广泛开展中学生职业体验工作。

（5）接收各自教师进行学习、培训、教科研交流并提供相应便利条件。

（6）合作组织学生科技节。

与此同时，通州区教委与湖北省十堰市教育局开展合作，实现了北京新城职业学校与十堰市科技学校的联合办学，推动了优质教育教学资源的共享。北京新城职业学校与湖北省十堰市科技学校将联合招收数字媒体技术专业学员，采用分段培养模式。学生毕业后，可在北京影视剧制作、广告传媒等公司从事后期编辑、剪辑、数字影音、图形图像处理等工作，前景良好。

**2.8质量提升**

2.8.1进行教学内容改革，实施“一体化教学”课程开发

 根据通州区建设北京城市副中心对人才的需求，根据职业教育的教学规律，2016年通州区开展了针对性的教学改革，以提高教学质量，提高育才成效。

以基本素质和职业能力培养为主线，做到职业需求与教学内容相同，实践教学与职业岗位需求相同，建立以职业资格等级证书和学历证书为主要特征的多证书体系，构建课程和教学内容体系，从而建立技能型人才的综合素质和知识能力的结构。

以一体化教学的原则，在课程内容的设置上打破原有教材系统，按岗位群所需要的能力要求对教学内容进行整合，编写专业课程模块，以专项技能的必需和够用为标准，进行知识重组。在课程的安排方面，改革原有课程上下联系，重新组合，以专项技能和综合能力项目分解为依据编排章节内容，减少内容的重复设置。在有条件的专业可以根据企业的特别要求，针对岗位的具体职业要求能力情况进行专业课程模块教学，加快校本教材建设。

2.8.2学历证书与职业资格证书并重

我区实行学历证书与职业资格证书并重，技能培训与考核相结合，在中等职业学校中建立一批数控加工、汽车维修、电子信息技术应用、电子商务等职业技能鉴定中心，部分学校已具有中高级技工的鉴定资格。毕业生在获得学历证书的同时，获得相应的职业技能资格证书。

其中，以北京新城职业学校为例，学生可考取的证书如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 专业名称 | 可考取证书名称 |
| 学前教育 | 幼师资格证 |
| 数字媒体技术应用 | NIT(全国计算机应用技术职业技能考试)证书多媒体作品制作员数字视频合成师 |
| 汽车运用与维修 | 机动车维修从业人员资格证汽车维修工证书 |
| 电子技术应用 | 无线电装接工电工本 |
| 电子商务 | 电子商务师证书 |

**3.经费保障**

**3.1用于职业院校教师培养、培训工作**

依据《北京市实施〈职业教育法〉办法》第五条“市和区县人民政府、有关部门应当把职业教育教师的培养和培训工作，纳入队伍建设规划，并组织实施”和《北京市人民政府关于大力发展职业教育决定》（京政发〔2006〕11号）中第二十条“市及区县两级财政每年要安排专项资金支持职业院校师资培养和培训工作，全面提高教师职业能力和专业水平”的规定，检查区县政府组织实施职业院校教师培养、培训工作和职业院校教师职业能力提升情况。

2016年通州区安排职业院校培训经费情况：北京工业大学通州区分校（高职）223名教职工，培训费每人每年2000元，共446000元。北京市通州区新城职业学校108名教职工，培训费每人每年2000元，共216000元。

**3.2用于职业教育**

依据《北京市实施〈职业教育法〉办法》第二十条“本市依法征收的教育费附加，应当安排一定比例用于发展职业教育”和《北京市人民政府关于大力发展职业教育决定》（经政发〔2006〕11号）中第二十条“每年教育费附加中要安排不低于30%的经费用于支持市属重点职业学校、区县职业学校、成人文化技术学校、社区教育中心的发展建设以及农村劳动者培训”的规定，检查区县政府教育费附加用于职业教育的情况。

3.2.1 2016年通州区教育费附加安排职业教育发展（8400000元）

北京工业大学通州分校高职学生公用经费6500000元。学习型城区建设经费1800000元，通州区教委对口支援新城职业学校项目100000元。

3.2.2 2016年市级教育专项教育费附加用于职业教育（37423022.9元）

京财教育指〔2015〕1543号职业教育设备购置6316823.21元，维修改造3106199.69元，实训基地建设28000000元。

**4.改进举措**

**4.1加快研究支持政策，助力京津冀职业教育协同发展。**根据北京城市副中心定位与京津冀协同发展战略，支持职业院校跨区域合作培养人才、合作开发课程、共享数字化教学资源、共享实习实训基地。制定京津冀职业教育协同发展实施方案。

**4.2加强专业设置的引导和调整布局。**围绕北京城市副中心高精尖产业结构、城市建设与管理、生活性服务业品质提升，实施专业布局调整计划，结合职业学校专业优势，统筹调整优化。适应产业提质增效升级需要，着力打造一批特色专业，为北京城市副中心提供技术技能人才支撑。

**4.3科学规划职业教育集团发展。**科学规划北京新城职业教育集团发展，完善集团的治理结构、发展机制，逐步扩大集团内成员单位参与率，提升集团发展活力。研究制定促进职业教育集团发展的支持政策。鼓励集团与跨国企业、境外教育机构等开展合作。

**4.4建立职业教育服务社区机制。**推动职业学校社区化办学。职业学校要发挥社区文化中心、教育中心的作用，举办各种形式短期职业教育、继续教育和文化生活类课程，向社会免费开放服务设施和数字化教育资源，要开设10门以上社区课程。

**4.5着力提升中职学生职业素养。**加强和改进我区中职德育工作，切实提升广大中职学生的职业素养，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，培养大批德能兼备的高素质技术技能人才，联合研修中心职成部指导中职德育“一校一品”创建评选工作，创建具有北京城市副中心特色的德育品牌。组建学生志愿服务队，深入社区、企业等，广泛开展志愿服务和社会实践活动。开设礼仪选修课，开展礼仪活动等方式，提升学生的职业礼仪意识与素养。加强以职业意识、职业理想、职业道德和成才观、就业观、创业观为主要内涵的职业生涯教育。