

通州教育

TONGZHOU JIAOYU



封面人物

北京理工大学附属中学通州校区校长 党总支部书记 陆旻

本期关注

- 凝聚多方力量的价值认同
- 素质质量提升专栏
- 因材施教重养成 微善导行促发展

2018
SIX

6

内部资料 免费交流

准印证号：京内资准字2015—L0047号

教 育 掠 影



1. 2018年9月26日，北京市政府教育督导室唐立军主任带队，对通州区2018年中小学校培育和践行社会主义核心价值观进行督导评估暨实施素质教育情况督导调研及实地考察。通州区人民政府副区长黄世喆、区委教工委书记张立芳、区教委主任申健、区政府教育督导室主任李少杰、区教委副主任王秀东等两委一室班子成员参加了活动。

2. 2018年10月17日，通蒙冀鄂职业教育扶贫协作与区域合作签约仪式在北京新城职业学校举行。通州区人民政府副区长黄世喆、北京市教委职成处调研员杨颖、区教委副主任袁静华等相关领导参加了活动。

3. 为系统诊断我区中学教育教学现状，综合谋划内涵提升，促进学校主动发展，根据市教委关于《通州区基础教育质量提升支持计划（2017-2020年）》的工作要求，继续落实通州区“内升外引”工作战略，进一步深化基础教育综合改革，切实发挥“行政、教研、学校”三位一体的合力作用，推动学校内涵发展，2018年9月21日，在区教委副主任王秀东的带领下，区教委中教科、区教师研修中心相关负责同志及初中各学科研修员等走进通州区牛堡屯学校，开启“全面诊断，内涵提质”贴心到校视导系列活动。

4. 为推进义务教育均衡发展，全面了解农村小学的发展现状，促进农村小学教育质量提升，小教科提出了“聚焦农村小学”的工作机制。2018年10月9日，区教委副主任刘德杰、小教科和研修中心小教部的学科教研员先后走进马驹桥镇中心小学大杜社校区等学校进行工作视导。

5. 2018年11月15日，首都师范大学支持通州区农村学校质量提升项目签约仪式在台湖学校举行。首师大教育学院院长蔡春及专家团队，通州区教委副主任王秀东，通州区农村学校代表参与了此次活动。蔡春院长解读了该项目实施的计划，蔡春院长和王秀东副主任代表项目双方在协议书上签字。王秀东副主任在总结中指出，该支持项目意义重大，是落实市教委《通州区基础教育质量提升支持计划（2017-2020年）》的重要举措。借助项目支持完成前期“输血”、中期“造血”、未来“献血”的螺旋发展过程，实现区域教育的优质均衡发展。

6. 2018年11月16日区教委中教科召开了高三学情分析会。区教委副主任王秀东在总结中强调，各校要强化高三工作领导小组的作用，强化校长的作用，关注高考改革，关注区域教育格局的变化，面对挑战从干部到教师都要有坚定的目标意识，做好高三毕业班工作，提升副中心的教育品质。



TONGZHOU JIAOYU

2018 年第 6 期目录

(总第 272 期)

编审委员会

名誉主任:查显友 洪家志
黄世喆

主任:申 键

副主任:张立芳 李少杰
胡晓东 肖建辉
袁静华 周 颖
刘德杰 王秀东
李跃松 李万峰

委员(以姓氏笔划为序)

马耀国 王秀东 王永忠
王明生 王志伟 邓敬如
史建广 申 键 刘文胜
刘德杰 刘慧金 全 斌
杨海涛 孙翠松 张立芳
张会清 张静伟 李卫东
李万峰 李少杰 李文凤
李秀娜 李保国 李跃松
李继龙 李 颖 肖建辉
杜福栋 何永彤 陈金香
苏金良 武兴俊 周 颖
胡晓东 袁静华 徐 华
唐桂春 商文庆 商学丰
黄玉钢 龚春玲

校 长 论 坛

- 凝聚多方力量的价值认同 陆 旻(3)

学 校 管 理

- 全面发展 学有特长 杨玉梅(8)
- 我们与双师相伴同行 相慧芬 刘媛媛(11)
- 支部工作微型化 星火燎原大作为 钟 华(13)

素质质量提升专栏

- 手拉手推动深度对接,实打实促进特色发展
..... 丁永明(15)
- 完小、中心校、区域三级互补 促教师素质提升
..... 崔洪伟 刘广智(17)

班 主 任 工 作

- 用爱去发现学生的那一点光 王丽媛(21)
- 请给“成长”一点儿时间 王 宣(23)
- 严而有度 爱而有方 刘敬宇(25)
- 因材施教重养成 微善导行促发展 赵红波(27)

科 研 航 道

- 提高道德与法治课课堂实效的技巧 韩英波(29)
- 建立“支架教学”模式 培养学生读写能力
..... 荀文娟(31)
- 在学习中找到自信 孟晓燕(33)

教 师 心 旅

- 有爱的教育才是最温暖的 阮春颖(35)

考 试 与 评 价

- 运用激励性评价 激活英语教学 李文晓(37)

教学案例谈

- 借助“圆锥曲线定义应用专题教学” 提升学生的直观想象能力 马淑杰(40)
- 《论语》遇到微信朋友圈 赵 英(43)
- 农耕文化孕其中 张亚宁(45)
- 以“问”促“思”关注生成 黎英杰(47)

研究与探索

- 生涯教育 铸就学生自主发展 曾庆巍(49)
- 践行发现教育 提升核心素养 石 杨(51)
- 构建“加强型备课组” 提高校本研训的实效性 赵震宇(53)
- 以生为本 立足课堂 提高实效 徐 静(55)
- 批注 照亮学生的阅读之路 张 丹(57)
- 在语文综合实践活动中提升语文素养 兰福燕(59)
- 幼儿建构游戏的指导策略 郑荣立(61)

教育文摘

- 新时代呼唤“新素质教育” 关于素质教育现阶段的几点看法 加强小学生素质教育的意义及创新途径探究 不忘初心 发展素质教育 发展素质教育的空间在哪里 论素质教育的认识误区以及其完善策略 浅谈素质教育在小学数学中的实现方法 浅析做好幼儿体育教育践行素质教育的几个着力点 (63—64)

四 封

- 封面:北京理工大学附属中学通州校区校长 党总支书记 陆旻
- 封二:教育掠影
- 封三:学校手拉手共发展 城乡一体化促均衡
- 封底:幽静雅致的校园文化



北京理工大学附属中学通州校区校长
党总支书记 陆旻

陆旻,北京理工大学附属中学通州校区校长兼党总支书记。先后获得北京市师德先进个人、海淀区教育系统优秀教师、海淀区中学创新德育管理优秀奖、海淀区化学学科带头人等荣誉称号。她倾力传承理工附中优秀基因,把“用中华精神培育人,用唯美教育涵养人”作为理工附中通州校区的办学理念,以“钻石型课程”体系为引领,致力于营造教师专业发展和价值体现的温馨家园,创设学生生命成长和自主求知的快乐天地。短短两年的时间,学校实现了跨越式发展,收获了诸多的荣誉和广泛的社会赞誉。

主管单位:北京市通州区教育委员会
编印单位:北京市通州区教师研修中心
(北京教育学院通州分院)

主 编:王秀东

副 主 编:李万峰 苏金良

刘永辉 刘文胜

编 委:史建广 李继龙 孙翠松

商学丰 于文红 于连蕊

地 址:北京市通州区东关上园175号

发送对象:北京市通州区中小学、幼儿园、职成、特殊教育学校,北京市教研机构

邮 编:101100

电 话:(010)52113025

邮 箱:tongzhoujiaoyu2016@126.com

印刷单位:北京朝阳印刷厂有限责任公司

印刷日期:2018年12月25日

印 数:3500册

凝聚多方力量的价值认同

陆 旻

摘要:理工附中通州校区借助市委市政府发展北京城市副中心的规划政策,依托海淀区优质教育资源和优秀的专家团队,以课程为抓手,以问题为导向,以骨干为龙头,以学生为主体,激活了全校师生员工的主观能动性,学校实现了跨越式发展,收获了诸多的荣誉和广泛的社会赞誉。



为实现通州基础教育跨越式发展,2016年4月市教委统一部署,四所优质高中落地通州,北京理工大学附属中学承办通州区潞州中学。

理工附中教育集团“秉持发现教育,成就每位学生”的办学主张,通过“四个统一”(即与海淀本部实行文化理念统一、管理机制统一、课程设置统一、教育教学质量统一)的办学模式,努力办好通州百姓家门口的学校。至此,理工附中通州校区站在了新的起点。

一、借力课改,明晰前行方向

2016年4月北京市教委先后发布中考招生改革方案、高考改革方案。从注重分数选拔向注重学生个体发展潜能转变,从注重终点评价向注重学生学习的过程性评价转变,从学校选择向学生选择转变。北京市基础教育综合改革的目标和价值导向越来越清晰。

恰逢此时,潞州中学变为理工附中通州校区。在融合过渡期,部分教职员工难以适应多重变化,学校领导及时发现问题,积极应对,一

系列主题培训会应运而生——《为学生的发展领航护航》《机遇与挑战》《谋智慧管理,树精品意识》《教育不是把篮子装满,而是把灯点亮》……

思维的碰撞、真诚的交流、不断的学习,加上身边的榜样,渐渐使全体教职员工达成共识——如今的变化,不仅仅是一所学校校名的变化,更是教育大环境的改变。以学生为主体的教育变革,启发我们重新思考教与学的本质含义,生源的差异化、个性化,促使我们必须转变教育理念,学校课程建设、课堂教学、学校管理都将迎来深层次的变革。

思想上的共识为行动上凝心聚力的共事做好了助力,只有明晰方向,抓住机遇,迎接挑战,学校才能真正转型为名实相符的示范性中学。

二、发现期盼,供给需求调研

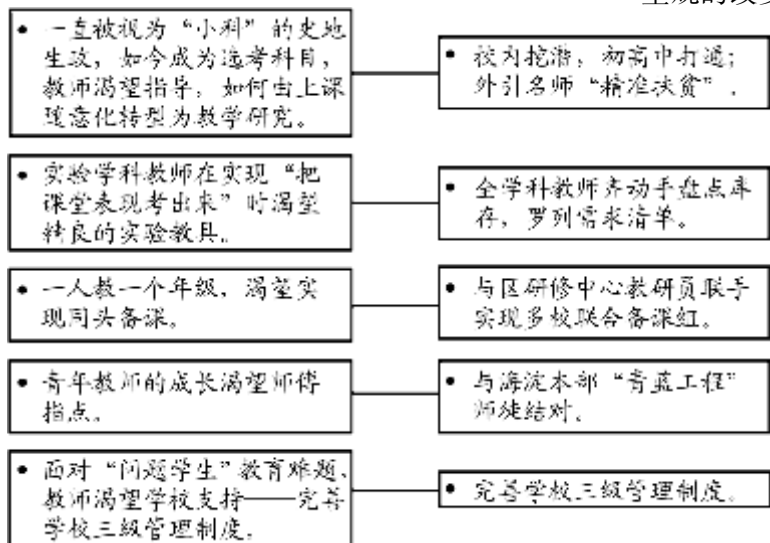
迎接变革从何入手?我们的短板在哪里?工作的痛点在何处?没有调查就没有发言权,实事求是,是我们开展一切工作的思想指针。

作者简介:陆旻,北京理工大学附属中学通州校区校长、党总支书记,高级教师,北京市师德先进个人,海淀区教育系统优秀教师。邮编:101119

在一系列深入一线的调研中,我们发现了冰山下的期待与渴望——

一直被视为“小科”的史地生政,如今成为选考科目,教师渴望指导,如何由“上课划书”转型为教学研究;实验学科教师在实现“把课堂表现考出来”时渴望精良的实验教具;一人教一个年级,渴望实现同头备课;青年教师的成长渴望师傅指点;面对“问题学生”教育难题,教师渴望学校支持……

学校采用点、线等方式不断梳理矛盾,快速应对,逐步满足教师需求。



但随着调研的深入,我们发现优质课堂难以实现的关键在于教师的学生观没有得以彻底的改变。

面对“永远”“教”不会的学生,教师渴望良策……

基于对学生自主学习的不放心,教师倾尽全力地教;基于对学生学业水平的不认可,教师怒其不争地训;基于对学生心智成长的不确定,教师亲历亲为地干……教师在苦干中消磨,学生在训诫中徘徊,教学效果在低纬度中轮回。

痛定思痛,教师的培训和专业发展必须从面和体的层面进行规划。学校构架了三维教师培训体系,采用“外培、内培、自培”的多方位教师成长模式。

为拓宽教师视野,学校多方筹集资源,把教师送出去,向名校学、向名师学,两年来共外培 210 人次;同时学校借助集团化办学优势,通过“青蓝工程”,在集团内让通州校区青年教师与本部名师师徒结对,并派出前往海淀本部“留学”一年的 9 人教师团队,这个先行团在学生观的改变和教学方式多样化尝试方面有了

巨大的收获,他们及时把收获和感悟传递给同伴,通州校区里比学赶帮的教风渐渐形成。

为了更大范围地提升教师的教研意识和反思能力,学校用成立读书社、征集读后感、评选优秀教学反思等方式鼓励和带动教师自研、自培。两年来通州校区参加理工教育集团论文评选,共计有 194 人次获奖。

三、缘聚良师,协同创新发展

一次务实的专家指导,让我们有缘牵手一个优秀的项目——“协同创新”。北京教育学院数学与科学教育学院的顿继安院长与前院长冯华教授和何彩霞副院长一起走进了我们的备课组、我们的课堂。深厚的教育情怀和强烈的社会责任感让北京市顶尖的教师培训专家结缘这所农村学校里的老师。

一年多的时间里,北京教育学院 11 位专家一对一地对我校教师进行培训指导,专家们不辞辛苦地用邮件批改教学设计,再到学校课

前备课磨课,课中观察问题点,课后点评能力提升点。在专家精心的指导下,初中部 38 位教师上了 69 节各级各类成长研究课,覆盖所有中考学科;数理学院的 10 位教授以《论文写作指导》《中考备考系列指导》《中考试题分析》《中考改革背景下的初中教学改进》等重点、热点命题开设了 12 场专题讲座;三位院长又亲自执笔辅导 13 名教师完成了高质量的教学论文,其中一名化学教师的论文入选国家级期刊;在备课组的学科教研中专家们更是贡献了一个又一个新招、妙招。

曾记得,2017 届的初三在第一学期的期末考试中,成绩差强人意:在通州区 22 所农村学校中,理工附中通州校区一分两率“稳居”后位。在如此尴尬的成绩面前,校领导没有抱怨,而是深入一线召开质量分析会,与专家团队一起分析症结,鼓励老师们不要气馁。在专家的全力扶助下,初三团队脚踏实地、砥砺前行,2017 届中考成绩一分两率分别排在通州区 12 名、13 名(优秀率),全科及格率排到了第 2 名。这样的成绩极大地鼓舞了教师们的工作热情,增强了教师们的专业自信。不再言学生差,我们做到了义务教育阶段的全纳!师生们的进步很好地诠释了“协同创新”四字的内涵!

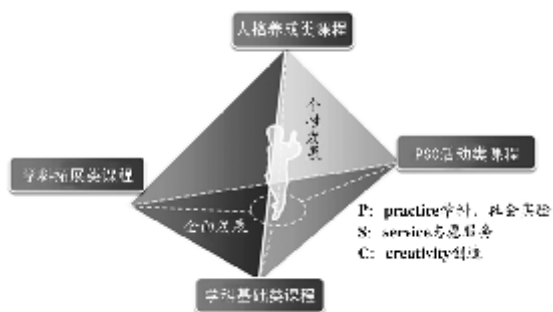
四、钻石课程,彰显育人特色

课程是学校教育的核心,学校课程体系是学校培养目标的外显。理工附中把“守规矩、懂感恩、有教养”作为学生成人的基本标准,把“厚基础、重实践、会创造”作为学生成人的基本素质。理工附中构建的“钻石型”课程体系就充分体现了这 18 字培养目标。

这一课程体系彰显了学校办学特色,把国

家课程和校本精品课程进行了有机的整合,为培养全面而有个性优秀学子提供了有力的保障和支撑。

理工附中落户通州以后,我们把更多的课程选择权交给学生,把更多的课程开发权交给教师,通过内引外联,钻石型课程体系得到了很好的本土化生长。



学科基础类课程	保证开齐开足国家课程
学科拓展类课程	四维国学课程(经典诵读、学科拓展)、数学与魔术、数学方法策略、园艺栽培、饮食地理、模拟法庭、特色美术课程(书法、漫画、软陶艺)、特色音乐课(民乐、合唱)、外教课……
人格养成类课程	四维国学课程(国学技艺)、茶艺、围棋、生涯规划课程、青年理财课程、生活课程、心理电影赏析、国防教育……
PSC 活动类课程	阅历课程、科技课程(天文、机器人、单片机、无线电测向、模拟飞行、航模制作、无人机)、太极扇、安塞腰鼓、跆拳道……

其中的两个特色课程——四维国学课程和阅历课程,已受到各界广泛的赞誉。

理工附中的办学特色是“人文奠基,理工见长”,通州校区在凸显“人文奠基”方面作了有益的尝试。“用中华精神做教育”,培养真正的儒士、君子,是我校国学课程的整体目标。学校通过“经典诵读、学科融合、技艺涵养、文化游学”四个维度构建了国学课程。两年多的时间,通过吟诵学习《三字经》《声律启蒙》《论语》等,学生的文言文朗读、感悟能力得到了很大的提升,学生的吟诵作品获得了京津冀中学生诵读大赛一等奖,年轻的语文教师摘得了通州区第四届国学课堂教学大赛特等奖桂冠,学校荣获第四届中华优秀传统文化教育优秀组织单位奖!与此同时,学生的语数外等文化课成绩也在理工教育集团中脱颖而出,学生的综合素质更是得到广泛的赞誉。正所谓“文以载道”,内外兼修,真正实现了“内涵有德、外显有规。”

教育部等11部门《关于推进中小学生研学旅行意见》的文件中明确指出“中小学生研学旅行有利于推动全面实施素质教育,创新人才培养模式,引导学生主动适应社会,促进书本知识和生活经验的深度融合;有利于从小培养学生文明旅游意识,养成文明旅游行为习惯……”2017年理工附中通州校区开启了研学旅行《阅历课程》。我们把课程目标设定为,让学生在融入自然、走进社会中学会“用双眼看清世界,用双脚丈量人生,用课程引领成长,用故事书写感动,用生命影响生命。”

但新生事物的诞生往往不会一帆风顺,起初是家长对停课去“玩”不理解;之后个别教师

对于因研学而缺失的课时惋惜,甚至准备布置列车作业。

针对最初的不理解,校领导和研学团队精心策划了课程说明会,从育人观的角度出发,坦诚的交流使家校实现了和谐共行;精彩的课程设计,使教师拓宽了课程观。之后带队老师主动参与课程创意,与学生共历共学。农村中学的学生终于开启了行万里路的征程。

一年多来我们的足迹走遍了美国、芬兰、海南、陕西、山东、安徽、江苏、浙江。回程后老师们感叹:“行走中发现的美好不只有景,更有人!”当看见学生捧读家书泪流满面时,老师们见证学生们的心灵成长;当看见从不参与集体活动,鲜与人对话的学生主动请缨分享感受时,老师们为他的破茧重生而欣慰;当看见研学成果分享会上,家长激动地不肯落座持续录像时,老师们为行走创造的美好而自豪。

五、激发学生,助力健康成长

理工附中一直努力为学生提供最适合的教育,你卓尔不群,你创意无限,你欲展翅高飞,学校就会为你搭建更宽阔的舞台。

自2016年9月理工附中通州校区首招高一新生开始,学校就高度关注学生的发展情况。随着持续参与海淀区日常教研,老师们有了快速的提升,多次集团质量监控之后发现了两校区的教学成绩在逐步拉近,老师们比学赶帮,一批学有余力的优秀生也脱颖而出。海淀本部向优秀生敞开大门,借助示范性高中的优质资源,为通州校区优秀学生提供更广阔的发展成长平台。

我们一起来看看已经留学海淀本部学生的真实感言——高一王同学:“在这里,我接触

到了更强大的教师团队,讲课更加生动有趣的老师们,虽然校园环境没通州好,但是理工浓郁的书香熏陶着我,让我更加发奋地学习,最终在高一上学期期末进入了年级前 50。我要感谢这段经历,让我接触不一样的世界。高二我继续加油,稳定在理科前 10 名,我会珍惜学校给予我的关爱。”高一刘同学:“本部老师的教学方法及学校的教学制度与通校比有很大差别,那里的教学制度(走读以及走班)更考验我的自制力。事实上,我并没有做得很好,在自由宽容的制度下没了约束,任自己虚度光阴,在新环境中反而倒退一小步。我开始反思,去了所谓的更好的环境并不是提升学习的保障,而是给了更多的机会。我反省,我要像其他五个去本部的同学学习看齐。今后我要踏实下来,为去做一个榜样而继续努力。”学生们学会了调整,明白了责任,懂得了感恩。留学本部不仅仅是一段求学之旅,更是一段心智成长之旅。

在学生的特色教育方面,学校高度关注品质提升。我们认为艺体科技教育实践活动,对学生核心素养的培育有着不可替代的作用。艺术活动在培养具有人文精神、审美品位、艺术素养的“全面发展的人”方面具有优雅的浸润作用。科技活动可以培养学生的创新能力,能帮助学生树立严谨的科学态度,拓宽求知领域。体育活动不仅有利于身体健康,增强体质,同时又可以促进人的心理健康,培养健全人格。所以在更名为理工附中通州校区后,学校提出了“普及发展与尖优培养兼容并举”的发展目标,外请名师,内组社团,大力推进艺体科技教育。两年来取得了累累硕果——中国

STEM 教育联盟示范学校;全国学生无线电测向锦标赛团体二等奖;首届中国青少年创新程序设计大赛二等奖;北京市中小学科技创客大赛三等奖;健美操社团荣获京城中小学最具活力社团;刚刚组建十个月的初中棒球队代表通州区首次参加第十五届市运会,并成功闯入前八强;通州区足球比赛高中组冠军、初中组季军……重视艺体科技教育的发展为学生未来的个性化成长赢得了先机!

两年多来,理工附中通州校区全体师生在跨区融合、文化嫁接上做出了有益的尝试,苦练内功,孕育生机,对内凝心聚力,对外广纳资源,学校在快速发展的道路上受到多方认同和广泛的助力,区委领导助推的潮汐公交车解决了困扰学校多年的难题,乡镇及教委领导合力帮助学校实现了自来水进校园的愿望。学校日新月异的变化受到了家长广泛的赞誉和由衷的感谢。

“苔花读书社”是理工附中通州校区首个师生读书社。取名“苔花”意味苔花虽小却能开出花朵,结出种子,繁衍后代,便是生命的胜利!“苔花如米小,也学牡丹开”。“校龄”只有两年多的理工附中通州校区犹如苔花,却因为执着的努力和自强的生长已经有了牡丹的雏形,全国青少年足球特色学校、首批首都文明校园、北京市文化建设示范校、通州区科技示范校、连续两届通州区高考优秀校……荣誉接踵而至,这既是对我们的肯定,更是对我们继续前行的鞭策,相信未来的学校一定会在各级领导的关怀支持、广大校友的鼎力相助、全校师生的共同努力下,如牡丹盛放!

(编辑 刘文胜)

全面发展 学有特长

——北京理工大学附属中学通州校区课程建设与实施

杨玉梅



摘要:合理、科学地统筹校内外课程资源,构建科学的课程体系,关注学生全面发展,提高学生综合素养。做到国家课程校本化、地方课程实践化、校本课程选修化、特色课程体验化,通过课程建设与落实,实现教师教育境界的提升——从“盲人摸象”到“庖丁解牛”,学生在全面发展的基础上,学有特长。

习近平总书记在全国教育大会重要讲话中指出

“教育是国之大计、党之大计。”从党和国家事业发展全局出发,高度评价教育对于国家富强、民族振兴、社会进步、人民幸福的重要性,充分肯定教育所具有的地位和作用,深入分析新时代新形势对教育提出的新的更高要求,指出培养什么人,是教育的首要问题。只有坚持立德树人,不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,才能让党和国家事业兴旺发达、后继有人,才能推进伟大事业、实现伟大梦想。

在此之前教育部也提出“五个统筹”,即统筹课堂、统筹师资、统筹要素、统筹学科、统筹学段,构建立体化育人体系。为此,学校对初高中学段课程目标、主要内容和实践形式进行综合构建。将国家课程理念、北京市课改方案与北京理工大学附属中学通州校区的实际相结合,让理念与方案接地气,合理构建北京理工大学附属中学通州校区三级课程框架,有序、分步、稳妥实施。通过系列的课程实施,学生在全面发展的基础上,学有特长。

一、构建课程体系

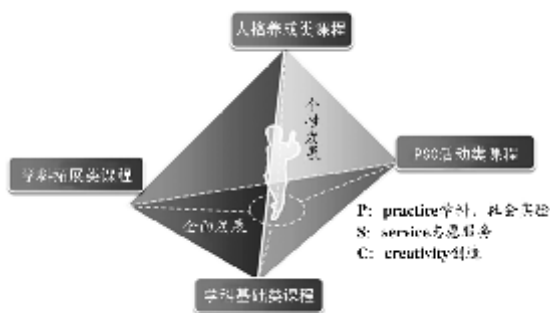
课程是实现学校培养目标的载体。义务教育阶段和高中阶段是学生兴趣生成与发展的重要时期。当前传统的课程设置,单纯的知识传授已经无法满足学生发现自身兴趣特长,培养综合能力,提升个人素养的要求。为此,学校自加入北京理工附中教育集团之后,一直十分重视校本课程的建设与创新。为满足学生不同的发展需求,培养学习兴趣,开发学生潜能,学校从“促进学生全面而有个性的发展”角度入手,积极构建了较为切实有效的“钻石型”课程体系。

之所以定位为“钻石型”,首先它的外观,从数学的角度看,“钻石”为四面体结构,四面体的结构最稳固;从化学的角度看,透明的金刚石(钻石)是由碳元素组成的单质,在常温下,碳的化学性质非常稳定;从审美角度说,钻石在阳光下又会熠熠生辉,光芒万丈;从一句广告词还能看出大家对钻石的钟爱,即“钻石恒久远,一颗永流传!”我们在设计之初,就想把这一课程体系不断完善,固化下来,为学生的一生奠基。

在整体上,从课程的内涵方面来讲,该体

作者简介:杨玉梅,北京理工大学附属中学通州校区副校长,高级教师,区骨干教师。邮编:101101

系设置了四大类课程,分别为:学科基础类课程(主要指国家课程),学科拓展类课程(包括综合实践活动),CPS 活动类课程(C: Creativity 创造;P: Practice 实践;Service: 服务)以及人格养成类课程。其中,学科拓展类课程,重在满足学生的兴趣特长,并极大地丰富了学生的学习内容,强调培养学生动手实践的能力,学校通过校本选修、社团活动来实现;人格养成类课程尤为重视提升学生的意志品质和人文情怀,学校通过研学活动实现这一目标。



“钻石型”课程体系

二、统筹资源

为了切实落实好课程体系所涉及的内容,学校统筹了课堂,将课程分为国家必修课,按常规进行排课;初中部每周一至周三的课后一小时安排社团活动,初高中部还可以在中午时间自行安排社团活动;每周四的七、八节为校本选修课时间。在统筹师资方面,首先确保本学科教师专业对口,学历达标;其次发挥教师特长,以学科组为依托,自主申报选修课程;第三部分教师资源来自社会外聘,以补充学校资源不足问题。在统筹要素方面,学校与海淀本部一起统筹课标、教材、教学、评价、考试等环节,使教师的各项业务水平得到大幅度提升。在统筹学科方面,做到了全学科育人,实现了学科间的相互配合。在统筹学段方面,学校在学科组建设方面打通了初高中的界限,全校每学科为一个大的学科组,初高中教师一起进行教研活动,因初中师资不足,个别高中教师教高中的同时兼教初中课,可以说,北京理工大

学附属中学通州校区已经构建出了立体化育人体系。

三、学校课程实施

1. 国家课程校本化实施

国家课程校本化在坚持国家课程标准的前提下,学校根据自身特色与条件,将国家课程转变为适合本校学生学习与发展需求的创新性实践,主要包括教材的校本化、教学方式的综合与个性化运用,差异性评价等多项行动策略。

我校通过国家课程校本化,研发适合的课程,以此为核心,带动教学方式与学习方式的变革与创新,创设特色(花样)作业,丰富评价体系,并在此过程中形成教育教学各个环节的良性互动,形成学校课程可持续发展生态圈。其中包括:教学与学习方式变革,旨在实现依据学情、学习力和现实发展需求,通过启发、引导、讲授、探究等综合、开放式的教学方式,带领学生融入学习过程,并使之成为学生主动探究、体验与发现的过程。为此,变革了教学与学习方式。如“人文奠基”初中语文系列课程,教学方式变革为围绕学生兴趣,通过设计、组织自主阅读,亲子共读,参与实践活动,自主写作等实施课程。学习方式为自主学习,在活动中感受、体验、探究、发现,习得知识、培养能力。作业变革,各学科积极研发学科特色作业。如英语学科的制作英语小报、英语剧排演、英语电影配音排演等。学生评价变革,即关注学生的成长与发展过程,采用多元化的学生评价,实现评价内容、评价主体、评价方式以及评价功能的多元化。

2. 综合实践、学科实践课落地

综合实践活动、学科实践等课程主要是通过校本选修课程、社团活动、研学课程去实现。学校现阶段共开设选修课程 22 门,内容涉及到书法、青年理财、模拟法庭、围棋等。社团活动,共计 26 个,内容涉及国画、航模制作、民乐团、安塞腰鼓等

3. 中华优秀传统文化特色课程

学校自 2016 年 9 月 1 日起,在初一招收两个中华优秀传统文化特色班,到目前为止,学校初中部每个年级都有 2 个特色班。学校创设了四维中华优秀传统文化特色课程,即经典诵读、传统技艺、学科渗透、文化游学。两年来,学校开设了形式多样的课程供学生选择,开展了丰富多彩的活动让学生参与。

(1) 经典诵读

首先,我校成立了“乐府社”,由专业教师引领学生们通过吟诵古诗文来感受古人济世安民的情怀与抱负。另外,让吟诵走进语文的课堂,让更多的学生在一诗一词一文的吟诵中感受祖国传统文化的魅力,从而涵养学生的文化自信。我校初高中相继十多名教师参加了吟诵培训。学校初二年级在 2017 年“京津冀吟诵大赛中”中,取得一等奖的好成绩。

(2) 学科渗透

学校重视文化浸润的力量,这是让我们的学生拥有文化自信的重要途径之一。

为了实现课堂上的文化浸润,学校非常重视对于每位教师进行中华文化精神的培训工作,力求通过培训让我校每位教师知道国学教育的重要性,并逐渐形成责任感、使命感,以适时地在自己的教学中融入国学教学内容。2017 年春,张勇丽老师执教的《论语》一课在通州区第四届国学课堂教学大赛中荣获特等奖。

(3) 技艺传承

琴、棋、书、画等传统技艺是中华文化精神的重要载体,也是华夏民族文明与智慧的传承,因此学校组建了多种传统文化社团,开设了多门传统文化方面的选修课。学生不仅学习技艺而且学习中华文化精神,涵养了学生的文化自信。

(4) 文化游学

古人讲“读万卷书,行万里路”,为了学生

能够更真切地学习到中华文化精神,学校多次组织了各年级的文化游学。我们的游学指导理念是“以中华文化的儒教为源头,以历史古都为脉络”,精心制定与学生的知识水平相匹配的个性化的游学课程。如 2017 年 5 月初一、初二两个年级师生参加了主题为“秦风唐韵游学长安”的西安游学活动。西安游学归来,学生们流露出对先人智慧充满“感激”,对华夏文明充满“敬佩”之情。西安游学只是为我校文化游学拉开的帷幕。游学让我们走在传承传统文化的路上。

可以说,丰富的教育资源为学校的课程开发与实施奠定了坚实的基础。学校建有专业的地理教室、机器人实验室、生物分子实验室等多个专业教室,设有先进的信息数字网络实验室,校园网信息点千兆到桌面,拥有丰富的图书资源,并与中国科学技术协会、中国气象局、国家环保总局、北京天文馆、北京科技馆等多家单位建立了长期联系。学校重视课程开发与实施,通过申报特色课程建设项目经费,学校为各类课程建设活动,如聘请专家指导,师资培训,资料配置,校本课程印刷,课程成果交流宣传等给予相应的资金支持,这些举措极大地调动了教师参与课程建设的积极性。

正是这些举措,使得原本过度重视抓分数——“盲人摸象”的教师们,在教育教学实践的路上更加重视学生全面发展,学有特长;在课程设置方面,能关注到学生综合素质的提升,并能达到“庖丁解牛”的新境界。学生在获得感方面也有了充分体现。既有高三学生因美术特色课程而升入本科院校的,又有初三中考后被北京五中录取的,还有在“模拟政协”活动中获优秀提案奖的,更有在全国“未来创意城市”大赛中获奖的……

我们深信:课程是一所学校送给学生的最好礼物!

(编辑 刘文胜)

我们与双师相伴同行



刘媛媛 相慧芬

摘要:“双师服务”是“互联网+教育”的创新之举,打破了传统以学校为主体的封闭知识供给体系——学生可以自由地选择学习时间和地点。对社会而言,“双师服务”打破了优质学校对优质教师、优质教育资源的垄断,使“教师下乡”变为“教师上网,教育下乡”,不失为均衡教育资源的一种有效做法。



双师服务作为全新的教育供给模式,相伴我们已经走过两年的时间。它的出现让地处偏僻的农村学校享受到了北京市优质教育资源,让农村的学生遇见北京市优秀的师资队伍,实际有效地提升了学生、教师和家长的 Education 获得感。对学生而言,更多的是通过基于学科知识点的精准诊断,获得全市优质教师资源的精准匹配及一对一在线辅导,满足了学生个性化、多样化、精准化的学习需要,实现教育公平;对教师而言,由走校转向走网,从人力流动转向智力流转,提高教师工作效率和效果;对家长而言,减轻孩子的课外辅导带来的额外经济负担,同时孩子课外辅导的质量得到有效保障。为此,我校教师、学生、家长怀着珍视、感恩的心态,与双师活动相伴而行,且行且珍惜。

一、传达精神,理念先行

双师在线是由北京市总推的一项民生工程,是北京市教委支持下开展的公益性质的研究项目,通州区是双师服务的首批试点区,作为我校推进这项工作的主责人,在落实此项工作时基于两点考虑:一是用好政府的红利政策,提升学生学习成绩。二是培养学生自觉主动学习的意识。信息时代让教育变得充满无限生机和活力,线上学习必将成为未来学生学习的必然方式之一。为此,学校通过召开全体教师、家长、学生各级培训会,大力宣传双师工

程的理念精神,了解此项活动的意义,学习双师活动的操作程序,为全面推进和实施做好铺垫。

二、制定方案,行动跟进

双师在线活动涉及到教师、学生、家长的协同配合,首先要制定合理有效的方案,才能谈得上工作的有序推进。

1. 教师层面,逐级管理:首先成立了双师领导小组,校长任组长,课程处、初中部主责校长为副组长,部主任、年级主任、班主任是小组成员,层层负责,逐级管理。任课教师走进双师,深入了解双师平台的功能、学生问答途径、双师上的各种资源,结合实际教学工作助推学生更好的使用平台。

2. 学生层面,同伴互助:班级成立双师学习互助小组,监督上线率,分享择师经验。初中部及时通过高尖端负责老师,反馈每班、每周的上线数据,信息互通,促长补短,及时跟进,逐步督促学生养成利用双师学习的好习惯。

3. 家长层面,了解配合:平时班主任利用微信平台对家长进行周反馈,期中考试后利用年级家长会,对好双师工作进行总结,解答家长遇到的问题,消除家长的一些不解和疑虑,注重在学期末表彰双师好家长。

三、反馈评价,重视分享

1. 及时反馈:每个年级楼道内专设双师专

作者简介:刘媛媛,理工附中通州校区初中部副主任,高级教师,通州区骨干教师。

相慧芬,理工附中通州校区副校长,高级教师。邮编:101101

栏,每周利用专栏,及时公布年级双师上线班级排行榜,学生排行榜,分享双师故事。每月进行初中部整体总结表彰,对学生、家长、教师中表现突出的,评选为好双师之星,营造浓厚的双师氛围。

2. 交流分享:为进一步发挥好双师活动的实际效果,让学生在活动中不仅收获分数,更重要的是学会与人沟通、学会选择,增加学习的主动性。初中部举办“我与线上教师的那些故事”的主题论坛,让成绩进步的学生做典型发言。通过分享,增长智慧,懂得感恩。

3. 优秀平台资源及时推送:每个年级的备课组里出一个老师负责优质资源推送,把智慧学伴上的优质微课、课件、试卷等及时推送给学生,让学生更大程度地运用好平台资源。

四、案例分享,收获满满

班级层面:初一7班是我校双师辅导上线率最多的班级,期中成绩仅平均分一项超年级第二的班级16分之多,年级前10名占8位;学生们一致认为是双师的在线答疑发挥作用,在线教师解答到位,难题得到及时突破,各种学习问题解决及时。

初二2班成绩一直处于初二年级的后面,面对班级学生普遍自觉性差、不会也不主动找老师问的现状,抓住好双师平台,发挥在线教师强大的答疑解惑功能,提出了“有问题,上双师”的口号,带领学生和家长依靠双师完成家庭作业,使得2班成绩大幅度上升,尤其物理成绩位居年级前列。

学生层面:田珈溢同学分享到,通过好双师我接触到未曾谋面的优质老师,双师里面的老师不仅告诉每道题每一步的做法,还会细致地说明原因,双师老师的耐心、平和、热情给我留下深刻的印象。在我每一次问完问题后老师总是怕我还没有完全掌握住,让我自己举一反三。

班主任层面:安国军老师说,随着好双师平台的不断推广和普及,真的为学生的学习、成长增添了新的途径,有些在学校不愿意找老师问题的孩子,在双师平台上找到了自信,并和平台上的老师建立良好的师生关系。曾经拿起手机想的都是游戏的他们,现在变成了主

动登陆双师找老师问题。

家长层面:家长代表说,无论是在面对教育形式的变化,还是面对中考考题的大“变脸”,我们的老师们始终从心出发,争取让学生的每一堂课都上得鲜活有力。但因各种条件的限制,课后辅导都成为一大空缺。学生的课后问题已经成为了目前家长们共同的难题:送辅导班耗时耗财,不保证效果;师资好坏又无从考证,求朋拜友,没有针对性。“好双师”的辅导教师都是一线的名师,对学生生理和心理都有很强的把握度,可以科学、高效地辅导孩子完成课后学习,引领学生正确使用手机,焕发了学生学习的激情和兴趣。现在有了“好双师”的帮忙,她不仅圆满完成老师的作业,而且还能主动多做一些难题。孩子说,我喜欢“好双师”的老师,讲解耐心,总是表扬我,我越来越离不开它了。

在线教师辅导层面:作为我校的双师服务的辅导老师也是双师工作的具体执行人,双师服务使我的教学更加精益求精,在给学生辅导的过程中收集了许多好的习题,把6个区好的数学资源及时收集,建立优质习题,应用到平时教学实际中,减少了平时收集习题的时间。不但没有耽误平时的备课,反而使备课更快、更准、更高效,期末考试,我所教班级仅优秀率一项达到60个百分点,大幅度超区直水平。

我校以高效有序的工作标准,敬业智慧的工作准则,整合协作的工作理念,把这项双师工作有机地融合到学校教育教学的各个环节中,为教师的教,学生的学,引航助力,为家长排忧解难。总之双师服务是落实“互联网+教育”在新时代办好人民满意教育的一个重要探索,是促进教育公平、解决教育发展过程中不平衡问题的一个重要举措,项目的成果最终指向学生的实际获得,关注学生的个性成长。双师服务让我校师生受益匪浅,后续我校会一如以往的全力以赴推进此项工作,在已有成绩和经验的基础上,认真反思,加强调研,收集以往存在的问题,更有针对性推进双师工作,进一步加大师生的实际获得感,在教育的路上,让我们相伴同行。

(编辑 于连蕊)

支部工作微型化 星火燎原大作为

钟 华



摘要:“一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理”这是我党的宗旨与初心,无论时代如何变化,这颗初心矢志不渝。我们的中国梦、一带一路、新时期社会主要矛盾的转化都是在这一基础上提出的。十八大以来,随着党建工作职能越来越多、任务越来越重,基层党支部在党建工作中遇到了很多新的问题。我校党建工作立足于我党的宗旨与初心,与时俱进,革故鼎新,创建了“支部工作微型化”管理方法,取得了很好的工作效果。

党支部是党在社会基层组织中的战斗堡垒,是党的全部工作和战斗力的基础。随着党建工作职能越来越多、任务越来越重,党员教育管理存在的“人员难集中、活动难组织、针对性不强、效果不显著”等问题也逐渐摆在了每一个基层党组织的面前。为了能使党建工作在基层落地生根,我校党支部因地制宜、分类施教,着眼党建工作、业务工作、个人生活相融合,总结提出“支部工作微型化”管理法,有力提升了党员教育管理的组织化程度,实现党的组织和工作全覆盖。

一、发现问题,找准症结

“通知:全体党员,本周六上午,学校党支部组织党员参观学习。”当这条活动通知发到学校党员群里以后,陆陆续续就有党员来找我请假,或生病、或有事。一个25人的活动,最后算下来就有十个人去不了。这一现象不由得使我联想到近几年党员活动的出勤情况。工作日时开展活动,老师们到不齐;休息日时开展活动,老师们还是到不齐。难道是党员们的觉悟降低了?学习意识淡漠了?还是……一连串的问题一股脑地涌到我的脑海中。

为此,我校党支部通过找党员谈心、探讨

等形式,征求各方意见和建议。我们了解到上班时教师有课调不开,休息日教师还要进行业务学习和进修,如再占用所剩不多的休息日,教师身体会吃不消。看来支部活动、业务工作、个人生活这三者之间的协调问题就是基层党建工作落地生根见实效的关键。

二、实事求是,对症下药

1. “化整为零”,支部工作微型化

我校党支部专门召开支委会,认真分析了我校党员的组成情况。我校共有教师65人,其中党员有25人,占学校人数的40%。而且大部分是一线教师,年龄结构也偏大。由于教师这个职业的特殊性,要想在工作时间频繁开展集体性的党员教育活动,让全校近一半教师同时放下手中的工作,那几乎是不可能完成的一项任务。如果把所有党员活动都放在休息日进行,虽然活动和工作是不冲突了,但是这又剥夺了党员教师们调整身心的时间。怎么解决这个问题?在充分的讨论学习中,我们从前人总结的经验中寻求到了解决方法——实事求是,顺应时代发展和工作实际,采用“支部工作微型化”管理法,积极改进组织设置模式,提升创造力,实现党的组织和工作全覆盖。

作者简介:钟华,南关小学副校长,一级教师。邮编:101100

通过延伸组织、细化归属,提高党员活动的覆盖面。我们按照教师分工、年龄结构在一线教师中建立党小组,将支部委员分配到各个党小组中。

支部的工作要点就是“整”,我们按照党章和业务要求,把支部工作的具体工作细化到每个组,比如说:学习领导讲话,交流学习心得,会议重点发言,工作重点研讨、外出参观学习等,都实行“零”方法,充分发挥每一个小组的主观能动性和灵活性,有针对性的解决标准不够高、要求不够严、节奏不够快等问题,切实提高个人素质,加强作风建设。

2. 化繁为简,打造教职工微课堂

搭起互动微平台,建立党建微信群、建立党员网络自习室,开通 cctalk 手机微课堂,丰富党员活动,促进教职工之间的互动。

“假期微课堂”主讲党章党史、新闻动态、专业知识、工作心得等,这一方法有效解决了假期时间组织管理空档的问题,同时也使党员教师们在休假期间增长了知识,增进了感情;“心灵感悟网络自习室”主要通过诵读党的故事、学习榜样人物等,在微信交流平台发表见解和感悟,增进党员不忘初心的信念;“cctalk 手机微课堂”主要通过时事政治、纪录片回放、普通党员录制党课等形式,党员随时学、随时分享。

三、不忘初心,革故鼎新

“一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理”这是我党的宗旨与初心,无论时代如何变化,这颗初心矢志不渝。

1. 一切从实际出发

学校要组织党员集体参加活动,总是存在人员不齐的现象。如果武断的给党员定性为党性不强,那势必会将问题扩大化。为了做到一切从实际出发,必须深入实际,作细致地调查研究工作。通过党员谈心、党代表会议等形

式,了解到党员活动、业务工作和日常生活之间的时间错位是问题之所在。正是因为本着用全面性的观点看问题,了解事实的全面情况,我们才寻求到了解决问题的关键:基层党组织活动要化整为零、化繁为简。

2. 理论联系实际

化整为零、化繁为简是我们工作的思路,如何落实就是我们如何与实际接轨。当今时代,网络发达,自媒体飞速发展。我们就是在充分认清这个实际情况的基础上形成的网络工作模式。因此活动形式一推出,就受到了广大党员和教师的喜欢和认可,参与活动的积极性空前高涨。

3. 实践是检验真理的唯一标准

通过一年多的工作实践,我们取得了良好工作效果。党小组组织党员集中观看《感动中国人物》《通州榜样颁奖典礼》,阅读《镜鉴》《阅微》,组织学习李克强总理政府工作报告;组织到北京展览馆观看《砥砺前行五年成就展》。通过网络互动方式,八月一日组织收看阅兵现场直播,并通过微信群进行线上研讨。暑假期间,组织学习“十二次党代会”精神,积极参与微信和线上答题活动。十九大期间,认真学习新《党章》和十九大报告原文,并由每名党员在 cctalk 网络直播室录制“解读十九大报告”党课。每一次学习、参观后,党员都会结合实际,撰写心得体会及征文。到目前为止支部共收到各类心得体会、征文 600 余篇。

没有目标的人注定不能成功,但如果目标过大,就会让你觉得非常疲惫。党建工作亦如此。事实证明,“支部工作微型化”管理法,是适应当今时代工作生活节奏快、信息交流便捷特点的一种快餐式工作法,是协调党建、业务与生活完美融合的工作法,是使星火成燎原之势的大作为。

(编辑 于连蕊)

手拉手推动深度对接 实打实促进特色发展

丁永明

为落实《通州区基础教育质量提升支持计划(2017-2020年)》,不断扩大通州区优质教育资源,整体提升城市副中心基础教育水平。2017年11月,在市教委的主导下,我校与工美附中结为“手拉手”对接支持校。

一、站位副中心,外引内升,定位学校艺术特色发展方向

张家湾中学始建于1956年,是通州区唯一一所普通完全中学。现有37个教学班,初、高中各18个教学班,1+3项目实验班一个,在校生共计1290人,初中在校生663人、1+3项目实验班30人、高中在校生597人,有美术艺术发展方向的学生近400人。

多年来,张家湾中学注重课程改革,本着关注学生差异、尊重学生个性发展,激发学生潜能的办学目标,致力于打造现代化的、具有较大影响力美术特色学校。近十年来,学校结合校情,不断在美术艺术教育方面探索和实践,也为国内美术高校输送了大量的美术新生。工美附中是国家级高中特色发展试验项目学校,清华大学美术学院生源基地实验学校,有着丰富的美术办学经验,特色鲜明,师资雄厚。2017年11月,在市教委的主导下,张家湾中学与工美附中结为合作办学对接支持校。市教委这一重大举措站位高、力度大,适逢其时,为张家湾中学优质与特色发展提供了强有力的支持,为张家湾中学由普通校到特色校发展的华丽转身创造了新契机。

二、领导高度重视,工作有序推动

市区领导高度重视“手拉手”对接工作,高度关注我校特色发展。区教工委、教委领导深入我校实际调研、了解需求、指导工作。中教科、体美科同志深入课堂、深入教师、提供资源、出谋划策,和我校干部、教师共同研讨对接方案,策划合作细节,指导具体工作。

市教委领导对我校特色发展、“手拉手”对接工作、1+3招生工作也给予了极大的支持。9月13日,市教委基教一处到我校调研手拉

手工作,实地参观了我校美术教室、美术展馆,听取工作汇报,对于我们前期工作给予充分肯定,

并对今后工作提出建议和工作思路。2018年3月25日,我校联手工美附中,共同组织了“放飞梦想”手拉手项目推进展示活动。活动中两校签署合作办学协议书、举行了两校师徒结对仪式,为两校共建工作室颁牌,为两校聘请的艺术顾问颁发证书,学生社团展示了精彩的才艺成果。市教委副主任李奕、副区长雷晓宁、东城区教委、通州区教委领导、张家湾镇党委政府领导、通州区第七共同体校长、张家湾镇教育同仁参加了活动。

三、宽视角,深化对接路径与合作细节

为促进两校的合作与发展,两校干部、教师团队多次交流、深入研讨,制定对接路径与合作细节。现已形成了“师徒结对互动教学实践、共建工作室、课程体系共建共享、特色课程开发、美术教学支持、管理借鉴促进、学生社团建设、学生活动交流展示”八个板块的深化合作方案。做到整体有规划,宏观有调控,实地调研在前,计划安排跟进,支撑材料详实。通过两校教育教学资源输出、资源共享、互动促进,实现精准对接,全面提升张家湾中学办学品质。

1. 以课堂教学为核心,创新师徒结对培训方式

充分利用工美附中的优质教育资源,我校教师与工美附中教师共结成38对师徒对子,开展学科互动实践与指导。采取影子培训,线上线下交流,同步参与上课、听课、评课的方式开展活动。上学期工美附中与张家湾中学干部教师研讨交流70余人次,工美附中干部教师授课、听课620余人次。5月8日在我校图



作者简介:丁永明,张家湾中学党总支书记兼校长,高级教师,通州区名校长。邮编:101113

书馆举行了两校揭牌及师徒结对延伸活动,会上两校校长共同揭开了代表两校对接支持项目的铜牌,两校干部教师共同见证了这一融洽、友好的时刻。工美附中王泽旭校长做主题校本培训,王校长从中高考改革、校本教研两个角度引发 11 个热点问题,和与会教师们进行了热烈的探讨和激烈的思维碰撞,引导教师思考与交流。

2. 互利互促,共建工作室

按照“市区联动,需求对接;精准支持、注重实效”的工作要求,我校与工美附中从共同发展的关注点出发,组建名师成长工作室、课改教科研工作室、学生艺术发展工作室、国粹艺术工作室四个工作室。制定了《张家湾中学与工美附中“手拉手”对接支持项目工作室方案(2018 年——2020 年)》,组建了管理团队、专家团队、执行团队,聘请国内知名专家作为导师,两校入室教师达 63 人。工作室以提高教育品质和质量为核心,搭建教师成长平台,促进教师专业发展和成长;聚焦学科教学改革、新中高考改革等重点目标任务,突出提升干部教师推进改革的管理能力和教育教学实践能力;以实践、体验、合作、创新为指导,促进学生全面而有个性化的可持续发展。通过工美附中优质教育教学资源输出,支持张家湾中学艺术特色化发展,全面提升张家湾中学教育教学水平。

3. 共建共享课程体系,研发张家湾中学美术课程

我校在工美附中的指导,通过系统地整合学校教育资源和课程资源,形成以“人文与社会”“自然与科学”“技术与生活”“体育与健康”四个模块为内容的“基础课程体系——发展课程体系——拓展课程体系”的课程架构体系。工美附中为我校编制了《张家湾中学高中美术课程标准及教学大纲》,我校在工美附中的指导下编制了《张家湾中学“1+3”培养方案》,开发了职业规划指导校本课程。

4. 专业指导,促进美术特色发展

工美附中所是一所美术特色学校,有雄厚的美术教育实力与突出的艺术教育成绩。我校聘请工美附中干部、教师指导张家湾中学美术特色建设,指导 1+3 项目实施方案。聘请工美附中专业教师示范、指导美术课堂教学,承担美术班起始课集训课程。工美附中王泽旭校

长及美术教师累计为我校学生授课达 120 余学时,美术集训授课共计 300 余学时。

在 1+3 实验项目实施过程中,从项目策划、宣传推介、测试录取工美附中都给予了我们具体的指导,目前我校 1+3 实验班 30 名学生已顺利招生入学。为落实我校与工美附中手拉手对接协议中合作办学项目,2018 年经市教委批准,合作办学招收高一年级新生。我校现有高一年级一个合作办学美术班,工美附中的美术教师承担着每周 8 课时的专业课教学。

我校 4 位美术教师与工美附中美术教师一对一师徒结对,开展了实践培训、导师带教、教学观摩等形式的培训,使我校美术教师专业素养及水平有了跨越式提升。

5. 加强学生社团交流,促进学生艺体发展

我校组建了舞蹈、合唱、科技、手工、戏剧、体育等学生社团和兴趣小组。工美附中不仅对我校社团活动提供帮助与指导,而且也两校学生交流搭建平台。2018 年 6 月 16 日两校舞蹈社团交流学习活动在工美附中舞蹈教室顺利举行,这次活动以“手拉手翩翩起舞,心连心共同成长”为主题。张家湾中学的学生参观了工美附中的画廊、书法教室和富有特色的阅览室,在工美附中学生讲解下,大家很快了解了工美附中的基本情况,感受到了工美附中独特的校园文化。两校舞蹈社团学生共同到国家大剧院观看了由上海芭蕾舞团演出的大型歌舞剧《天鹅湖》。2018 年暑假,两校足球队开展为期 2 天集训活动。

四、砥砺前行,扎实推进特色建设

“手拉手”对口支持项目的开展,使我校在理念、管理、师资、特色建设方面都有很大的收获,有了较大幅度的提升,更加坚定了我们艺术教育特色发展的方向,增强了我们把张家湾中学建设成服务于副中心的艺术特色校的决心与信心。下阶段我们将按照《通州区基础教育质量提升支持计划》文件精神 and “手拉手”对接支持项目工作要求,继续落实我校“手拉手”对接支持项目工作方案,做好“师徒结对教学实践”“美术班学科教学”“学生社团建设”“工作室建设”四个项目工作,进一步推动交流、拓展渠道、推动合作、提高实效,全面提升张家湾中学的办学水平和品质。

(编辑 刘文胜)

完小、中心校、区域三级互补 促教师素质提升

——永顺镇中心小学落实《支持计划》总结



崔洪伟 刘广智

2017年4月北京市教委发布了《促进通州区教师素质提升支持计划》，启动了20个重点项目。永顺镇中心小学精准定位教师发展需求，以“关注学生实际获得”为核心，将名师工作室、市级高端培训和专题培训、教师网络研修、开放型教学实践活动、跟岗脱产培训、城区教师研修、手拉手校本研修七个项目整体规划，形成了完小、中心校、区域三级互补的研修结构，实现教师的专业发展，促进学生的全面成长（见图1）。



一、完小主题教研

主题式校本联合教研，是永顺镇中心小学各完小携手“运河小学”以“关注我校完小发展，面向青年教师成长，规范新教师课堂教学”为目标的联合教研活动。其模式为，各完小基于自身发展需要，将教育质量提升过程中遇到的问题归纳汇总，提炼出共性内容，从中萃取主题，以主题为主线，以问题为驱动，开展运河小学—完小的联合教研活动。其教研模式分为，确定主题、组建团队、专题研讨、集体备课、课堂实践、反思教学、总结提升等七个环节（见图2）。



图1:教研结构图

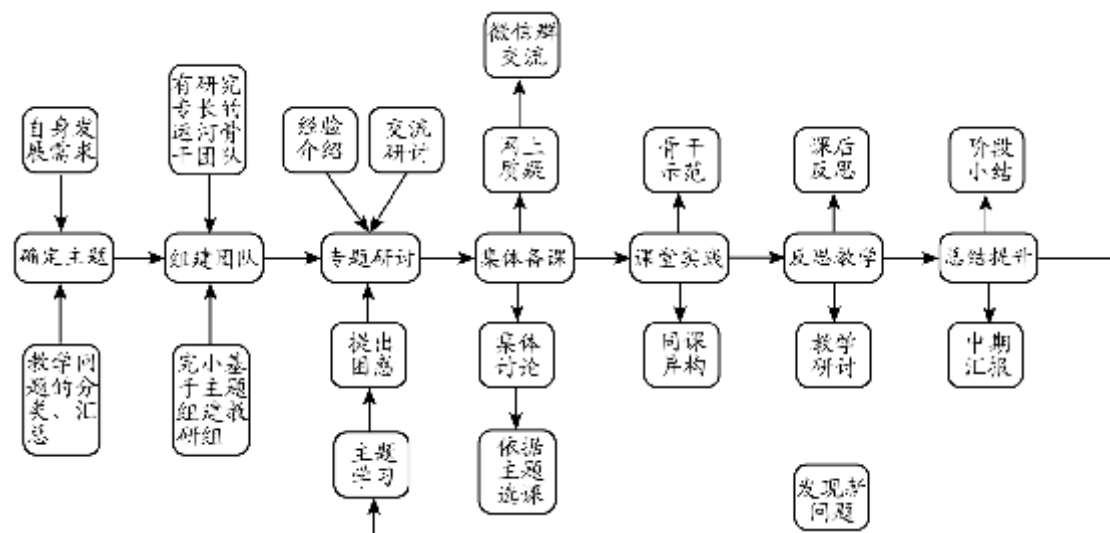


图2:主题式校本联合教研模型图

作者简介:崔洪伟,永顺镇中心小学校长,高级教师。邮编:101100

刘广智,永顺镇中心小学教师,高级教师。邮编:101100

1. 确定主题:中心校、完小两级教学领导,依据市、区级教学质量检测和日常教学调研情况,发现完小教学质量发展过程中亟待解决的棘手问题,结合中心校教育教学发展的总体规划,提出教研主题。如西马庄小学“让学生在练习课上得到发展”、焦王庄小学“在课堂上关注学生阅读能力的提高”、龙旺庄小学“研读教材,立足课堂,关注学生的实际获得”等主题教研活动。

2. 组建团队:运河小学根据教研主题,选派有特长的语、数、英骨干教师团队与各完小相同学科、学段的教师组成联合教研团队。

3. 专题研讨:完小各教研小组,针对教研主题先行理论学习,为有意义的联合教研活动打下基础。运河小学的骨干教师依据教学经验和专业理论,在教研活动中传经布道,双方教师就共同感兴趣的问题进行沙龙式交流。

4. 完小青年教师与运河小学相关学科教师一起,依据主题选择课题,在线下集体备课,在线上利用网盘、微信等平台实现授课教师与指导教师一对一的交流研讨。

5. 教学实践:针对同一课题,由运河小学骨干教师和完小青年教师同课异构。

6. 教学反思:两校授课教师分别介绍授课思路,联合教研组共同研讨,对比两种教学设计的差异和效果。

7. 凝练成果:两个月为一个阶段,一个学期为一个周期,定期组织由两校教学领导参加的总结、汇报活动,梳理教研成果,发现新的问题进行循环研究。

二、中心校分层教研

基于我校教师教研需求的分析和师资基本情况,为了满足不同层次教师发展需求,重点推进语、数、英学科建设。在中心校层面我们将网络研修、“手拉手”培训、名师工作室等五个项目整合为三个研修层次,见表1。

表1:分层教研结构表

层级	名称	教研主体	教研形式与目标
基础层	“云”教研	全体教师	利用云直播、云研讨、云课堂等网络平台拓展教师参加教研的时间、空间,在一定程度上解决教研与教学的冲突。
精英层	导师制学科团队建设	语、数、英种子教师	遴选语、数、英学科种子教师,在“手拉手”学校前门小学支持下开展学科团队教研。选派其他学科种子教师参加市、区级专项培训,培养教学精英。
精致层	名师工作室引领的骨干教研	市、区级骨干教师	在实践导师和理论导师引领下,基于现场“诊断”,个别指导的精致教研。

(一) 基础层:云教研

将互联网思维融入到教研活动中,以“云”资源为主线,整合“手拉手”学校的优势教学资源,构建交互、共享的教研活动模式。拉近了永顺镇中心小学、前门小学、运河小学的空间距离,使永顺镇中心小学七个完小、九个校区的教师,可以随时随地地参加高水平的教研活动,在一定程度上解决了分散办公与集体教研的突出矛盾,拓展了教研的时间和空间,云教研模型(见图3)。



图3:云教研模型图

1. 云课堂,足不出户看优课。基于创先泰克课堂教学云直播服务,支持学校十五个学科发展共同体,定期推出优质课堂教学进行全网直播,共享创先泰克网络资源让教师随时随地看优课。

2. 云在线,提升教师技术能力。基于“教师在线”服务,开启第三方远程技术支持服务,随时随地解决技术问题,让学科教师也能开发出专业的数字化教育资源。

3. 云资源,积累教育教学资源。利用区级教育资源平台,使用百度云盘共享前门小学的优质教学资源,构建校级门户网站资源库。形成网络资源体系支持学科发展共同体队集体备课、专题研究。

4. 云讨论,延伸教研空间。依托学校门户网站论坛,以学科发展共同体为单位,开展专业阅读、集体教研、个别指导等教研活动,交流心得体会,通过“云”服务使教研活动向纵深发展。

(二)精英层:导师制学科团队建设

基于学科发展不均衡的现状,引进前门小学优质教师资源,构建导师引领的“一二八六”教研模式,既以“关注学生实际获得”为主题,以前门小学和永顺镇中心小学为基地,组建八个学科团队,以六种形式的教研活动,推进语、数、英学科建设(见图4)。

1. 校际调研:为落实手拉手合作办学项目,实现与项目学校精准对接。活动伊始前门小学和永顺镇中心小学的领导班子分别到两所学校进行实地调研,参观校园文化,感受办学理念,了解教育教学特色,学习对方的管理经验,为有效实施“手拉手”项目奠定基础。

在调研会上永顺镇中心小学提出了手拉手活动需求,谈了活动设想。前门小学介绍了前门小学师资状况和精细教研特色,提出了活动建议。双方据此确定了“手拉手”活动的计划、形式、时间,制定了具体可行的实施方案和保障措施。

2. 活动交流:促进学生层面的交流是“涵养学生全面发展”的重要途径。以体育节、科技节、艺术节等活动为契机,组织两校学生互访,开拓学生眼界,增进学生交流,培养学生社会交往能力。

3. 共享培训:专家讲座为教师发展带来最前沿的教育教学理念,指明教学方向,是教师发展必不可少的动力。为了解决高端培训紧缺的问题,我校与前门小学打破校际壁垒,共享高端培训资源,为我校学科团队创造了更多高水平培训机会,提升教师的理论水平。

4. 教研观摩:加强两校教研活动互访,以异地授课、现场听课,课后评课,教学研讨等形式,参与到对方学校的教育教学活动中。我校在分批组织教师观摩前门小学“红烛杯”课堂教学评优,前门小学学科教学视导等活动的同时,邀请前门小学指导教师参加通州区第四共同体“阅读教学研讨活动”,指导我校教师的阅读教学。

5. 送教到校:各学科团队与导师一起制定详细、可行的活动计划,每学期初由指导教师以示范课、讲座等形式围绕着教研专题,阐述教研理念,引领学科团队开启专题教研。

6. 系列指导:学科团队每月推出两节研究课,在指导教师引领下采取集体备课、线上交流、课后评课、教学反思等形式进行系列的教学指导。

(三)精致层:名师引领的骨干教研

名师引领下的精致教研,是将骨干教师培养成名师,将具备一定工作能力和工作经验的教学精英培养成骨干教师的高层次教研活动。是由导师走进学员课堂,现场“诊断”,个别指导的精致教研模式。

我们学校的精致教研主要分为两个层次,第一个层次是在通州区名师培养工程项目下,市、区级骨干教师的精致教研。2017年12月我校共有11名市、区级骨干教师,10名青年骨干教师进入“名师”工作室学习。学校在大力支持“名师”工作室学员参加市、区级培训的同时,进一步提出了“4个一”要求,即每学期开放课堂一周;每学期做校内示范课一节;每学期完成一篇高水平的教育论文;每次市、区级培训交流学习心得。促进他们转化学习成果,全面提高自己的理论和实践水平,逐渐形成自己的教学特色。

第二个层次是以培养骨干教师为目标的“青蓝工程”。选择导师制学科教研中佼佼者,与特级教师、骨干研修员、市级骨干教师结成师徒对子,以示范课、教学指导、理论讲座、专业写作指导

以“本真”理念,涵养学生的全面发展

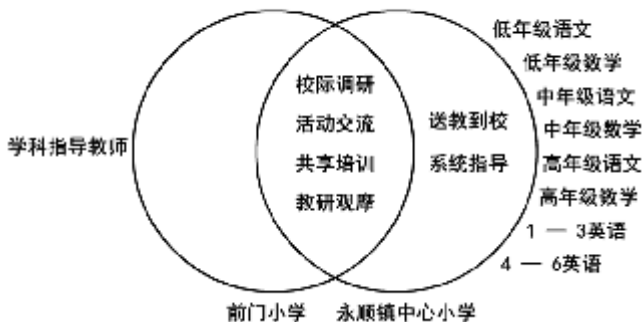


图4:导师制学科教研模型图

为教研形式,每两周开展一次一对一的精致教研活动。

三、区域开放式教研

跟岗脱产、城区教研、开放型实践活动课,给教师们创造了走出去共享优质教研资源的机会,促进了同学科教师间的交流,拓展了教师眼界,完善了完小、中心校、区域联动的教研模式(如图5所示)。

(一)开放型实践活动课

学校认真落实“开放型教学实践活动”的相关要求,先后组织本校和轮岗市级骨干教师作开放型实践活动课26节,支持专任教师参加活动783人次。在活动中老师们分享了骨干教师的智慧,启迪了自己的教育思想,以模仿课、同类型课、改良课为主要形式,进行拓展实践,有效落实了“关注学生获得”的教学要求。

(二)城区教研

学校妥善处理校本教研、通州区域教研和跨区开放教研的关系,落实三优先原则。即相同、相关主题的教研活动优先组织教师参加,重点发展的青年教师优先参加,有主动发展愿望的教师优先参加。项目实施以来我校共有31人次参加城区教研。

(三)跟岗脱产培训

选择市级名校,跟着名师体验教学实践和研修的全过程,是促进教师发展的重要手段。为了最大程度的开发“跟岗脱产”培训的价值,推广市级名校的教育教学成果。参加脱产培训的教师在学习期满后,要完成“3个一”的教学实践活动,即做一次经验交流、引领一项课题研究、组织一次教研活动。

四、活动效果

1. 教学观念转变

依托《支持计划》我校整体实施、构建的完小——中心校——区域三级互补的结构化教研,极大地转变了教师的教学观念,推动了课堂教学改革,使不同层次的教师得到发展。2017—2018学年我校教师捧得通州区课堂教学“春华杯”奖,北京市“启航杯”基本功评比一、二等奖。做市、区级示范课、研究课23节,区级以上经验交流16次,发表、获奖论文123篇。立项区级重点规划课题2项,一般课题2项。学校先后被认定为“北京市知识产权教育试点学校”“通州区学生综合素质评价工作基地校”。

2. 学习态度转变

丰富、有效的教研活动,在转变教师教学观念的同时,也带动了学生学习态度的变化。在学习过程中呈现出“三多”状态,即课前主动预习的多了,课上主动发言的多了,课外主动实践的多了。学生的学业水平稳步提升。

表2:2017—2018年永顺镇中心小学参加通州区教学质量检测统计表

检测时间	科目	过中值比例	科目	过中值比例	科目	过中值比例
2017年	语文	42.9%	数学	42.9%	英语	27%
2018年	语文	73.7%	数学	81.8%	英语	77.2%

通过对我校2017、2018两个年度参加通州区教学质量检测成绩的分析,可以看出《支持计划》的实施对我校学生的学业水平有了较大的促进作用,语、数、英学科得到均衡发展。作为一所农村中心校,我校的教学成绩正在向区直学校看齐。

在今后的工作中,我校将继续完善完小——中心校——区域三级互补的教研结构,一方面扎实推进已经参与的研修项目,另一方面寻求《支持计划》与学校发展新的契合点。使《支持计划》真正成为落实“关注学生实际获得”的重要途径,成为推进学校教育教学发展的动力,成为实现为人民幸福担当的落脚点。

(编辑 刘文胜)

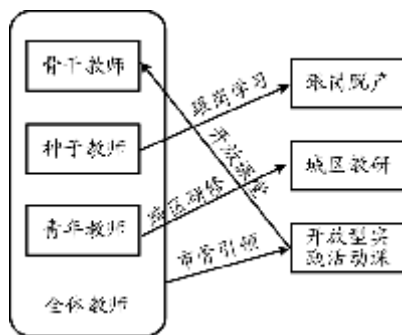


图5:开放式教研结构图

用爱去发现学生的那一点光

王丽媛

摘要:每位老师都会遇到因自卑或各种原因而难以教育的学生,面对这种学生,教师一方面应怀着一颗爱心去接纳学生,另一方面应拥有一双善于发现的眼睛去找寻其闪光点,并及时对其进行积极的评价,肯定其优点;关注细节并及时给予鼓励,使学生逐步学会面对现实,接纳自己,善于扬长避短,发挥自身优势。帮助那些不自信的学生逐渐变为抬头挺胸、坚强而快乐的学生,使其对待各种事物的态度更加积极,从而促进此类学生心中充满阳光,快乐健康地成长。



身为教师,我一直认为我们的一言一行都可能影响我们的学生,甚至改变一个学生的一生。

一、一声感慨,发现问题

我记得初一时的一次班会课上,到了“找出我们自己身上的闪光点”这个环节时,一名同学竟然情不自禁地脱口而出:“我哪有什么闪光点啊?”我听了这声无奈的发问,心里感到一颤,循声而去,原来是马朝阳同学。这时他的眼神有些许期盼,但脸上又露出疑惑的表情,望着他一脸的困惑,我马上说:“马朝阳,你身上怎么会没有闪光之处呢?你热爱劳动,乐于帮助同学,还有尊敬老师的可贵品质啊。”当我表扬他尊敬老师时,不少学生马上举手反对,纷纷指责他背后说过老师的坏话,甚至还偷偷骂过老师。但我依然为他据理力争:在一次文化节活动中,我忙着带学生们排练,化妆,一直没时间休息更别提喝水了,当时我大汗淋漓,嗓子也哑了。马朝阳自己跑去买来一瓶水直接塞到我怀里,就不好意思地跑了。第二天还偷偷地放在我桌子上一袋润喉糖还有一张小纸条,纸条上写着:王老师,您注意身体。记得吃糖哦!从字迹中我猜到了是马朝阳同学

写的。可见,他是个尊敬老师的好学生。尽管他做过骂老师的事,但只要诚心改过,依然值得大家的信赖。学生们被我的话打动了,没有人再站起来反驳了,这时的马朝阳低下了头,似乎在反思,也似乎在为以前所做的事感到愧疚。在接下来的下节英语课上,我欣喜地发现马朝阳勇敢地举手发言了,尽管他所答的问题很浅显,很简单,尽管他的回答在其他学生眼里不屑一顾,但他能站起来,能主动发言了,可见他的心理开始拥有阳光了,虽然只是斑斑点点的阳光,但我相信,从今以后马朝阳不再是低头弯腰的学生了,今后一定是个抬头挺胸,坚强而快乐的学生。

二、一段反思,明确问题

下课回到办公室,我也在反思:马朝阳是一个学习成绩比较差的学生,分数经常在及格边缘,一不小心就会滑向不及格,我知道他经常受到同学的嘲笑,因此他的心理是自卑的。我由此想到:一个总是低着头、弯着腰走路的学生,他的骨骼必然会变得弯曲;同样,一个自卑的学生,在人前人后抬不起头来,他的心灵也必然会出现不同程度的扭曲。学生需要昂起头来走路,需要昂起头来做人,我感到这是

作者简介:王丽媛,玉桥中学英语教师,一级教师。邮编:101101

多么重要!那天,我找他谈了话,要让他学会面对现实、接纳自己,并善于扬长避短,发挥自身优势,找到属于自己的快乐。

我知道每个班都有理解能力差和性格有缺陷的学生,这些学生在学习上不能和同龄的学生同步,行动也可能不如别人敏捷,他们受到了伙伴们的冷落和挖苦。他们成了班级中的灰色人群,有些学生还相当自卑。这是一群更需要爱的学生。作为一名教师,我深知对他们,我更应该投入比其他学生多得多的爱去关爱他们。因此,今后我要对马朝阳常说一句话:“你是老师眼中最可爱的学生。”我相信这句平实的话,会像一缕阳光,温暖着学生的心,传递着快乐与慈爱,让学生感觉到,他生活在大家的关爱中,更加地热爱这个集体,更加地充满了学习的信心,让他体味到健康积极的生活态度。

三、一个细节,解决问题

一个微笑,一次肯定;一个点头,一次抚慰;重拾自信,找到价值。在之后的课堂上我经常用亲切的目光看着马朝阳,有时还帮他拿出笔和本子,一点一点指导他把黑板上的知识抄写下来。我也经常在全班同学面前大声地表扬他进步了。并在学生每次微小的进步时对他说道:“你是老师眼中最可爱的学生,你每一天都在进步,真棒!加油哦。”我看到马朝阳笑的次数越来越多了。在上课的时候,他也积极地拿着笔认真的记笔记,我总是向他一次次投去赞许的目光。不停的表扬他爱学习,有进步。我发现,马朝阳真的爱学习了,也敢和其他同学一起玩了。其他的学生们也都对他有了好感,下课的时候也和他一起玩。同学们对他态度的变化,让马朝阳很开心,微笑时常挂在他脸上。

在后来的一次卫生拉练检查前,马朝阳偷偷地对我说:“老师,我不是值日生,我能帮值日生扫地吗?”我亲切地问他:“你为什么要帮助同学们值日呀?是不是希望咱们班能获得

卫生先进班集体的称号啊?”马朝阳用力地不住地点着头,我看着他那憨厚的脸,亲切地笑了:“你真是一个可爱的好学生!”他开心地跑到教室后面拿起扫帚,扫起地来,这个高兴的笑容一直到扫除完了,也没有在脸上消失。后来我发现他经常在教室帮助同学扫除,抢着擦黑板,拿餐具……这一件件小小的事情让马朝阳找到了自信,自尊,老师的鼓励和赞扬,也让其它同学们对他刮目相看。

马朝阳的变化,让他的母亲深深感动,她亲自来到学校,找到我拉着我的手说:“王老师,我没有文化,不会教育孩子,我也知道我的孩子原来是什么样儿的,现在孩子爱学习了,爱笑了,我也放心了。老师,我家马朝阳让你费了不少的心啊。谢谢王老师。”家长的心里话,对我来说是最好的奖励。在教师的眼中每一个学生都是天真可爱的,他们不仅在父母眼中是宝贝,还是老师眼中的宝贝。马朝阳和其他的学生一样,他也需要老师的关爱,同学的友爱。他也需要健康地成长,长大后,也会尽其所能成为一个对社会有用的人。

面对像马朝阳这样的学生,我要努力帮助他找回自信,让他看到生活的美好,做自己力所能及的事情,证明着自己的价值,也让其它的学生感到我们应该帮助这些的同学,而不是歧视他们,我们每个人都有不足,我们应该看到其他人身上的闪光点。我们应向每一颗心灵都敞开温情的怀抱,严厉的目光会切断学生的思维,冰冷的面孔会熄灭学生心中的热情。从那以后我再也不吝啬对学生的表扬,因为我明白希望得到别人的表扬是每个学生的天性。老师要善于捕捉学生们身上的亮点,对他们进行表扬和激励。一句积极的评价就是鼓舞学生奋发向上的强大动力,学生建立了自信心,对待各种事物的态度就会变得更加积极。今后我要努力让每一个学生的心中充满阳光,让每一个学生在爱的抚慰下快乐成长。

(编辑 于文红)

请给“成长”一点儿时间

——班主任工作点滴体会

王 宣

摘要:班级是学校进行教育、教学工作的基本单位,卓有成效的班级管理要有科学的方法,要顺应学生的心理发展,才能取得良好的效果。在班主任工作中,针对初中学生的性格及心理特点,要给他们的成长留一点儿时间。要讲究策略,营造宽松的成长空间,又要耐心等待,留给学生足够的成长时间,真正提高爱学生的艺术水平。有爱无类,大爱无疆,亲其师,信其道,爱其生,道易行!以自己的大爱赢得孩子的成长。



多年来,班主任工作中有个很大的烦恼一直在困扰着我——那就是:老师提的要求,不管讲多少遍,多么苦口婆心,总是有人做不到——明天交饭费啊,准有人忘带;考试卷子家长看后签字啊,准有人忘签;物理作业三项啊,有人竟敢忘两项;嘱咐早上早点出来啊,准还有人迟到;为说脏话跟他谈过N次了,他虔诚地保证连我这颗身经百战的心都感动了,可你注意一听吧——脏话还是余音袅袅……我太失败了。学生们似乎并非故意而为,可为什么会这样我真是不明白。

一、讲究策略,营造宽松的成长空间

自从上了初三以后,学校把所有班级分为A、B班,我原来教的两个班的学生分成两层,分层教学可以提高学生的学习效率,但同时也会存在一些问题。由于我所教的班级在上初三时刚刚换完班主任,学生心里上刚刚接受新的班主任,突然间学生又进行大融合,他们非常的不适应。我认为B班学生可能会非常的不塌实,他们学习上缺乏主动性,对自己又要求不高。但是事实推翻了我的想法,A班同学的融合让我很难受,原来小程在班里能够管

住自己,在A班他就带着一堆孩子玩,没心思学习。下课后班里的氛围也很乱。崔新瑶是年级前十名的学生,有一次我发现她坐在教室外面学习,他对我说班里太乱在班里她看不进去书。我的大脑里一直在思索怎么来解决他们这个不踏实的问题,就连睡觉做梦都是这些孩子。我上网搜了许多关于励志的小故事和一些名人传记,从中汲取了一些营养。我又看了很多书。我最初的想法是让学生无条件接受我的想法,但是学生是个独立的个体不能搞一刀切。我开始对班里的每一个学生了解情况,一个一个地做工作和他们谈人生谈理想。我突然发现学生不是不想学习,他们都觉得学习很重要,但是他们没有动力,还总想要是考不好怎么办?孩子们思想出现了问题,他们表现出来的浮躁其实是对考试的焦虑。

对于应对考前焦虑,我的做法是帮助学生积极应对。心理学上有一个说法是目标颤抖,往往是在怕失败的心理影响下把自己置于高度焦虑状态,其结果是更加糟糕。对此,我教给学生做好失败的心理准备,关键不是不犯错、不失败,而是在犯错、失败之后积极地总结

作者简介:王宣,次渠中学物理教师,一级教师,区骨干教师。邮编:101111

教训、发现错误、找出漏洞,积极地去吸取教训、纠正错误、填补漏洞。在这一点上,我的具体做法就是教给学生学会分析试卷,对于作业、测验、考试中出现的错误集中起来并纠正,目标是:做过一定要会做,会做的一定要会对。这样做的效用就是给学生的成功一个客观实际的支持。任何事情的成败,心态的作用至关重要。对此,我教给学生很好地运用积极的心理暗示。一方面是促使学生形成积极心理暗示的习惯,要求他们遇事先说“太棒了!我能行!”一方面是营造积极心理暗示的环境,在初三复习的最后阶段,针对不同时期在黑板一角写积极暗示语,如:第一次模拟考试期间写的是:“快乐一模,争取高分”;毕业考试复习期间写的是:“狠抓基础,我能毕业”;第二次模拟考试期间写的是:“轻松二模,给我希望”;中考前最后两周复习期间写的是:“回归基础,把稳中低档题”;中考前在学校最后一天学习的时候写的是:“中考成功还需要你今天的踏实、扎实”。这些积极的暗示性语言不仅仅是对学生心理产生积极影响,更是在行为上对学生进行正面的引导,引导学生把注意力放在过程上,放在具体的学习行为上,不去空洞地琢磨自己的焦虑,陷入对目标的虚幻压力中。对于缓解压力、克服焦虑,一些专业人士提出好的建议,我及时地传递给学生,如:台湾作家刘墉提出适当的体育锻炼对智力发挥有积极作用,我就让学生尝试考前适量地跑跳放松身心。

二、耐心等待,留给足够的成长时间

成长需要时间,成熟需要磨砺。老师的职责就是要帮助学生发现自己,创造适合不同学生发展的空间。因此老师要以一种平和的心态来面对学生的成长,就不会师生关系紧张,就不会气大伤身了。

观念改变了,态度就会变,态度改变了,效果也会改变。我班的小文老爱问一些老师反复讲过,他也和大家一起大声说“明白了”的问

题,经常打断老师讲课、工作,班里有事找到他,大手摆得跟蒲扇似的连连说:不行!他也说,我明知这样不对,可就是管不住自己。对于这种情况我曾很烦躁。现在我能理智的认识,他一定有什么地方还没长好,慢慢长吧。我除了耐心的一遍遍的提醒他改错,还在班里人前有意表扬他微小的进步,“等待”教育使他不仅有了学习积极性,乐于帮助同学值日,还在暑假结业式那个炎热的午后,气喘吁吁特意从家跑回来报告我:“因为有人修桌椅,班里可没锁门啊!”多可爱的孩子!他不是团员,不是班委,但他的成长深深地感动了我!

我班小峰对老师讲过甚至订正过的题总还是错,甭说事不过三,一年多都变化不大,他自己也急躁而失态。我放弃了斥责,坚持对他长处的欣赏,耐下心来,观察、思考、分析、试探,发现了他对某个问题思想上有信马由缰中断听讲的现象,就引导他认识问题,并用课下向老师复述的方式学习,一段时间下来,他取得可喜的进步。由此,我品味到耐心等待在教育中的快乐。

改变是渐进的,不要期望自己能十全十美,老师在自我鼓励的同时,也要放下担心和忧虑,孩子的成长需要时间,老师的宽容、耐心和从容的心态会给孩子提供了最好的环境。

在班主任的工作实践中,我们承载着探索之艰苦,也感受着顿悟之快乐。教育是以学生发展为本的事业,教师应该根据学生身心发展规律,以学生的眼光看待学生的行为问题,增强与学生的心灵沟通,不仅要牢记“爱孩子,是教师的天职”这句至理名言,更要提高爱学生的艺术水平。这是新世纪的教育对教师提出的一个基本要求。教育是一个过程,这种过程本身就是一种等待,因此,教育不能拒绝等待!教育中需要等待!给学生一份期待吧!

(编辑 于文红)

严而有度 爱而有方

——低段班主任带班心得

刘敬宇

摘要:在班级管理中教师要用“爱”去温暖学生,用“细”观察学生,还要用“严”要求学生。班主任的工作琐碎而繁杂,只要把每件小事都认真做好了,就像春风风人,夏雨雨人,润物无声,就能收到良好的教育效果,实现教育的目标。



小学班主任特别是低年级班主任,是一个复合性角色,工作琐碎而繁杂。要像和煦的春风,像丰沛的夏雨,润物细无声。当学生需要关心爱护时,班主任就是一位慈母,给予他们细心的体贴和温暖;当学生有了“问题”,班主任又是一位严师,严肃地指出他的不足,并帮助他改正。班主任每天除了对学生的负责以外,还要关心他们的健康、安全等情况。

一、真心关爱,是做好低段班主任工作的基础

前苏联教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基曾说:“没有爱,就没有教育。”一个小学低年级班主任,要做好本职工作,首先要做到真心关爱学生,这是做好班主任工作的基础。“感人心者,莫先乎情。”工作中,努力做到于细微处见真情,真诚的关心学生,热心的帮助学生。我深信,爱是一种传递,当教师真诚的付出爱时,收获的必定是学生更多的爱!

低年级的学生,心智还很很成熟,还有一定程度的依赖感。作为一个低年级的班主任,要像他们的妈妈一样关爱他们,用自己的爱心去温暖他们,和他们一起做游戏。知晓他们的“口味”,以便采用各种方法来激励学生们的积极性,表现好的学生我会奖励他们小花,口头表扬,有时会摸摸学生们的头等。经常有家长和我谈,自己的学生回家以后是那么激动、兴奋。于是我便和家长制定了“许愿池”这一奖

励措施,量化积分第一的小组,可以实现组员事先许下的小愿望。学生们的愿望形形色色,有想让妈妈当一天老师、想和老师一起吃饭……虽然这些举动在成人眼里是那么的微不足道,可是在学生的心中却产生了巨大的涟漪。

其实要做到关爱学生并不困难,难的是能做到关爱班里的每一位学生,包括那些潜能生、“问题”生。工作中,要平等的对待每一位学生,绝不偏心。让每个学生都能分享到老师的关爱!耐心地教育违反纪律的同学,用心地帮助学习吃力的同学,真心地鼓励有进步的同学。班主任应该学会抓住每一个人身上的优点和可爱之处,其实每位学生都有各自不同的优点,关键是你能否发现他的优点。了解、发现学生的优点是我的工作基础。静等花开,我相信每个学生都是与众不同的!

二、细处着手,是做好低段班主任工作的前提

日本心理学家、教育家木村久一说:“要善于细心地观察孩子,从孩子的一举一动和只言片语中去发现孩子的求知欲。”如果想要深入了解学生,需要投入足够的时间和精力。我们越是了解事实,处理问题就越是得心应手。学生的很多事情是不一定直观展现给老师的。这需要认真观察学生的言行举止,从学生的吃饭、写作业、课间操等行为中,及时发现问题。

作者简介:刘敬宇,北京小学通州分校语文教师,二级教师。邮编:10100

学会倾听学生的心声,让他(她)愿意和你说心里话。我利用班会和课余时间与学生多交谈沟通。让他们谈自己家中的趣事、自己的兴趣爱好,甚至是学习上、生活中的烦恼,观察他们的喜怒哀乐。为此,班级内我制定了心情脸谱,每天有三种颜色的笑脸。红黄蓝对应不同的心情。贴出蓝色笑脸的同学,我会多多询问,并及时帮助学生化解。对班级大部分学生的性格特点和兴趣爱好了如指掌,这样就连那些平时沉默寡言,对我敬而远之的学生也能对我畅所欲言,和我讲一些悄悄话。有了学生的信赖和拥戴作为前提,开展班级工作就等于有了坚实的基础。

在对学生进行了较为详细的了解之后,我就会根据班级目标和学生实际,和学生、家长一起制定尽可能详尽而又具有可操作性的班纪班规。对于这些确定出来的班纪班规,我会在班会课上一条一条向学生公布,他们自己制定的制度,他们自己也就愿意去执行。即使违反自己也心甘情愿的接受处理,不会有一丝的抵触情绪,有的只是后悔和羞愧。

仔细认真、严谨务实是学生应该具有的良好品质。在这点上我特别注意用我的细心影响、感化每一个学生,在进行班级工作分配时,我的分工很细,根据学校“一日常规”要求,细到学校检查的每一个项目本班都有对应的专人负责检查、监督;在班级每个人都有自己的职务,就这样,一大波“长”就这样产生了,负责关灯关灯的叫“灯长”、检查摆放桌椅的叫“巡长”,还有“灯长”“帘长”……学生们不仅有归属感,还有自豪感,干起活来,责任感满满的!

三、严格要求,是做好低段班主任工作的关键

前苏联教育家马卡连柯用“严格的要求,最大的尊重”这句话,概括了自己的教育经验。严格要求,培养学生的好习惯,其实就是对学生的最大尊重,也是一种爱。对于存在的问题,对症下药地教育学生。学会用恰当的敦促、鼓励和表扬,以及必要的警告和责备,来巧妙地引导学生的发展方向,教他们学会自律。

一个班级就是一个家,那班主任就是这个家的家长,家长就要有家长的威严。所以,我非常注意保持在学生面前的“威严”,只有让学生对老师有了一种敬畏,才能真正落实班级的各项规定,做到令行禁止。如果只是一味强调和谐、民主而使学生在老师面前随随便便、目无尊长,这本身就是一种教育的失败。要知道什么时候该紧,什么时候该松,什么时候该表扬,什么时候该批评。个别调皮的学生,会用一些试探性的举动看你的反应。如果没人管,他就会越来越肆无忌惮。正是抓住了这一点,一般我在接手一个新的班级的时候,上来总是盯紧靠牢,必要时非常果敢地给那些故意调皮捣蛋的学生一个大大的下马威。别以为纪律松散的学生通过你开始几天的教育就能转变,要有耐心,刚开始多一些付出,日后就省劲了,对此我确实有“事半功倍”的良好感受。通过平时的严格的管理,培养学生良好的习惯。

在班级管理上,我坚持“抓两头、促中间”的方法。俗话说“十个手指头伸出来还有长短”。一方面树立班级的带头人,培养一批自信心强、有活力班干部,在他们的影响下,使班级各项工作活动得以顺利进行,形成团结和谐的班集体。另一方面是关心后进同学,鼓舞后进同学的自信心,使他们展示自己最光彩的一面,这对营造努力向上的班集体非常重要。最后不要忽略中等生,不要让他们产生被遗忘、被抛弃的感觉,对于中等生,一有机会就把具有期望效应的语言送给他们,鼓励他们进行合作学习,发现他们的闪光点及时表扬,让中等生在表扬中不断进步。

这几年班级管理工作让我进一步认识了“班主任”这个职务。我觉得在班主任工作中我们除了要用“爱”去温暖学生,用“细”观察学生,还要用“严”要求学生。当然,对学生的爱应是“严而有度,爱而有方”,这样更好地实现教书育人的目的,达到春雨润物细无声的效果。

(编辑 于文红)

因材施教重养成 微善导行促发展

赵红波

摘要:摘要:作为一名普普通通的男班主任,从日常班级管理到班级文化特色智慧育人的道路中,要一边学习一边创新,用智慧帮学生修正不良行为,养成良好的习惯,让学生健康快乐的成长;用行动引领学生树立责任感,养成与人为善的习惯;在欣赏中发现美、欣赏美、传递美。



天空因为有了云彩而生动,大海因为有了浪花而快乐,我的生活因为有了班主任的工作而精彩万分。作为一名普普通通的男班主任,从日常管理到班级文化特色智慧育人的道路。我一边学习一边创新,不断加深着对班主任工作的理解。在泪中有笑、苦中有甜的育人过程中,我最大的感触是:展班主任智慧,带学生快乐前行。

一、用智慧帮学生修正不良行为

班主任工作是一门艺术,它需要专业、丰富的知识,更需要工作的智慧与技巧。作为男教师更应该体现出不一样的智慧,悄然入土孕育滋润生命,虽无痕,却有声有色,有滋有味。

最近的课堂上,我偶然发现了班长小A趁着老师不注意时,把自己的手放入嘴中时不时咬一咬。一个随意的动作没有引起我的注意。第二天课上,我又看见班长小A把手伸到了嘴中,这个现象一节课出现了四、五次,我忽然意识到了这不是随意的一个动作,这应该是一种吃手习惯。经过我留心的观察,发现她在写作业时,不握笔的小手就会时不时,不由自主向嘴边伸去,这无一意识的行为,更加印证了我的想法。刚张嘴想批评她,又收了回来。班长小A自尊心特别强,作为一班之长要在全班中

起到表率作用,这样的批评她该多么尴尬,会欣然接受吗?如果教师不能从心底说服学生,他们能体会到这是老师的爱吗?

回到办公室,我静静地思考起来,她为什么吃手?吃手是一种习惯吗?我该如何用智慧来教育学生呢?我上网查找结果是:学生因为缺少一种微量元素或心理焦虑引起咬手,久而久之,便形成无意识行为。课间,我把班长小A叫到公室,对她说:“老师看见你手上长了倒刺,一定很疼,送你一把剪指甲刀,可以剪一剪。”她突然间接到老师的礼物有点蒙,聪明的她,没过多久就意识到老师的良苦用心,这是提示她吃手的问题,她不好意思地低下了头。

第二天的课堂上我看到了她认真听讲的眼神,感受到她将双手放在桌子下面,努力克制自己的不良行为。她自信的神情让我感受到教师的智慧育人愈显重要——了解学生问题存在的真正原因,对症下药,才能收到意外的收获,促学生健康成长。

二、用智慧引领学生树立责任感

在当今的社会中,很多学生任性、爱发脾气,心中只有“自己”没有集体,缺乏责任感,这些现象不仅是“421”(四老两大一小)的家庭

作者简介:赵红波,史家小学通州分校语文教师,高级教师。邮编:101100

结构产生的教育偏差;同时也有学校教育中存在重“教书”轻“育人”的功利化倾向。作为一名班主任,该如何用我的智慧改变这种现状呢?

在史家小学通州分校的校园中活跃着一支接受央视网、北京电视台、通州电视台采访的“小小向日葵”微善社。“老师好,我是五年级八班的爱心邮递,这是您(您班)的报纸。”这句话传遍了校园的每一个角落,他们把爱传递到了全校三千名师生手中。他们的身影成为校园中一道亮丽的风景。他们传递了感恩,传递了微笑,懂得了责任。为了实现“日行一善,善善相诱,善行一生”的目的而努力。

1. 班级微善

我们史家小学通州分校的校训“美是到处都有的。”发现学生身上的优势进行欣赏,放大优点。让学生去观察夸奖班中好人好事,起到相互学习、帮助、引领示范的作用。

“我想说一说班中的李菁菁:放学时突然下雨了,很多同学没有雨具,李菁菁通知家长给同学们拿来了一次性雨衣,他一心想着同学,特别值得我们学习。”

“老师我也想夸夸咱班的赵郑琪琪,上次她发现班中的洗手液没有了,就主动拿来了两瓶,让同学们洗手更干净,这种爱心值得我们学习。”

老师我还想夸夸,老师我也想夸夸……

在一句句真挚的欣赏中,主动奉献的学生体会到奉献的快乐,倾听的学生受到了爱的熏陶。一件件小事让学生逐渐产生了爱心。几天时间班级就发生了变化——挂钩、毛巾、纸杯等日常用品应有尽有,一盆盆绿植给班级带来了生机,一条条金鱼增添了活力。我们的“家”变得温馨了:人人献爱心,处处显温馨,充满了和谐,爱的种子播撒在班级文化建设中。

2. 校园微善

小小的微善社在社长带领下延伸到了校园,他们用微善传情——帮助图书管理员分发《当代家庭教育报》。一次又一次准确无误地分发,将爱传递到60个班2759名学生的手中,将家庭教育的智慧输入到5000多名家长的心中。细小言行,改变心灵,锻炼能力,感受快乐。微善行动让学生在体验中传递了爱心,老师们的微笑是对他们的最大鼓励,充分的信任背后培养的是一份教育无法实现、重重的责任感。

3. 校外微善

学生的善举在点滴中形成了习惯,微善意识深藏于头脑中,他们把善行带到了家庭、小区和社会中——清洗健身器材、清除小广告、擦洗楼门、捡拾垃圾等等;自主发起为四川甘孜藏族自治州的学生捐衣物;自觉为打工子弟学校捐献书籍……

微善在心,外显于行。学生走到哪里,就把爱心带到哪里。社会实践中:他们把微善带到世界公园和蓝天城,把吃剩的零食垃圾清扫干净,主动帮助保洁阿姨们清理游客留下的遍地垃圾,短短几分钟,地面变得干净整洁。园博园中帮助导游员分发导游图,解决了游客燃眉之急。善行在点滴中拓展,爱在行动中放大。学生知晓并体会到了“勿以善小而不为”“上善若水”的真谛,感悟了“水利万物而不争”崇高之处。形成微善在心中,微善为他人的正气,无声中感染、影响着身边的人。

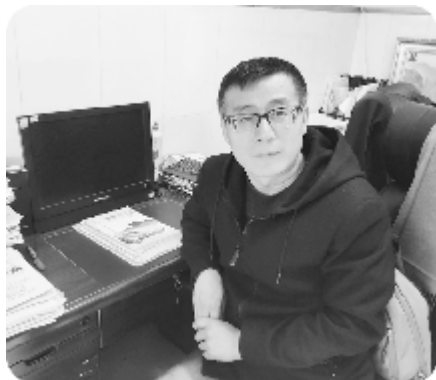
二十年的班主任生涯,让我感悟到不仅要做一个细心的教师,更应该做智慧教师。为学生搭建一个舞台,树立一分自信,指出一条明路,学生就会给你一个意外的惊喜。市级优秀班集体的荣誉更让我动力十足,北京市优秀班主任的激励会让我继续前行,永守心中希望之灯,铸不朽之师魂!

(编辑 于连蕊)

提高道德与法治课课堂实效的技巧

韩英波

摘要:本文立足于学生的实际,准确把握新课程的基本理念,灵活运用和开发课堂资源、教材资源,从寻找课堂教学的切入点,激发学生学习兴趣、提高道德与法治课的实际效果,实现思想教学、实践教学和趣味教学的有机结合三个方面,来探讨如何提高道德与法治课课堂教学的实效性。



新课程实施以来,课堂教学改革沿着素质教育的方向向前推进,师生观、教学观、教材观、评价观等新的教学理念逐渐渗透到各个学段。为了把各种新的教学理念付诸实践,课堂教学始终是主体地位。道德与法治课教师只有立足于学生的实际,准确把握新课程的基本理念,灵活运用和开发课堂资源、教材资源,才能提高中学道德与法治课的教学效果,使思想政治工作真正落到实处,构建平等和谐的生活课堂。

一、激发学生的学习兴趣

学生作为教学活动的主体,是课堂的“主人”,是矛盾的主要方面,是促进学生内在素质提高的内因。因此,要充分发挥学生在学习过程中的主动性、积极性和创造性,最大限度地激发学生的学习兴趣。新课程强调互动、合作、交流。有效的互动、合作和沟通必须有一个激发点,才能维持师生关系。例如在教学《创新驱动发展战略》的时候,我采用了分组谈论学习的教学方法,先是播放了动画片《三个小和尚》的片段,然后分组探究以下几个问题:第一,动画片中,为什么三个小和尚没有水吃?第二,如果你是其中一个小和尚,你会怎么做?第三,你还有什么好办法解决“三个小和尚没有水吃”的问题?通过分组讨论共同学习,激

发了学生学习的兴趣和热情,同时也帮助学生更好地理解了创新就是破旧立新,创新不仅是科学技术的创新,也包括制度、管理等方方面面。

二、拓展课堂教学内容

“兴趣是最好的老师”,从学生的学习兴趣出发,可以调动学生学习的积极性,从而主动参与到学习中来。因此,拓展课堂教学内容也应从兴趣这方面着手。

1. 利用多媒体等辅助教学手段丰富课程内容,调动学生学习的积极性

多媒体辅助教学的重要特征是集光、声、色、像于一体,给人一种即时的效果,满足学生心理的不同要求。打破原有的“粉笔嘴”教学模式。老师不必像以前那样玩单人游戏,他们可以与学生和谐地结合。他们可以充分调动学生的听力和视野,广泛地接收课堂信息,激发学生的思维,使学生从传统压抑的强迫学习转变为轻松自主的学习,获得学习的乐趣和成就。这也提高了教学效果。例如在《推动科技发展》的教学中,我播放了一段视频《我们走过的2017》,并请学生谈谈自己看完视频后的体会,许多学生都表示自己为国家在2017年科技方面取得成就而感到骄傲和自豪。这节课通过多媒体辅助教学手段,不仅提高了学生的

作者简介:韩英波,玉桥中学道德与法治教师,一级教师。邮编:101100

学习兴趣,同时又帮助学生更直观地了解改革开放以来我国在科技领域取得的举世瞩目的成就,增加了对国家的认同感,潜移默化地对学生进行了爱国主义教育。

2. 通过创设贴近学生生活的情境,拓展课堂教学内容

在教学中创设的情境要尽可能地回归生活,接近学生的生活实际,这样的思想品德教育不但更具有针对性、真实性和有效性,而且还可以提高学生的学习兴趣,激发求知欲,使所学内容更加具体化、形象化。比如,在教学《社会需要规则》时,我首先展示一组本校学生参加各种活动时井然有序排队的照片,并让学生思考:“这些照片有什么共同点?原因是什么?”通过这些贴近学生生活的照片的展示,引起学生对遵守规则保障秩序的共鸣,引发学生对规则重要性的思考,不仅顺利地导入新课,同时激发了学生探讨问题的兴趣,并为下一步的教学做好了铺垫。

三、创建和谐课堂环境

1. 改革传统的教学模式

教学是一门艺术,教师要设法赋予道德与法治课趣味性、生动性,寻求增进乐趣的途径和方法,做到教学内容和学生喜闻乐见的教学形式的完美结合,使学生把上课看成是一件愉快的事情。为了实现这一目标,教师必须改革传统的教学方法,提倡自主、合作、探究式教学方法和学习方法。引导学生知道为什么学习和如何学习。只有让学生“想学”“会学”“乐学”,才能从知识的海洋中积极吸收营养,锻造个性,提高素质。

新课程强调教学是教师与学生之间的互动。师生互动、师生交流、师生激励、师生理解、师生互补,实现教学的共同发展。在课堂教学中,教师应为学生提供表达意见和个性的空间,引导学生参与课堂探究、讨论、合作和交流活动,培养学生分析问题和解决问题的能

力。例如,在初中三年级活动课的教学中,我设计了三个关于校园文化环境的开放性和创新性的问题。让学生思考和讨论:第一,加强校园文化环境建设有意义吗?第二,你认为中学生应该树立什么样的正确的生活方式?第三,针对学校的文化环境,围绕营造良好文化环境的主题,向全体学生提出倡议。提出问题后,学生处于思考和探究的氛围中,讨论非常热烈,学习热情很高。我则引导学生对各种答案进行评论、辩论,并形成自己的观点,收到很好的教学效果。

2. 增强道德与法治课的时代性

首先,教师应该是当代的。教师要与时俱进,注重加强理论研究,提高学术水平,增强知识含量。在教学过程中,我们要有冷静的头脑、平等的语气、平凡的头脑。

其次,教学内容应是当代的。道德与法治教学本身的特点需要在时代中体现出来。在课堂上,教师应及时将理论与时代实际相结合,使学生了解课中的社会和生活,激发学生学习的积极性。同时,政治渗透是道德与法治课的一个主要特征,它反映了当今时代,也是贯彻理论联系实际的重要手段。但是,时政不能停留在简单的列表和拼凑的层面上。在教学过程中,教师必须善于利用意想不到的教学情境资源,引导学生进行探究,形成积极的学习效果。提高中学道德与法治课教学的实效性,是加强和改进未成年人思想政治教育,促进青年一代健康成长的现实需要。

总之,激发和培养学生学习道德与法治课的兴趣,增强课堂实效性的方法是多种多样的。教师只有在教学实践中运用多种教学方法和现代教育信息化手段,充分挖掘身边素材,优化教材,把传授知识、提高能力、形成观念的过程融于学生的兴趣之中,才能增强课堂的实效性。

(编辑 刘文胜)

建立“支架教学”模式 培养学生读写能力

荀文娟



摘要:根据《全日制义务教育课程标准》的要求,语文课程应致力于学生核心素养的形成和发展。“读写一体化”教学应作为日常教学的通用教学范式。但多年来,该种教学模式没有探寻到可靠的理论支撑。笔者认为,支架式理论能为其提供很好的理论依据,并提出可行性的教学策略。

支架式教学是以前苏联心理学家维果斯基的“最近发展区”理论为依据提供的一种概念框架。通过“支架”的作用,学生的智力不断从一个层次发展到另一个层次。本文从支架式理论教学的定义与理论基础出发,结合“读写一体化”教学的定义与现状,提出“支架式教学”模式下的小学语文“读写一体化”教学策略,培养学生读写能力。

一、通过“搭脚手架”确立读写一体化主题

教材是学生获取学习信息的重要渠道,也是教师开展教学活动的基本载体。教师应以教科书为基础,挖掘写作资源,建立“脚手架”,确立读写一体化的主题。这里的“写作资源”主要是指写作材料的积累。事实上,只要教师教导学生高效使用教材,学生就可以在获得阅读乐趣的同时为自己的写作开辟道路。

以北京版小学语文教材第七册第三单元为例,《瀑布》《海底世界》《五彩池》《美丽的三潭印月》这四篇课文都是描写建筑风景的说明文。教师单元教学第一课时,通过四篇课文的整体引导,说明主题及写作手法的特色,进而进行每一课的教学,这将使学生形成清晰的思路,建立学习的“脚手架”,为写作材料积累打下基础。

二、通过“进入情境”确立读写一体化训练点

在读写一体化教学中,“进入情境”可以极

大地激发学生学习的

积极性。在小学阶段,图文结合和重点词句分析能够引导学生有效进入情境,进而更好地促进读写结合。教科书中大量插图,学生对其具有浓厚的兴趣。在教学中,教师可以使用插图建立阅读和写作之间的关联。例如,在教学《海底世界》时,可先引导学生看看插图,并谈谈海底会发生什么?观察后,学生们用自己的语言描述海底世界,并写下来。紧接着,学生通过阅读全文,修改自己的作文,达到读写协调推进的效果。

文本中重点词句教学也可以引导学生进入情境,有效地促进阅读和写作的结合。在学生的作文中,经常出现词语使用不当、句子不合理现象。这是缺乏良好的语言基础导致的。对于文本中的关键词和短语,不仅要让学生通读积累,还要引导学生在阅读的基础上鉴赏,主要使用比较字词、替换字词、添加和删除词语等方法。例如,在教学《赵州桥》时,教师提到:“能不能把句子中‘相互缠绕’去掉,把‘吐出’换成‘有’,把‘相互抵着’换成‘相互碰着’,把‘双龙戏珠’换成‘双龙玩珠’。经过比较,学生纷纷表示句子太沉闷、乏味、不生动。通过这种方式,学生可以理解书面文字的生动性,感受语言的魅力。这时,引导孩子们:‘你

作者简介:荀文娟,育才学校通州分校语文教师,二级教师。邮编:101102

在生活中看过什么样的雕塑?能不能也仿写一下?”学生边读、边悟、边应用,促成了读与写完美的结合。

三、通过“独立探索”引导读写一体化思维

语文核心素养要求,学生必须形成自己的独特思维方式,语文课堂教学中往往存在按照文章作者的思想感情理解课文的固化思维模式。

在教学中,教师可以通过“补白”训练学生读写一体化的思维,建立学生自己的思维模式。“补白”指的是充分利用文本留白信息,给予学生时间和空间想象,走进文本,超越文本的课堂练笔。在教学《责任》中,教师阅读“从此,男孩一边刻苦读书,一边利用空闲时间打工挣钱。”这里,引导学生进行补白的“独立探索”:想想看,这个小男孩会做什么?学着用“当……,他……”进行语言表达和写作。在读写方面,学生不仅要独立建立对文本的理解,还要培养写作能力,使课堂教学实现读写有机结合。

四、通过“协作学习”调整读写一体化模式

对于课堂教学,每个学生的接受能力是不一样的,“协作学习”可以在一定程度上有效弥补学生之间差距,激发更多不同思维,及时调整读写一体化的水平差异。例如,利用悬念的模式来进行“协作学习”,促进读写结合。

许多课文的结尾都留有续写的可能,学生可以借想象表达自己的想法,进而使写作和阅读有效结合。比如,《两颗柳树》主要讲了老柳树劝说年轻的柳树不要一味追求外在美,而忽略了内在美的培养,但是年轻的柳树并不听劝说。那故事的结尾会怎样呢?不同的学生会有不同的思维活跃度,而通过“协作学习”就有效地提升读写结合的多样性,这既是对课文内容的进一步理解,又是对文本意蕴的进一步开拓,从而丰富了学生的情感体验。

五、通过“效果评价”升华读写一体化建构

有效的“效果评价”能激发文学情趣,促进读写结合建构。每当教师带领学生进入到一篇文章学习的高潮时,学生的兴趣高涨,正是进行创作的好时机。比如,在学习了《人民大会堂》后,学生交流收集的人民大会堂的相关资料,互相评价。随着信息量的不断扩大,学生对人民大会堂更加好奇,疑问越来越多,表达的愿望越来越强烈。这时候,教师让孩子们掏出本子,把自己想对人民大会堂说的话写下来。孩子们兴趣浓烈,才思如泉涌。学生被评价牵引着兴奋点,就会觉得不吐不快,有“箭在弦上不得不发”之势,从而达到最佳读写结合的效果。

综上所述,通过这一教学过程,展示了支架教学理论对于“读写一体化”教学的可能性启示。当然,这一理论也有其局限之处,比如,在有限的学校教育时间内,通过“发现”和“体验”,学生不可能构建大部分内容;过于强调学生的主动性,也不利于发挥老师传道、授业、解惑的作用。然而,吸收支架教学理论的合理内核,将其与其他有效教学理论加以整合,在接受式教学中渗透学生的“独立建构”,充分发挥学生的主动学习的意识,注重学生的参与意识和动手能力,对于丰富我们的教学方法、培养学生读写能力提供有效参考。

参考文献:

- [1]施丽莎. 支架式教学视野下小学语文习作教学现状调查[D]. 闽南师范大学 2018
- [2]王志广. 问题抛引:建构支架教学模式的实践探索——以小学语文课堂教学为例[J]. 教育理论与实践. 2014(02)
- [3]赵阳. 支架式教学策略在小学语文教学中的运用研究[D]. 广州大学 2011

(编辑 于文红)

素质质量提升专版(一)

——北京市通州区张家湾中学

“手拉手” 对接 促进学校特色发展

2017 年 11 月，在市教委的主导下，我校与工美附中结为“手拉手”对接支持校。



两校签署合作协议



手拉手学校揭牌仪式

领导高度重视 工作有序进行

市区领导高度重视“手拉手”对接工作，高度关注我校特色发展。市教委、区委领导深入我校实际调研、了解需求、指导工作。



李奕主任讲话



市区领导和老艺术家交流



市区领导调研

专业指导 促进美术特色发展

我校聘请工美附中教师示范、指导美术课堂教学，承担美术班起始课集训课程。工美附中王泽旭校长及美术教师累计为我校学生授课达 120 余学时，美术集训授课共计 300 余学时。



工美附中老师为学生上课



工美附中老师为学生上课



王泽旭校长深入课堂指导教学

素质质量提升专版(二)

——北京市通州区张家湾中学

共建共享 打造美术课程体系

我校在工美附中的指导帮助下，通过系统地整合学校教育资源和课程资源，编制了《张家湾中学高中美术课程标准及教学大纲》。



美术教室



美术教师指导学生



1+3 课程设计方案



1+3 课程学习目标

市级统筹 1+3 项目顺利实施

在 1+3 实验项目实施过程中，工美附中给予了我们具体的指导。2018 年 9 月，我校 1+3 实验班顺利招生 30 人。



招生专业课考试



实验班文化课



实验班专业课

师生活动 促进学校全面发展

为了充分利用工美附中的优质教育资源，两校加强学生社团交流，加强教师交流互动，师徒结对，共建工作室。



张中合唱团表演



两校师徒结对



两校舞蹈社团交流活动



工作室授牌



教师互动交流

素质质量提升专版(三)

——北京市通州区永顺镇中心小学

分层教研 促教师发展

在《促进通州区教师素质提升支持计划》的引领下,永顺镇中心小学以“关注学生实际获得”为核心,将名师工作室、市级高端培训和专题培训、教师网络研修、开放型教学实践活动、跟岗脱产培训、城区教师研修等市、区级培训项目与校本培训工作整合。提出了完小培训基于问题,中心校培训面向全体,校外培训突出重点,高端引领的工作思路。构建了主题培训,分层教研,开放研修相结合的层次化培训结构。



跟岗教师团队



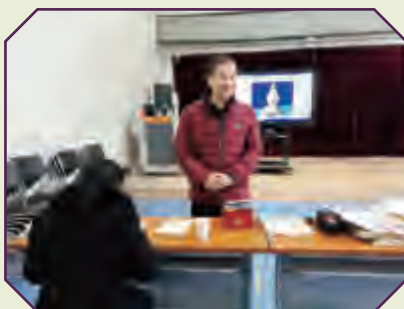
跟岗教研活动



与导师合影



开放型实践活动——授课



开放型实践活动——说课



开放型实践活动——研讨



名师工作室活动



江卫园主持活动



信息技术名师工作室



参加市级培训



微格教学培训

素质质量提升专版(四)

——北京市通州区永顺镇中心小学

找准路径 促教育质量提升

乘着《通州区基础教育质量提升支持计划（2017-2020年）》的东风，永顺镇中心小学积极谋划教学质量再提升的路径。牢牢把握学科均衡发展的真命题，把提升师资队伍的整体素质作为解决问题的切入点。形成了与市、区名校前门小学和运河小学精准对接，优势互补，合作发展的道路。基于两校语、数、英学科的教学优势，发挥前门小学精致管理、精细教研，运河小学扎实研究、求实课堂的教研特色。构建了前门小学导师引领下的语、数、英教研组建设和运河小学帮扶下的完小青年教师发展的差异化合作框架。



手拉手教研——观课



手拉手教研——讲座



手拉手教研——课堂诊断



手拉手教研——研究课



合作学校留影



活动方案研讨



合作学校签约



合作学校赠书



赴前门小学调研



参观前门小学校园文化



丰润厚重的课程文化

——北京理工大学附属中学通州校区

课程是教学活动的载体，核心素养落地需要课程创新。理工附中通州校区构建体现“人文奠基理工见长”办学特色的“钻石型”课程体系，通过学科基础类、学科拓展类、PSC 活动类及人格养成类四类课程，如：书法、中国画、模拟法庭、饮食地理、STEAM 课程等深受学生喜爱的校本课程等，发展学生个性潜能，强健学生身心健康，促成学生人格养成，提高学生核心素养，推动学生积极而有个性的快速成长。



学科拓展课程之数学魔术



软笔书法课程



教师生涯规划课程



传统文化教育专家讲座



中国画课程



STEAM课程



生涯启蒙心理课



安塞腰鼓社团走进北京电视台



游学芬兰感受品质教育



模拟联合国大会



苏杭研学成果汇报



模拟法庭

灵动多样的课堂文化

——北京理工大学附属中学通州校区

我校秉持发现教育，成就每位学生的办学主张，在新课堂文化教学理念下，课堂教学不断焕发生机和活力，我们的课堂教学艺术体现出以人为本，尊重学生，尊重生命，体现出重思维过程，重学习方法变革，重性格品德的塑造；体现出引导学生的自主学习、探究学习。我们的教师充分发挥教学过程重学生自主学习的优势，引导学生进行自主学习。把主动权交给学生，充分发挥学生的主体性和积极性，让学生得到主动、生动、全面、和谐、充分的发展，把素质教育落到实处。在构建新的课堂文化中，我校教师对新课程的课堂进行全新的思考和定位，构建平等民主，和谐共处，互动合作，自主探究的课堂文化，赋予了课堂以生活意义和生命价值。



任志瑜校长视导课堂



“潞州杯”课堂教学评优



骨干教师示范课



同课异构 共研共升



“国培”研讨课



声律启蒙 文化传承



体育竞技 育体育心



科普知识讲座



弘扬经典 传承国粹



社会大课堂



艺术熏陶 激发创意



足球明星之队

博学敬业的教师文化

——北京理工大学附属中学通州校区

理工附中既是一所历史名校，更是一座勃勃生机的大花园：你是一棵大树可以在这里参天，你是一株玫瑰可以在这里怒放，你是一棵小草也可以在这里青青……

依托北京理工附中教育集团，秉持发现教育主张，北京理工附中通州校区积极探索教育教学新理念，致力于营造教师专业发展和价值体验的温馨家园。

全体理工人将以天生我材必有用的信心，千磨万击还坚劲的毅力，直挂云帆济沧海的豪情，天下兴亡匹夫有责的壮志，为实现心中的梦想，书写更加灿烂华章！



教研众筹 智慧分享



市、区联动视导



市区领导高度关注教师发展



市基教研中心专家送教下乡



教育教学表彰



阅读种子教师培训



联手教育学院专家协同创新



融入自然健步走



健美操比赛一等奖



慰问援青教师



党员志愿护苗行动



教师粉画秀



英俊淑雅的学生文化

——北京理工大学附属中学通州校区

立德树人是教育的根本任务，奠基未来是教育的重大使命。我校学生发展部秉持“用中华精神培育人，用唯美教育涵养人”的工作理念，以男生英俊（大气、沉稳、担当）、女生淑雅（内秀、和善、文雅）的气质形象养成教育为抓手，通过开展“三节”“两纪”“一表彰”的特色活动和丰富多彩的系列常规活动，浸润涵养学生“守规矩、懂感恩、有教养”的基本素质，以实现“厚基础”“重实践”“会创造”的育人目标。



求知若渴 教学相长



漂流书香启动会



研学收获 自主成长



十星学生表彰



绿茵场上 生龙活虎



感受异域文化



阅书画江南 敬中华智慧



创意机器人



探索宇宙的奥秘



艺术节汇报表演



舞龙舞狮社团展示



最美毕业照

在学习中找到自信

——浅谈历史学科学困生的转化

孟晓燕

摘要:随着中考制度的改革,初中历史开启中考模式,如何在中考中学科成绩有所提高,有效转化历史学困生,提高他们的学习能力,笔者总结以往的教学经验,从学困生的实际出发,从课堂教学、课后作业,再到复习巩固各个阶段,达到无缝教学,从旁给与指导督促,力争能使历史学困生在获得知识和成绩的同时,也树立学习的自信心。



进入 21 世纪,面对世界范围内科学技术的迅猛发展和社会主义现代化建设的现实需求,大家已经清楚地认识到:仅仅关注少数人成功的升学教育是一种不完全的、不平等的教育,我国的教育也早就由精英教育进入大众化教育的新阶段,正在加快从教育大国向教育强国迈进的步伐。随着中考制度的改革,历史学科开启中考模式,要让学生在在学习中找到自信,更快更有效的帮助学困生进行转化是摆在历史教师面前的大问题。

一、准确把握学生情况

在平时的教学活动中,把学生分成不同的层级,这样做并不是歧视个别群体的学生,而是对学生进行精准的定位,目的是设计不同的教学目标,有利于进行有效的教学活动,准确地实现教学目标。当然也要为学困生制定切实可行的,有针对性的学习目标。

二、方法与策略

1. 在课堂教学中,优先关注学困生

关注他们的听课状态,实行分层教学,由浅入深分层设计问题,简单的问题请学困生回答,这样让他们在参与课堂教学的过程中,收获知识,体验成功,并得到大家的认可,由此激发他们学习的兴趣,初步认识到学习并不是想象中那么难,树立参与意识,增强学习的自信心。

例如:在学习初中历史八年级下第 9 课:

新世纪的辉煌成就这一课,给他们设计如下问题:

(1) 本课一共讲了几部分内容?

(2) 中国在哪一年举办了夏季奥林匹克运动会? 在哪里举行的?

(3) 本届奥运会的三大理念是什么?

这些问题不用分析,基本把课文看一遍就能找到答案,所以没有多大难度,但对于学困生来说,回答对这些问题就已经是进步了,这一点是必须要肯定的。学习兴趣调动起来了,此时我们可以给他们编成小组,进行竞赛,引入竞争机制,在竞争过程中不知不觉地形成主动学习的模式,通过实践,发现这种方式不仅对学困生作用很好,学习好的同学作用更加明显。

2. 实行弹性作业制度

例如:下面这道题

在讲述《秦统一中国》这课时,历史老师先后出示了几张图片,要求学生结合图片的内容,阅读教材,总结一些知识点。

(1) ①最高统治者称“皇帝”,我国历史上第一个称皇帝的人是谁?

②丞相、太尉和御史大夫的职责各是什么?

③秦王朝在地方推行什么制度? 这一制度的实施有何作用?

(2) 秦统一后,作为全国推广的标准文字

作者简介:孟晓燕,甘棠中学历史教师,二级教师。邮编:101107

是什么?后来又有了—种便于书写的字体是什么?

(3)统一后流通的货币样式是什么?该货币样式有什么影响?

(4)请你总结这些图片反映了秦朝采取的哪些重大措施?这些措施所起到的作用是什么?

前两问基本比较简单,布置给学困生来做,其他学生全部做完。这样有目的地分配学困生作答一些难度相对小一点的问题,不至于让学困生产生畏难心理,有利于提高他们的学习兴趣。当他们回答正确时,及时加以鼓励,肯定他们取得的成绩,增加了他们的学习热情。接着可以鼓励他们思考一些较难的问题,逐渐增加难度。

3. 循序渐进

经过一段时间的训练,可以试着给他们一些稍有难度的问题,刚开始可能会有一些困难,教师可以适当地从旁引导,启发,必要时可以给出部分答案,让他们补充。还比如上面的第9课,可以再加—问:本届奥运会的成功召开,它的意义是什么?这个问题看起来好像有点难度,但如果认真听讲,在课本中就能很快总结出来。

4. 课下辅导

历史学科的学习,无论学生成绩好坏,没有课下的功夫,就不可能学好。对于学困生,课下只要有时间就让他们复述甚至讲解历史事件,对知识点进行简单分析,有利于他们加深记忆。比如七年级上第7课,关于“围魏救赵”这场战役,要求学生先讲述战役的过程,然后再让学生分析:齐国为什么没有直接去攻打围攻赵国的魏国,而是直接去攻打魏国的都城?在分析的过程中,领会中国古代先民的聪明智慧,此时再补充,我国古代著名的兵书《孙子兵法》到现在依然受到世界各国人民的追捧,不仅仅是军人,各行各业都要认真研读,用以指导自己的学习工作和生活。由此吸引学生课下学习历史的兴趣。

5. 作业面批

每次作业的批改,坚持学困生的作业当面

批改,发现问题及时解决,做到不留问题。

6. 学法指导

学好历史,课堂教学固然重要,但学习方法更是得分的法宝,这一点,无论好学生还是学困生都十分重要。拿到一道历史题,我们首先要读题,要求学生在读题的同时,把题目当中的重点词语用笔划出来,这样就能清楚明了题目要考的知识点,准确答题。

7. 亲其师信其道

作为教师,教育要面向全体学生,既要看到好学生,同时应更多关注学困生,有道是亲其师,才能信其道。多和他们接触,找他们谈心,从中找到他们学习生活中的困惑,同时发现他们的闪光点,适时地表扬鼓励,帮助他们树立学习的信心。要让他们感受到老师对每个学生都充满希望和关爱,用真心感化他们。

三、新中考的思考

新中考改革对历史出题做出了重要提示,死记硬背就能得高分的时代已经一去不复返,答题绝对消除背的痕迹。在这个蜕变的过程中,对学生有了更高的要求,对历史知识必须有一个消化吸收的过程,这无疑对学困生又是一个严峻的考验,有人说历史越考越像语文考试了,其实这个蜕变的过程是在考查学生的理解能力,对知识的整合能力。对于学困生,我们可以先从复述历史事件入手,在复述中掌握理解历史知识,培养理解能力,然后再让他们写下来,也就是说要求所有学生在答题时一定要有所描写,把答案解释清楚。

在新的中考改革的大背景下,历史学科的教学必须调整方式方法,努力适应新的考试制度,让每个学生都不掉队,要做的工作还很多,作为教师,自身也要不断地充电,这样才能更好的在课堂上把知识传授给学生。

新的中考制度带动课堂教学的改革,无论怎么改革,学生是重点,学困生的转化工作一刻也不能松懈,这是一项持之以恒的工作,虽然可能收效甚微,但只要坚持,天长日久总会有所进步。

(编辑 于连蕊)

有爱的教育才是最温暖的

阮春颖

摘要:教育是温暖的,有爱的教育是最温暖人心的。班主任的工作经常会遇到很多的困难和挑战,如何解决是我一直在研究的问题。结合自身经验,从事业、课堂教学、学生、家长等四个方面,讲述了班主任工作的制胜法宝——“有爱的教育”。爱事业、爱课堂,为自己设定人生奋斗目标,用心做事的同时能享受到工作带给自己的温暖与快乐;爱学生、爱家长,真心换真心,用爱温暖他们的同时,也被他们深深地感动着、温暖着。



万老师曾说过教育是温暖的,我觉得有爱的教育才是最温暖的。学校好比一个微缩的社会,班级就像一个个小小的家庭,作为班主任,一个班级的管理者,如何教好学、育好人,处理好与学生及家长的关系,这对班主任来说不是一件易事。结合自己的教育经验,我认为“爱”才是班主任的制胜法宝。

一、“爱工作”——这是你前进的动力

现在很多人把教师当做职业来对待,早起晚归,只为稳稳地拿着工资养家糊口,安于现状,失去了最初的激情。时间磨平了棱角,忘记了初心,也就失去了刚工作时的斗志,得过且过。

穿梭在办公室之间,你经常会听到有老师抱怨着。周而复始的工作的确会让人产生倦怠感,但这不足以成为你安于现状的借口。究其原因,还是自己没了前进的动力,失去了人生目标,安于现状,迷失自我。

热爱教育事业的人,会给自己设定人生奋斗的目标,在一次次的挑战中完成自我价值的实现。用心去做好每一件事,享受工作给自己带来的快乐与温暖。

二、“爱讲台”——这是你坚守的阵地

三尺讲台是教师的阵地,课堂教学是教师

的舞台。一个好的教师会在三尺讲台上演绎精彩,也会在四十分钟的课堂上塑造传奇。在一节课上,定格经典。在一个教学时段,让个性和知识影响学生的一生。作为一线教育者,我们的职责就是教好书、育好人,把主要精力投入到教学工作中去。回归教学才是我们工作的重中之重,其他一切活动只能成为辅助教学的一种手段,为教学锦上添花。

当走上讲台,面对台下双双热情而渴求求知的眼神时,我更坚定了自己的教育信念。老师就是他们眼中的百科全书,是开启他们梦想之旅的钥匙。只要我们坚守住教育的阵地,用爱、心血和汗水去浇灌、滋润这些含苞待放的花蕾,终有一天他们会绽放出属于自己的色彩。我们也会在三尺讲台的方寸之间,实现自我价值。

三、“爱学生”——这是你教育的根本

我们的教育是眼睛对着眼睛,心灵对着心灵的。因为我们面对的是活生生的、有思想的、天真的孩童。在和孩子相处的日子里,我收获更多的是感动。

那天我刚进班,杨可爱突然张开双手朝我跑了过来,一下子紧紧把我抱住了。我先是一愣,没有搞清楚状况。接着厉声地对她说:“干

作者简介:阮春颖,马驹桥镇中心小学语文教师,二级教师。邮编:101102

什么呢?快把我放开!”听到我的呵斥声,她赶紧松开了手,有点委屈地对我说:“阮老师,我喜欢您,才抱您的。”听到她这么说,我瞬间就后悔了,赶紧说:“宝贝,老师错怪你了,你别生老师的气啊!我真不知道你这么做是因为这个,我以为你又搞什么恶作剧呢。”接着,她说:“阮老师,我们都喜欢您,就是您有时候太厉害了,我们都不敢接近您。”我说:“老师在学习和行为习惯上对你们严厉,是为了你们好。希望你们在方方面面都能规范自己,各个方面都做的最出色。”“老师,我明白了。我也希望老师以后下课能和我们一起玩。”“阮老师您以后能多笑一笑吗?我们都喜欢您笑,您笑的样子最好看啦!”站在一旁的孔可爱打趣地说。紧接着,周边的几个孩子也都围了上来,纷纷开始跟我讲,他们是如何地喜欢着我。看着孩子们真诚的脸,听着她们真挚的话语,我内心犹如打翻了五味瓶一样,很不是滋味,他们这么喜欢我,可我却忽略了他们的情感。

放学后,我望着孩子们收拾干净的教室,反思自己。回想当初,自己选择教师这个职业是为圆儿时梦想。现在的我已经实现了愿望,却忘记了初心,忘记了温柔,忘记了天真,忘记了自己也是个孩子…

孩子们感谢你们的真诚,感谢你们的喜爱,和你们相比,我真的逊色很多。在你们身上,我找回了爱与被爱的感觉,收获了满满的感动,更学会了成长。

四、“爱家长”——这是你坚强的后盾

班主任与其他教师的不同还在于工作上会接触更多形形色色的家长,想要做好班主任工作,这背后离不开家长们的配合。如何与家长搞好关系,得到他们的信任与支持,是每一位班主任应该思考的问题。

1. 相互尊重,赢得家长的放心

现今的学生家长很年轻,文化知识水平都很高,可以说是老师的同龄人,因此在交流上不存在任何代沟。教师和家长之间彼此尊重,

相互信任,不仅是出于礼貌,更是文化涵养的外在表现。

想赢得家长的信任,首先在交流上要让家长感受到老师对他们的尊重。通过言谈交流,让家长认可老师的道理,感受老师的真心。其次,要让家长看到我们的努力付出,感受到孩子的一次次进步。让家长看到我们的真诚,才能让他们放心地把孩子交给学校、交给老师。

2. 将心比心,赢得家长的真心

德国哲学家雅思贝尔斯曾说过:“教育就是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”对我们来说,这些孩子只是我们教育生涯上的过客,但对孩子来说,我们则是为数不多,能够影响甚至决定他们未来的人。

每个孩子都是一个家庭的核心,身上寄托了家长全部的希望。将心比心,换位思考,就不难理解家长在面对孩子学习时的复杂心情。因此,我的手机会24小时开机,为的就是给这些迷茫的家长指点迷津。帮不上忙的时候,我会安静地成为倾听者,让她们一吐心中的不快。

家长会上,我会积极为他们寻找有效的辅导方法,并收集最新的教育教学改革政策,认真地为他们分析学生目前的学习情况,明确今后的学习方向。

将心比心,家长看到我为孩子们付出的努力,慢慢地向我敞开心扉,真诚以待。班主任工作开展得顺风顺水,班级的学习氛围也越来越浓,孩子们的成绩提高得很快。这一切都离不开家长们的默默支持与配合。

爱,是这个世界上最神奇、最伟大的力量。它能温暖一颗冰冷的心,它能拉近人与人之间的距离,它能让我们体味久违的感动……更能创造出奇迹。让我们怀抱着这份真情,温暖我们的教育,也温暖我们的心。

(编辑 于连蕊)

运用激励性评价 激活英语教学

李文晓



摘要:评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。激励性评价又是评价方式中最常见、最直接、最有效的方式之一,所以我们在课堂上要多使用激励性的评价,促进学生综合语言运用能力的提升。

苏霍姆林斯基曾说:“学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装到另一个头脑里,而是师生间每时每刻都进行心灵接触。”感情中蕴藏着巨大的动力,深厚的师生友谊像阳光、雨露和春风,潜移默化地滋润和温暖着学生的心田。在课堂上,老师适时到位的评价、热情而充满希望的鼓励、满意的微笑和点头都会给学生一种无声的力量和战胜困难的信心。

一、设计不断创新,针对性强,层次分明的口头激励性评价语

在小学英语课堂教学中,简单的评价语言 Very good, Excellent, Perfect, Not bad, Good job, Try it again, You will do better 已经不能满足学生,吸引学生的兴趣了,而应根据教学内容的不同和学生的年龄特点运用具有激励性的语言评价。例如:对于低年级学生可设计简短的激励性评价语言: Good boy/Good girl. You are my good boy. You are my good girl. 等;中年级学生可以运用适中的激励性评价语言: Smart girl. You are so good. Don't be nervous! Try it again! Hurry up! 等;对于高年级,评价语言可设计为: You are an honest and hardworking girl. You leave me a very deep impression. I am very proud of you! 等。再如:当学生创编对话准确无误时,我可以说 You are so clever;当学生仿写作文有创意时,我可以说 You can be a good writer. I like your story very much. It's very interesting. 当学生作业完成效果好时,我可以说 I've found your homework is well done this time. You're an excellent student who has a natural gift for language. You have done your

work better this time. I believe that nothing is impossible as long as you work hard 等。

二、设计符合学情,灵活多样,不断变换的激励性评价方式

英语教学中的激励性评价方式是多样的,老师应该根据本班学生的特点正确把握,灵活使用。

1. 书面描述激励性评价

当为学生批改作业和做课堂练习中,可以采用书面描述激励性评价方式,如:学生作业书写工整,占位正确,我使用 Excellent、Very Good、Good、Adequate、Need Improvement 五个等级进行评定,对于完成作业质量好的同学加以 I've found your homework is well done this time. So good! 等赞扬的话语,对他们的学习态度给予高度的肯定和评价。对于完成作业态度不认真的学生,给予 I believe that nothing is impossible as long as you work hard. I believe you can do better next time. 等鼓励性语言评价。让看到老师期盼的目光,相信下次会做得更好。

2. 荣誉激励性评价

为了提高学生学习英语的积极性,保持持久的学习热情,我在班中设计了一面“荣誉墙”,根据学生的课堂注意力,回答问题的积极性,小组活动的有效性,同桌的协作意识,守纪律等表现给予五角星、小红花、动物卡片等多种形式的奖励,并将一张张英语奖状贴得工整而标准,时时激励着同学们继续努力,奋发向上,再创辉煌!这种形成性评价对后进生尤为适宜。因为他们能在这种评价中体验进步,重新认识自我,从而建立自信。

作者简介:李文晓,梨园镇中心小学英语教师,二级教师,区级骨干教师。邮编:101101

3. 体态语激励性评价

在日常英语教学中,当学生不明白我们口头性的指令时,教师可以运用表情、手势或肢体语言等无声的语言帮助学生领会教师的意图。例如:一个充满希望的眼神,一个赞许的点头,一个鼓励的微笑,拍一拍学生的肩膀,甚至充满善意的沉默,都不仅仅传达了一份关爱,还表达了一种尊重、信任和激励,这种润物细无声的评价方式更具亲和力,更能产生心与心的互动,其作用远远大于随意的口头表扬。当学生发表见解时,教师多微笑,多点头,极其专心地听,诸如此类的态势语可以明确的传达这样的信息:“我喜欢你!”“请继续说下去!”行之有效的体态语言更能体现出教师对学生的爱和肯定。有时教师的一个浅浅的微笑就可以温暖学生一节课,乃至一段时间内对英语课学习的热情。

4. 竞争性激励性评价

小学生的注意力持久性差但好胜心强,在英语教学中我们采用竞争性评价,如在故事教学中,我把故事的主线以表格或主题图的形式呈现,将学生分成若干小组让他们自主讨论,互相交流,引导学生在团结协助中共同完成任务。然后以小组展示或选几代表回答老师的

表格式问题,最后评出回答问题最多,最正确组为优胜组并给予奖励。激励性课堂教学评价的作用在于面向全体学生促进教学而不是区分学生的优劣。这种竞赛评价方法,不只是成绩好的同学得到更好的发展,在小组集体荣誉感的驱使和同学们的帮助下,那些平时课堂上不主动发言、胆小的同学也开始踊跃参与,积极准备发言,因此充分调动了每一个学生的积极性。除此之外,在读课文、背单词、角色扮演和创编对话等活动中我们也可以采用竞争性的评价。

三、设计符合教学内容的生动直观性的激励性评价

我根据北京版小学英语教材的编排特点,首先把一个单元看作一个评价阶段。对于学生在一个单元里的学习表现,设计了一个总表,即“我的学习成长记录表”,还设计了一些分表,分别是“课堂学习过程评价表”“作业、练习反馈评价表”“英语实践活动评价表”和“单元学习评价表”,并根据学生的阶段性表现发放单词检测喜报,单元检测喜报,期末阶段性检测喜报和“愿望卡”。

例1:课堂学习过程的评价方法和评价标准:

评价内容	评价方式	评价标准
参与意识	学生自评 教师评价	E:发言积极性高,有很强的参与意识。 G:发言较踊跃,有较强的参与意识。 T:参与意识比较淡薄,学习较被动。
学习兴趣	学生自评 教师评价	E:学习兴趣浓厚,求知欲强。 G:有较强的学习兴趣和求知欲。 T:对学习不太感兴趣或对学习比较漠然。
合作情况	小组评价 教师评价	E:能很好地配合老师或同伴完成合作任务,合作能力强。 G:有较强的合作能力。 T:合作意识和能力较差。
答问展示	学生自评 小组评价 教师评价	E:能根据老师或同伴提出的问题或指令迅速做出正确的应答,口齿清楚,声音响亮,充满自信。 G:能根据老师或同伴提出的问题或指令在较短时间内做出应答,正确率较高。口齿清楚,声音响亮,充满自信。 T:能根据老师或同伴提出的问题或指令在规定时间内做出应答有一定困难。
对话表演	学生自评 小组评价 教师评价	E:表演自然、生动、流畅,能创设一定的情境,口齿清楚,说话流利。 G:能较较好地进行对话表演,口齿较清楚,说话较流利。 T:表演不够自然,或角色和情景不符,或口齿不清、声音含糊。

课堂守纪	学生自评 小组评价 教师评价	E:认真遵守课堂纪律,专心听讲,积极参与教学活动。 G:认真遵守课堂纪律,较专心听讲,偶尔有小动作。 T:专心听讲的时间较短,小动作较多。
------	----------------------	---

例 2:英语实践活动评价表

评价活动	评价方法	评价方式	评价标准
自制图片、卡片等	学生能根据已学知识制作图片、卡片等,从中挑选出满意的作品。	学生自评 小组评价 教师评价	E:图片、卡片制作效果精美。 G:图片、卡片制作效果比较美观、大方。 O:图片、卡片制作效果一般。
编辑英语小报	学生能用英语编一份小报。	学生自评 小组评价 教师评价	E:内容丰富,形式多样,书写工整、清楚。 G:内容较丰富,形式较多样,书写较工整、清楚。 O:内容一般,有一定变化但不大。
表演情景剧	根据已学内容,创设一定情境,分角色进行表演。	小组评价 教师评价	E:语言准确,表演自然、生动,有一定的创造力和感染力,服装和道具符合剧情需要。 G:语言较准确,表演较自然、生动。服装和道具符合剧情需要。 O:语病较多,表演一般。
演唱英语歌曲	围绕已学的英语歌曲进行比赛	小组评价 教师评价	E:语音语调正确,吐字清晰,感情丰富,有乐感。 G:语音语调较正确,吐字较清晰,表情较好。 O:吐字基本清晰,有一定感情。
课前 2 分钟演讲	利用课前 2 分钟的时间,让学生运用所学英语汇报、介绍各类内容。	学生自评 小组互评 教师评价	E:准备充分、内容新颖、表述正确、有演讲的气势。 G:准备较充分、内容较新颖、表述较正确、有一定演讲的气势。 O:内容一般、表述一般。
小记者采访日	让学生以小记者的身份,运用所学英语知识去采访同学或老师。	学生自评 教师评价	E:形式多样、表述正确、采访得体。 G:形式较多样、表述较正确、采访较得体。 O:形式、表述一般。
“英语角”布置	把教室布置成相应的英语活动场所,学生参加各类活动,综合运用所学英语知识。	学生自评 小组评价 教师评价	E:参与积极性很高,活动收获大。 G:参与积极性较高,活动收获较大。 O:有一定的参与积极性和收获。
英语词汇闯关	将所学单词分类整理,学生根据自己的实际水平选择闯关先后次序。	学生自评 小组互评 教师评价	E:一次就顺利闯关 G:第二次能顺利闯关 O:第三次能顺利闯关

通过对学生进行不同形式、不同层次的激励性评价,更好、更全面地促进了学生学习英语的积极性和主动性,激发了学生学习英语的潜能,增强了每个学生学习英语的自信心。在英语课堂教学活动中,构建科学有效的语言评价体系,确定切合实际的评价标准,对学生的英语综合素质进行全面、客观、公正的评价是一项极其重要而又繁杂的工作,需要我们在日常教学中不断总结积累,勤于反思。

(编辑 于连蕊)

借助“圆锥曲线定义应用专题教学” 提升学生的直观想象能力

马淑杰



摘要:圆锥曲线的定义反映了圆锥曲线的本质特征,教学中引导学生对其进行恰当运用对培养学生的几何直观能力有着重要作用。本文中教师通过一系列的问题引导学生深入理解椭圆定义本质、揭示椭圆定义所蕴含的几何条件。在问题求解的过程中,学生们通过观察、亲历解题过程、对比、反思等认识到应用定义解题的优势,同时对椭圆的定义即椭圆上的点所满足的几何条件有了“再认识”。整节课的教学,教师不断渗透数形结合思想,让学生自然而然地建立起数与形的联系,使得学生能够灵活运用定义解决问题的同时几何直观能力得到培养和提升。

直观想象是发现和提出问题、分析和解决问题的重要手段,是探索和形成论证思路、进行数学推理、构建抽象结构的思维基础。它主要表现为:建立形与数的联系,利用几何图形描述问题,借助几何直观理解问题等。高中数学教学要有意识的提升学生的数形结合能力,发展直观想象能力,增强学生运用直观想象能力思考问题的意识,形成数学直观,能够在具体情境中感受事物的本质。

圆锥曲线的定义反映了圆锥曲线的本质特征,是圆锥曲线一章中重要的内容。一方面它是圆锥曲线整章的理论基础,圆锥曲线的标准方程和几何性质都建立在定义的基础之上;另一方面运用定义解题也是解决圆锥曲线问题的重要方法。圆锥曲线定义的恰当运用对培养学生的几何直观有着重要作用。在教学中教师要引导学生重视对圆锥曲线定义本质的理解、揭示曲线所蕴含的几何条件,通过对本质的深入理解达到灵活运用其解决问题,渗透数形结合思想、提升几何直观能力的目的。

为了能够较好地利用圆锥曲线定义应用教学培养学生运用数形结合思想的能力,提升直观想象的素养,我在高三一轮复习课中设计了“圆锥曲线定义应用专题教学”,引导学生体会定义所反映出的圆锥曲线的本质几何特征给解题带来的便捷,并能够主动、灵活地应用

定义解决问题。这一专题包含两课时,下面我以第一课时“椭圆定义应用”教学为例谈一谈自己的做法和体会。

一、教学设计指导思想

本节课教学设计的关键在于引导学生在解题活动中通过观察、对比、反思等达到对椭圆定义本质的认识。通过建立数与形的联系,引导学生运用转化思想、数形结合思想等提升学生直观想象能力。特别是通过学生积极主动的思维参与,实现数学知识的“再发现”“再创造”,积累数学基本活动经验,从而达到提高数学思维能力,培养创新意识和实践能力的目的。

为了较好地达成教学目标,本节课的教学围绕运用椭圆定义的充要性选择和设计题目,遵循从特殊到一般的基本数学思想。根据自觉性与目的性相结合的数学教学原则,教学中设法激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,使学生主动参与教学过程,充分揭示椭圆定义的本质。

二、教学流程与部分课堂实录

(一)复习引入

首先思考下面两个问题:

1. 根据图1说出椭圆上的点 M 满足的几何条件:

作者简介:马淑杰,运河中学数学教师,高级教师,北京市骨干教师。邮编:101100

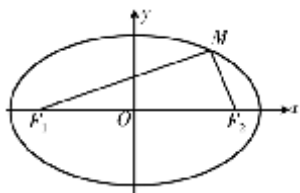


图 1

2. 如何理解椭圆定义的充要性?

答:(1) 由点 M 在椭圆上可以构造出点 M 满足几何条件: $|MF_1| + |MF_2| = 2a$, ($2a > |F_1F_2|$), (2) 若点 M 满足上述几何条件, 则可推证出点 M 在椭圆上或动点 M 的轨迹为椭圆。

学生们思考后能够说出(1), 但对(2)却不能表述清楚。这反映出他们对椭圆定义的充分性理解还不到位, 需要通过教学提升他们的认识水平。

(二) 新课讲解

例 1 已知动圆 C 与圆 $F_1(x+4)^2 + y^2 = (\frac{19}{2})^2$ 内切, 又与圆 $F_2(x-4)^2 + y^2 = (\frac{1}{2})^2$ 外切。(1) 求动圆的圆心 C 的轨迹 w 的方程。

在学生们独立思考解决问题的过程中老师巡视他们的解答情况, 除极少数同学没有解题思路以外绝大多数同学都写出了下面的解答(老师叫一位同学板书了过程)。

解: 设点 $C(x, y)$, 动圆 C 的半径为 R 由已知, 得:

$$|CF_1| = \frac{19}{2} + R \quad |CF_2| = \frac{1}{2} - R$$

$$\text{于是 } |CF_1| + |CF_2| = 10$$

$$\text{所以 } \sqrt{(x+4)^2 + y^2} + \sqrt{(x-4)^2 + y^2} = 10$$

.....

学生们都在通过平方上式进行化简。

老师: 大家是否记得我们在什么时候进行过这样的化简吗?

学生们静了一下, 有些人想起来是在推导椭圆标准方程时做过这样的化简。

老师又问: 那么这个方程的化简结果会不会也是个椭圆呢? 谁能不进行化简告诉我们结论?

学生们在老师的引导下开始讨论起来, 过了一会儿, 有的学生有了结论, 并给出了解释: 式子 $|CF_1| + |CF_2| = 10$ 所表示的几何意义是

动点 C 到定点 F_1 和 F_2 的距离之和是定值。

老师: 距离之和是定值就能说明点 C 的轨迹是椭圆吗?

有的学生补充说: 还满足两定点间的距离 $|F_1F_2| = 8 < 10$

老师: 很好! 大家归纳一下你们是应用什么知识作出判断的?

学生: 根据定义的充要性可以得出结论。

老师: 我们把这种根据圆锥曲线的定义求动点轨迹的方法叫做定义法求轨迹。下面我们规范的给出解答过程。

解: 设点 $C(x, y)$, 动圆的半径为 R

$$\text{由已知, 得: } |CF_1| = \frac{19}{2} + R, |CF_2| = \frac{1}{2} - R$$

$$\text{于是 } |CF_1| + |CF_2| = 10 (|F_1F_2| = 8 < 10)$$

所以动点 C 的轨迹是以 F_1, F_2 为焦点且长轴长为 10 的椭圆

$$\text{于是轨迹方程为: } \frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{9} = 1$$

老师: 同学们起初所用的解法和这个定义法比起来哪种方法更简便?

学生: 当然是定义法了, 定义法省去了繁琐的化简过程, 省时又省力!

老师: 定义法确实简捷, 那么在什么条件下才能够用定义法求轨迹呢?

学生们思考以后回答: 动点需要满足椭圆的定义

老师: 我们可以用“动点 M 满足几何条件: $|MF_1| + |MF_2| = 2a$, ($2a > |F_1F_2|$) $\Rightarrow$ 点 M 的轨迹是椭圆”表示这一思维过程。

在这道例题的求解过程中学生们通过观察、亲历解题过程、对比、反思等认识到定义法求轨迹的优势, 更重要的是对椭圆的定义即椭圆上的点所满足的几何条件有了“再认识”。学生们在经历了求解过程的繁简对比后能够很自然的意识到求轨迹方程时应尽可能的运用数形结合思想分析动点所满足的几何条件, 探求曲线的类型, 从而用定义法简捷地解决问题。这对培养学生的数形结合意识和几何直观有很大帮助。

(2) 如图 2 若过点 F_1 的直线交曲线 w 于 A, B 两点, 则三角形的 ABF_2 周长为 20。

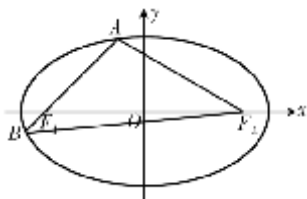


图 2

这是在(1)求解的基础上设计的,目的是引导学生通过观察发现点 A, B 在椭圆上,而且已知中出现了椭圆上的点与两个焦点的连线,从而考虑用定义构造出点满足的几何条件来解决问题。即引导学生明确,只要点在椭圆上就可以得出这个点满足的几何条件,从而进一步提高数形结合能力。

思维过程可以表示为“点 M 在椭圆上(M 的轨迹是椭圆) $\Rightarrow M$ 满足几何条件: $|MF_1| + |MF_2| = 2a, (2a > |F_1F_2|)$ ”

(3) 如图 3 若点 P 是曲线 w 上一点, O 为坐标原点且 $|PF_2| = 2, N$ 为 PF_2 的中点,则 $|ON| = 4$ 。

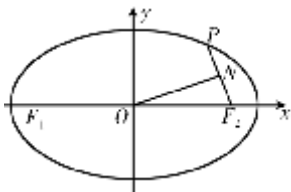


图 3

与(2)相比此题同样已知点在椭圆上,但是却只出现了椭圆上的点与一个焦点的连线。根据对(2)题解法的反思归纳,学生能够很轻松地构造辅助线即构造出点 P 所满足的几何条件从而顺利求解。通过这一小题的求解能够感受到学生对椭圆定义已经有了比较全面深刻的认知,能够根据椭圆定义较好的建立形与数的联系,构建解决问题的直观模型,从而顺利寻找到解题思路。

(三) 收获与提升

在教师的引导下,学生们反思了各题目之间的联系,大家交流分享了老师本节课的设计思路。真正达到了对椭圆定义“再认识”的目的,他们对“动点 M 满足几何条件: $|MF_1| + |MF_2| = 2a, (2a > |F_1F_2|) \Rightarrow$ 点 M 的轨迹是椭圆”和“点 M 在椭圆上(M 的轨迹是椭圆) $\Rightarrow M$ 满足几何条件: $|MF_1| + |MF_2| = 2a, (2a > |F_1F_2|)$ ”,即对椭圆定义的充要性有了深刻的认识。通过对比还能归纳出只要点在椭圆上就可以根据定义构造出点所满足的几

何条件。这说明通过对椭圆定义本质的正确理解,学生已经建立起了定义中所蕴含的数与形的联系,同时通过教学提高了学生敢于实践、创新的意识,对学生数学思维能力的提高有很大的帮助。

三、本节课的教学反思

在数学教学中如何使学生在掌握基础知识、基本方法的同时深刻领会数学的基本思想、积累数学基本活动经验从而达到提高数学基本能力和数学学科素养的目的是数学老师每节课教学设计的首要任务。

由于数学思想方法主要来源于:观察与实验,概括与抽象,类比,归纳和演绎等数学活动,所以数学思想方法的教学应该是一个自然过程。教师应该在学生进行概念、定义、定理等的学习和问题解决过程中让学生自然而然地认识和接受数学思想方法,积累数学基本活动经验。学习首先是意识,其次才是规范,最终形成能力。很多时候我们困惑于学生面对难题时的畏手畏脚、无所作为,究其根本,是数学基本思想方法的缺失。要想提升学生数学思维能力、培养学生勇于创新意识和创新能力首先需要的是教师要转变教学观念。

本节课的教学是围绕椭圆定义通过设计编排一系列层层深入的问题,引导学生在问题解决过程中经过“观察、比较、分析、归纳、概括、应用”等环节,积极投入到数学思维活动中来。在活动中引导学生深刻理解椭圆定义的本质,建立数与形的紧密联系。在运用数形结合思想和转化思想解决问题的同时发展学生的直观想象能力,增强运用几何直观解决问题的意识。学生在问题的分析和解决过程中通过归纳题目间和知识间的联系获得对椭圆定义的“再认识”、强化了其对应用数形结合思想和从特殊到一般思想解决问题的意识,从而使使学生有充分应用定义解题的意识和敢于根据定义的几何条件、借助数形结合思想创造性的解决问题的能力。学生在经历数学的观察、对比、反思和归纳等学习活动过程中充分发挥了主体作用,也积累了相关的数学基本活动经验,这些经验是学生牢固掌握所学数学基本知识和方法的需要,更是培养数学核心素养的必经之路,能够为学生创新意识和实践能力的提升打下坚实的基础。

(编辑 于文红)

《论语》遇到微信朋友圈

——任务驱动教学初探

赵 英



摘要: 阅读经典,厚植德行。在语文教学中运用任务驱动的教学模式,结合现代通讯交流方式,让《论语》思想浸润学生的心灵,引导学生自觉传承中华优秀传统文化。这不仅是一个教学尝试,也是一个值得深入下去的课改研究。

“读好书、好读书、读书好”这条简洁却不简单的读书信条,一直被我铭记在心,它陪我走过了无数个日日夜夜,我始终坚信好的书籍带给一个人的改变是超乎想象的。

一

从求学到从教,身为一名语文老师,我是多么渴望我的学生能多读一些经典名著,开阔自己的视野,陶冶自己的情操,让自己在成长的道路上走得更加自信和从容。可是,繁重的学习负担,较为落后的读书观念,以及现代网络对传统书籍的冲击,让身处农村学校的初三学生很难抽出时间去品读经典。所以,当我第一时间听到“中考增加了对名著《论语》的考查”这一消息时,我连连拍手叫好。《论语》作为传统文化的典范,早就应该在语文课堂上占有一席之地了。这样一来,就解决阅读与考试之间的矛盾冲突,真可谓一举两得。

当我兴致冲冲地去告诉孩子们这一好消息的时候,他们的反应又似给了我当头一棒。“老师,《论语》是文言文,那么难读,为什么要加入中考啊?”“老师,我还是更喜欢读小说。”“读《论语》好像没什么用啊,生活中谁每天之乎者也的。”出乎我的意料,孩子们似乎不太欢迎《论语》加入我们的课堂。我有些许失望,要

知道阅读《论语》对一个人的成长有多么重要啊,它给予每一个阅读者无限的力量。

可静下心来思考,这似乎不怪孩子们。文言文学习对他们来说本身就是一个难点,再加上自身年龄阅历等因素,接受初期的排斥也是一种正常的表现。经过分析思考之后,我清楚地认识到,如何让孩子们先喜欢上《论语》,这是一个值得我深思的教学难题。

二

毫无疑问,摆在我面前的第一道难关就是运用什么样的方法能够激发他们学《论语》的兴趣,进而调动他们自主学习的积极性。

俗话说的好,“兴趣是最好的老师。”游戏是孩子们的天性,孩子对游戏活动有着无限的兴趣。他们喜欢玩手机,对QQ、微信的使用了如指掌。平时和孩子微信交流,我发现每个孩子的微信设计都有个性签名。我灵机一动,那么学习《论语》,就从给《论语》公众号设计微信签名的活动开始吧。这个任务刚刚发布的时候,孩子们就很惊讶,也很愿意参加,积极性一下子就被调动起来了。

为了完成任务,孩子们有的上网查找资料,有的翻阅书籍,找寻的同时他们的疑问也越来越多。“老师,为什么赵括说半部《论语》

作者简介: 赵英,马驹桥学校语文教师,二级教师。邮编:101102

就能治天下啊,《论语》真的这么厉害啊?”“老师,论语中有好多成语啊,温故知新、见义勇为、朽木不雕,还有好多我之前不知道的成语。”“老师,《论语》中讲了好多学习方法,比如说,学而不思则罔,思而不学则殆。”“老师,许多语句我大概能读懂,也有很多我不明白的。”真的是出乎我的意料,这个小活动引起了轩然大波。第一节起始课,很成功,孩子们个性签名各种各样,都有自己的观点,都有自己的学习心得体验。看着他们展示的热情,我的教学积极性也被调动了。我又在想,既然如此,那我应该在今后的教学环节中,设计出更多的活动,让孩子们在任务的驱动中完成《论语》的学习。

三

在接下来的学习过程中,我首先给学生分组,让他们以组为单位展开自主学习。活动之一是,“如何借助工具书和字典,初步读懂《论语》。”全班分为五个组,每组每天负责五则内容的学习讲解,这个任务主要是在自习课上完成。课上孩子们自己解释含义,组与组之间相互补充。不足的地方,老师补充,经过两周的学习后,孩子们已经掌握了前两章的基本内容。当然,对经典的学习不能仅仅停留在内容的了解上。

紧接着,我又设计了第二阶段的活动,以专题的方式整理所学过的语录。我们一起整理出“君子品格”“学习方法和态度”“个人修养与处世之道”“孝悌观念”“治国之道”这几个专题,然后以思维导图的方式在课堂上展示自己的学习收获。经过第二环节的展示交流后,孩子们已经感到学习《论语》没有之前想象得那么难了,而且也找寻到了一定的学习方法。

为了继续调动学习的积极性,在第三个阶段的活动中,我以竞赛的方式,进行了“成语溯源”和背诵格言警句的小组比赛。在规定的时

间内,看哪个组能完成最多的任务。孩子们的热情一次次地把课堂教学推向了高潮。

学习的最高境界也许就是学以致用,于是我设计了最后一个阶段的活动——《论语》遇到微信朋友圈。我让孩子们从自己和亲朋好友的微信圈寻找能体现出“孝道”的生活内容,最后自拟题目,以讲述的方式在公众号上分享交流。

在这些分享中,“现在我懂了”讲的是妈妈和自己之间的一次深情对话,化解了母子之间的隔阂,让妈妈觉得儿子长大了,儿子也认识到了孝敬父母要真的从内心中尊敬他们,体谅他们,在叛逆的青春期的时候才能不伤父母的心。“给爸爸的礼物”讲的是一个同学为父亲准备生日礼物的心路历程,这个微信朋友圈给班里许多同学带来很大的触动,他们更深地体会到了“父母之年,一则以喜,一则以惧。”的深刻内涵。“床榻前的孝顺”讲述的是一位同学的父母几年如一日地伺候、孝敬自己瘫痪的奶奶,让奶奶每天高兴地度过每一天,安享晚年。孩子们在活动中学习文化,在分享中传承文化。

细思细品学习《论语》的那段时光,孩子们从最开始的不愿意接受,到后来的慢慢喜欢,与《论语》碰撞出思想的火花,直至最后能够学以致用,传承文化。他们提升的何止是文化知识,更是一种人生的境界。

四

《论语》遇到微信朋友圈的教学活动,让我真切地感受到了寓教于乐的良好效果;也让孩子们更深地体会到了学习中华优秀传统文化的妙处和益处,同时也增强了他们在传承传统文化方面的自觉意识。同时,我认识到,在经典名著教学中如何有效地推进任务驱动教学模式,是一个值得继续深入探究的课题。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,在新课改的路上,我定会努力前行。

(编辑 于文红)

农耕文化孕其中

张亚宁



摘要:综合实践活动课是一门新兴的学科,具有综合性、实践性、开放性、自主性等特点。在小学开展综合实践活动课是时代的需求,是青少年自身发展的需要,符合当代创新精神和实践能力培养为核心的素质教育新理念。作为一名《品德与社会》学科教师,我结合所教内容与学生特点,对教学内容进行整合,与综合实践活动课程相结合,与学生共同探讨农耕文化的相关知识,在活动中提高学生的动手能力与思维创新能力,取得了一些效果。

随着各校各学科综合实践活动课程的普遍开展,我们学校也紧锣密鼓地开展起来。我作为一名《品德与社会》教师,结合自己所教学科特点,依据教材内容,也制定了相应的综合实践活动内容。在五年级《品德与社会》教材中有一个单元是介绍农业与我们生活的关系。为了让学生知道农业是我们的衣食之源,生存之本,与我们每天的生活息息相关;真正了解农业的重要性、农业生产状况,我们开展了“品农耕文化”“种植农作物”“观光农业园”等活动,力求让学生在实践活动中学习知识,掌握知识,运用知识,从而培养学生的创新意识和实践能力,提高学生的综合素质。

一、农耕展板传文明

为了让学生更多的了解农耕知识,今年4月份,我们学校《品德与社会》教师在校长和主任的带领下,一起研究了农耕文化,制定并设计了《品读农耕传承文明》为主题的农耕文化展板,在设计过程中学校聘请了专家与教师一起进行研究与修订,经过多次修改,最后定下了终稿。整个展板分为四个板块,分别是:农

植篇、农具篇、农趣篇和农技篇。在展板做好后我们带领学生一起参观了展板内容,让学生对农耕文化有了进一步的直观了解。

1. 农植篇

展板中呈现的是不同的植物种类;有生长在北方大家常见的农作物、经济作物;有北方人常吃,但生长在南方的水果;还有一些生长在国外的植物。学生看到这些植物后发出了阵阵惊叹,惊叹于自己对植物的不了解。

2. 农具篇

展板中呈现了不同时期的农具,有青铜农具、铁制农具、以及现代化农具等。这些农具的出现,使学生深刻的意识到古人的聪明才智和现代人的科学技术水平之高。

3. 农趣篇

农趣篇是最吸引学生的,通过参观图片就能够让学生产生喜悦之情。很多学生都准备回家自己去种植一棵绿植,去精心护理,去观察植物的生长过程。

4. 农技篇

学生在没有参观展板之前,认为农业种植

作者简介:张亚宁,梨园镇中心小学品德与社会教师,二级教师。邮编:101101

技术也就是一些水培技术、防病虫害技术等,通过参观才知道原来土壤技术、肥料技术、农药知识、食用菌技术等都属于农业技术部分,从中明白农业种植也离不开科学知识。

二、学科教学是依托

在进行课堂教学时,我只是把教科书作为一个支架,让学生在已有知识的基础上进行学习。例如:学习《农业博物馆里的发现》这一主题时,我先让去过农业博物馆的同学介绍在农业博物馆里看到的情况,让学生有个初步感知;然后再让学生利用“学习单”,结合书中知识以及参观农耕文化展板后掌握的知识分组学习;最后采用分组汇报,老师同学互相补充的形式进行知识梳理。这样做的目的是既让学生在活动中了解我国农耕文明出现的情况,知道农业生产工具的演变过程以及现代农业机械使用的情况,并对农事谚语和二十四节气等知识有所认识和理解;同时还培养了学生小组合作学习的能力,提高了分析问题解决问题的能力。在这个过程中,学生有的画思维导图,有的画支形图,有的做电子小报,还有的用文字的形式呈现,活动中学生各抒己见,发展了学生的创新思维。

三、体验活动乐趣多

1. 种植体验

学生对农业知识的了解越来越多,为了更好地激发学生的学习兴趣,我们学校专门开辟出了一块空地,作为农业种植园。春天的时候,学生在学校请的管理种植园的老师带领下,一起翻土、播种、浇水、培土,体会种植的痛苦与乐趣;秋天,老师和学生一起采摘黄豆、花生,真正体会采摘的乐趣,大家看到这些丰收的果实、吃着生花生,笑得都合不拢嘴;冬天,学生在实验室里进行种植,如:把蒜种在花盆里,定期去浇水、观察蒜的生长过程,量一量蒜

苗的高度并记录数据。把绿豆泡在水里,观察发芽的过程与数量,计算发芽率等。这一系列的活动,学生都是自愿参加,通过活动学生进一步体会到了农业种植的不容易,体会到了农民的痛苦,同时也对那些浪费粮食的学生起到教育作用。

2. 参观感受

今年10月,为了更好地让学生了解“南果北种”的技术、增长农业知识、体验农事活动内容,我们走进了“于家务第五季生态园”。

(1) 带着任务去参观

活动前,为了让每个学生在活动中有目的、有收获,我为学生制定了活动计划,布置了活动任务。

(2) 参观科普温室大棚

大家都知道,北京这个地区“春夏秋冬,四季分明”,但位于于家务的“第五季”生态园,却给北京带来了一翻新的景象,一个新的季节,即“南果北种”。在这里,学生们看到了一些生长在南方的植物,了解了这些植物的生存环境及生长特点,增长了科学种植的知识,感受到了科技的魅力。

(3) 体验农事活动

学生在活动中端起了簸箕、挑起了扁担、推起了石磨……他们笑着、跳着,累并快乐着,体会到了农民的不容易以及丰收的喜悦心情。

总之,小学综合实践活动课程的理念是回归生活和社会,与《品德与社会》课程不谋而合,都是为了培养社会人,因此我会在自己所教学科中大胆实践,大胆创新,在学科教学中加强校内外综合实践活动课程的开发与实施,培养学生的核心素养。我会在实践中不断发现,在反思中不断成长,积极投身于综合实践活动课程改革。

(编辑 于连蕊)

以“问”促“思”关注生成

——长、正方形的周长计算的教学思考

黎英杰

摘要:本文以长、正方形的周长计算方法为例引导学生交流每种计算方法后隐藏的思考过程,让学生在解决问题的过程中自主生成,感受不同方法的优越性,灵活应用知识解决实际问题。为了让学生深刻的理解长正方形周长计算的本质,采用了“追问”的方式,以追促思,引导学生在探究中生成,通过对生成的思考进行更深入的探究。

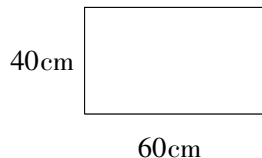
教师要让学生通过一节数学课的学习有所获得就要知道在自己的课堂上发生了什么。在数学课堂教学中,在教师的启发、引导下,学生通过自己思考、探究与交流而得到的一些新问题、新信息、新方法、新结论等,都可以看作学生的课堂生成。学生的课堂生成可以分为“预设性生成”和“非预设性生成”。无论哪种课堂生成,通过对课堂生成的捕捉和追问教师都可以引导和推动学生深入思考和主动探究。

长方形和正方形的周长的计算是在图形和几何的教学内容中关于测量的教学内容。它是在学生已经学习了长度的测量和计算、掌握了5种常用的测量单位(千米、米、分米、厘米、毫米),且已经认识了长、正方形的特征和图形的周长等知识的基础上进行学习的。本节课的关键是引导学生交流每种计算方法后隐藏的思考过程,让学生在解决问题的过程中感受不同方法的优越性,灵活应用知识解决实际问题。为了让学生深刻地理解长、正方形周长计算的本质,我在充分预设的基础上采用了“追问”的方式,以追促思,引导学生在探究中生成,通过对生成的思考进行更进一步的探究。设计如下:

一追:你从图中可以得到什么数学信息。你的理由是什么?

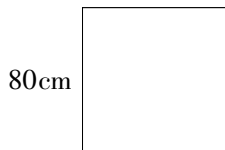
在长、正方形周长的计算方法的探索过程

中我首先给出长方形的直观图如图所示:



学生通过这个追问能够很快说出另外两边的长度,并说出理由是“长方形对边相等。”在这里学生通过观察和实践巩固了长方形的特征。并可以继续应用已学的周长的知识说出求长方形周长的一般方法:各边的长度顺次相加即 $60+40+60+40=200(\text{cm})$ 。然后在此基础上让学生通过团队合作的方法探索其他方法。

同理正方形也是如图所示:



只给其中一边的长,然后让学生根据正方形的特征说出其他边的长,从而获得求出正方形周长的一般方法:各边的长度顺次相加即 $80+80+80+80=320(\text{cm})$ 。

在这里学生通过探究和思考认识到应用已有的知识——长、正方形的特征和图形的周长的知识是可以解决新的问题获得新的知识



作者简介:黎英杰,潞河中学附属学校教师,一级教师。邮编 101100

的。学生巩固了旧知,探索了新知,发展了思维,感受了成功的喜悦,建立了学习的信心,激发了深入探索、寻找更优解决方法的兴趣。

二追:你为什么用这种方法来求长方形的周长?

在长、正方形的周长的计算方法的探索过程中教材只预设了三种方法。

方法一:长方形的周长=长+宽+长+宽

方法二:长方形周长=长 $\times$ 2+宽 $\times$ 2

方法三:长方形周长=(长+宽) $\times$ 2

然而在实际的教学中学生却出现了新的方法:

长方形周长=长+长+宽+宽

长方形周长=宽+宽+长+长。

这是学生的宝贵的非预设性课堂生成。这两种情况看似和方法一相同,但实际上于学生而言却是不一样的思维。面对学生的课堂生成我没有简单地做出判断,而是提出了新的追问。你为什么用这种方法来求长方形的周长?

针对这个追问提供方法的同学做出了解释。因为长方形对边相等,又学习了图形的周长。可以先求两条长的和,再加两条宽或者先求两条宽的和,再加两条长。而这两种情况先求两条长的和或是先求两条宽的和虽然顺序不同但是思想方法是一样的。

在这里学生不但关注了求图形周长的方法而且关注了长方形的特征。这是在第一个追问下宝贵的思维的发展。在他介绍的同时其他同学的思维也得到了发展。同时这个课堂生成为最终形成一般公式奠定了基础。所以面对学生的课堂生成教师不要急于做出判定。而一定要给予及时的追问,让学生的思维充分地呈现出来。只有这样,才能再因势利导实现更有价值的课堂教学。

三追:同学们通过探索发现了四种求长方形周长的计算方法。你们可真棒!大家再来观察这四种方法,你们能发现它们之间的关系吗?

学生通过观察发现：

长方形的周长 = $\begin{cases} \text{长} + \text{长} + \text{宽} + \text{宽} \leftarrow \text{长} + \text{宽} + \text{长} + \text{宽} \\ \downarrow \qquad \qquad \downarrow \\ \text{长} \times 2 + \text{宽} \times 2 \xrightarrow{\text{都是 2 个可以先把其中的一个相加再乘 2}} (\text{长} + \text{宽}) \times 2 \end{cases}$

学生通过这样逐步深入地思考不但掌握了知识而且获得了方法。更重要的是学生探究知识的过程是顺应学生的思维发展水平的水到渠成的生成过程。因此学生乐于探索,主动表达,深入思考。

通过这个追问教师引导学生观察、思考建立知识间的联系,化繁为简巩固知识,优化方法。

四追:再来比较同学们获得的四种方法,你觉得作为求长方形周长的一般方法,哪一个更简单?为什么?

学生在参与了前面的讨论的基础上很快发现,最后一种方法是最简单的。理由是前几种方法都进行了三步的计算而最后一种方法只要两步计算就可以。在这个过程中学生通过观察和比较再一次发展了思维。

优质的数学课堂呈现的是学生的精彩,而学生的精彩需要数学教师的智慧的引导。数学教师的智慧就在于能够发现并抓住学生的课堂生成,有效地运用课堂追问引发学生对数学知识与方法的探索和思考。而学生的探索和思考将呈现新的课堂生成。通过这样的螺旋式上升的过程有效地追问可以在帮助学生巩固所学的知识的基础上帮助学生发展思维,实现知识的自我构建。

通过本节课的教学实践我再一次感受到“教学过程贵在以学定教”。教师教什么,用什么方法教由学生在教师教的过程中是不是学到了知识、获得了方法、发展了思维来决定。因此,教师在做教学设计的时候,不光要关心教材和课标的教学要求,更要关注学生的知识基础和已有生活经验。教师要对学生的本节课的学习目标,学习中的重点、难点、易错点有明确的认识。对学生在本节课学习过程中思维的发展过程有详细的预设。对学生的课堂生成有充分的关注。而在这基础上最重要的是要以“问”促“思”引导和激励学生不断地探索。

(编辑 于文红)

生涯教育 铸就学生自主发展

曾庆巍



摘要:伴随着北京市新高考政策的改革与实施,学生们的选科选考任务迫在眉睫,提升学生的生涯效能感,是亟待解决的问题。我校从生涯规划课程和生涯体验活动入手,不断优化调整课程,形成了体系教学。同时在体验活动中感受外部环境世界,逐渐提升学生的选择意识和能力。

高中是生涯发展关键期,生涯教育帮助学生寻找未来发展方向与目标,从而使学生做事更有动力和能力。新高考改革,生涯教育帮助学生在面临选择时做好充分准备,为他们的未来发展修筑跑道,搭建平台。

一、生涯教育的必然性

高中阶段是个体自我同一性和生涯发展的关键时期,个体对自我的认识不仅影响个体的自我认知发展,同时也影响个体的职业选择。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》中明确指出“建立学生发展指导制度,加强学生对理想、心理、学业等多方面指导”。即这一时期学生们不仅要学习各类课程,还要学会生涯规划,了解和体验即将进入大学专业和未来将要走入的职场生活,为下一阶段的生涯发展做准备。但因为学生对生涯关注度较低,或者父母越俎代庖,很多高中生对自己未来的生涯发展并不明确,也不太清楚想学什么专业。伴随着北京市新高考政策的改革和实施,从单纯文理科目选择,变成6

选3的选科任务,不仅需要学生们决定“学什么”,还要考虑“考什么”以及“何时考”,极大地增加了选择的难度。所以,高中生对生涯发展的选择意识和能力亟待提高。

二、联动全校各级资源,努力拓展生涯教育

陆旻校长将丰富的生涯教育经验从海淀本部带到了通州校区,为了保证生涯教育工作顺利进行,我校于2016年11月成立学生发展指导中心,形成了全校联动的生涯指导工作。

1. 生涯教育课程化,明晰最优生涯规划之路

在课时非常紧张的情况下,学校决定在高一一年级开出每周一节的《高中生生涯规划与管理》校本必修课,这一做法在整个通州区都是非常领先的。经过不断探索和实践,调整和优化课程结构与内容,形成了较有体系的生涯教育系列课程——我校的《高中生生涯规划与管理》校本课程被评为通州区百门精品校本选修课程。

该课程体系主要围绕四个方面设计内容:

表1:生涯规划系列课程

序号	主题	主要内容
1	认识自我	帮助学生正确地分析自己、认识自己、了解自己的性格、能力、兴趣、价值观,形成自我概念;使学生明确他们作为中学生的新角色和责任;知道自己喜欢和不喜欢的东西等。
2	了解社会职业	明白职业的意义、职业的分类,分析职业的特征以及对人的核心能力的要求。引导学生根据自己的特点和爱好,选择适合自己和自己喜欢的职业。
3	学会选择和确定学业目标	指导学生选择大学和专业;明晰6选3的选科任务;综合多种因素确定自己的学业目标,包括近期目标和远期目标。
4	制定行动计划	学会制定为实现职业理想和学业理想的成长计划,包含能力和素养的成长,同时在成长过程中需要不断的调整,最终形成相对稳定的个性化学习、成长计划。

作者简介:曾庆巍,北京理工大学附属中学通州校区心理教师,二级教师。邮编:101119

2. 科学选科走班,激发个性化学习

课程学习是学生在校学习的主要内容,也是学生实现梦想的途径。我校根据新的课程改革方案,满足学生对课程的不同需求,借助“钻石型”课程体系,为学生开出了多门类的课程,学生根据自己的职业志向和个性化发展,选择适合自己的文化选考科目。生涯理念同样渗透到我校初中年级,初三年级开展了如火如荼的选科走班活动。初中阶段的生涯探索是高中生涯探索的基础,尤其在学科选择上,初中的选科内容在一定程度上影响该生的高中选科内容,所以,在初中进行必要的生涯指导和选科指导,有利于学生长久的生涯探索实践。

3. 确立双导师制,培养教师生涯指导胜任力

生涯指导的推进需要全员参与,教师要不断顺应教育变化,做好教师身份到导师角色的转变。经过不断探索,我校建立了“班主任+导师”的双导师制管理模式。生涯课堂上学生初步探索自己的生涯发展路径,课下班主任老师要促进学生的生涯成熟,协助学生把梦想具体化,建立个人发展计划。而各位学科教师是学生生涯指导的联络员,利用学科教育资源渗透生涯指导,起到由点带面的作用,打造生涯教育百花齐放的教育氛围。

4. 挖掘学生社团和选修课资源,着力拓展生涯能力

学校借助社团活动和选修课程开展生涯规划教育,丰富学生课余生活的同时,从多角度培养学生兴趣,增强生涯体验感。例如,我校在2016年引进了JA中国的《青年理财》选修课课程,因为理财规划能力是个体对自我管理能力的一种体现。以此促进学生关注自身生涯发展,提升学生的规划意识和能力。我校“心芽社团”成员在假期时,进入梦想“象牙塔”,体验大学氛围、进行生涯人物访谈,了解自己感兴趣的专业学习内容等。

5. 注重职业体验,探寻职业生涯目标

都说“我听见的会忘记,我见过的会记得,我经历的会理解”。职业体验帮助学生认知职业世界,发现自己有可能投身于其中的职业领

域,是重要的职业指导活动。例如,假期社会实践、家长进课堂活动、志愿者服务活动、游学活动等都是进行职业体验和生涯人物访谈的有利机会。我校在2017学年寒假时,引导学生到父母岗位上进行一天的职业体验活动,在体验中感受职业的工作内容和职责等。又或者是引导学生参加现场招聘会活动,体会真实的求职感受,了解选拔人才的残酷,从而激发学生学习的动力。在通州区社会实践评比活动中,我校张嘉琪等6位同学的《职业体验报告》被评为了二等奖。

6. 拓展生涯资源,建立生涯体验营

为学生创造接触社会、了解职业世界和亲身职业体验的机会,是实现职业教育的重要途径。我校积极努力为学生寻找优质的生涯体验平台,努力引导学生体验大学的的生活和学习,提前为下一阶段的生涯发展做准备。在校领导的努力下,2017年我校牵手北京工商大学嘉华学院,将该校扩展成为我校的生涯体验营;2018年我校又与中国政法大学博士生党支部建立了手拉手关系。今后我校将进一步扩展生涯体验营,开展更多的生涯体验活动,带领学生走访大学、体验大学课堂、领会大学文化,及早做好升学准备。

三、生涯教育的感悟和展望

生涯是个不断变化的过程,虽然未来不可知,但学生可以确定自己想要的未来,因此学生要更慎重看待和把握未来的方向。家庭教育是学生教育的重要内容,家长对子女的生涯期待是生涯领域不可忽视的重要因素,所以将生涯教育纳入家庭教育,既丰富了家庭教育的内容,又能更好地指导子女的生涯选择。并且,家长所具有的优秀职业资源,还可以和学校生涯教育形成合力,共同服务于学生的生涯指导工作。

相信在陆旻校长的睿智带领下,在学生发展指导中心成员的创新工作和老师们的协同努力下,北京理工大学附属中学通州校区的生涯教育之花定能绽满校园,在通州区生涯教育领域起到引领作用,为城市副中心发展贡献力量。

(编辑 于连蕊)

践行发现教育 提升核心素养

石 杨



摘要:党的十九大报告指出,要落实立德树人的根本任务,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。2016年8月,理工附中任志瑜校长在第四届教育集团年会上首次提出了“发现教育”的教育教学主张。基于此,作为高中部教学管理者,思考在新课程改革背景下,培养什么人,怎样培养人,至关重要。实践证明,可从开发校本课程、开设学科活动、开展主题教育等三方面作为工作重点,培养创新型人才,促进学生全面而个性化发展。

一、因地制宜,开发校本课程,奠定文化基础

教育是为使每个学生的个性得到充分而自由的发展的,校本课程的开发与实施便是一个途径,同时开发校本课程也有利于促进教师的专业成长。我校高中教师因地制宜,开动脑筋,关注学生的学习需求,充分挖掘自己的潜能,以自己擅长的学科为切入点,面向高中生开设了围棋、书法、漫画、素描等人格养成类的课程和旅游地理、模拟法庭、青年理财、国防教育等学科拓展类的课程。这些课程涉及到人文与社会、艺术和综合实践活动三个学习领域,供学生自主选择,为学生搭建开放的学习平台,满足学生多样化的成长需求,帮助学生全面提高综合素养,促进个性发展,让每一位学生发现自己的爱好与潜能,愉快学习、幸福成长。

例如:学习漫画与素描既能培养学生细致、敏锐的观察力,训练他们立体观察、刻画物体的能力,掌握西方造型艺术的基本技能。又能培养学生的审美情趣,提高他们的艺术素养,激发其对美的爱好与追求,塑造健全的人格和健康的个性,促进其全面、健康发展。课堂上无论是零基础的学生还是学过美术的学

生都带着对“美”的向往与追求,安心静心的学习,认真的完成每一笔每一画。

模拟法庭课程的开设旨在增强学生的法治意识、规则意识、程序意识和权利与义务意识,养成学生依法办事、依法律己、依法维权的习惯。当学生走进法庭的那一刻,安静严肃地坐在座位上,现场发现的是潜藏在学生心中的自律与尊重的潜在品质外现出来。庭审结束后同学说“看到法警坐得笔直,而被告人低头忏悔的那一刻,我感受到嫌疑人触犯法律之后的那种后悔和愧疚,是非常可悲的。我深深地体会到遵纪守法的好处,切实感受到一种被法律保护的安全感、幸福感……”,这是学生的自我觉醒,这些都是课堂上无法教给学生的。体会到教学不仅仅是基于课标的教学,还是指向核心素养的教学,不仅是提高学业成绩的教学,也是价值引领生命成长的教学。

二、因材施教,开设学科活动,促进自主发展

1. 激发学习兴趣,挖掘学生潜能

兴趣是最好的老师,由兴趣引发的学习动力更持久而有力。

语文、英语学科开展诗歌朗诵会、名著阅读、课本剧表演、书法比赛等学科活动,注重对

作者简介:石杨,北京理工大学附属中学通州校区高中部副主任,政治教师,高级教师,区骨干教师。邮编:101119

学生自主合作学习能力的培养,激发学生学习热情,现在学生不仅读诗,还自己学写诗歌,每个学生都有自己的作品,提高了学生的阅读素养,使学生更加热爱文学、热爱生活。

历史学科指导学生结合教学进度完成了白宫、凯旋门、埃菲尔铁塔等模型,实践证明:生动活泼的立体模型比二维图片更能激发学生的学习兴趣 and 求知欲。

通过各学科组织丰富多彩的学科活动,我们不仅自己能收获学生的可爱与可塑的喜悦,更能帮助学生发现自己的兴趣爱好,帮助学生提升了自信心、获得感。

2. 改变教学方式,促进学生进步

金字塔理论表明:学习效果在30%以下的几种传统方式,都是个人学习或被动学习;而学习效果在50%以上的,都是团队学习、主动学习和参与式学习。

如何“知行合一”一直是我们的困惑,我们找到了“以生为本,改进教学”的工作方向,我们立足学情,从学生发展需求出发,引导学生自主合作探究学习。

政治、地理学科开展了小组合作学习,前期布置学习任务单,精心设计学案,通过生生互动、师生互动,加强学生间交流的同时也加深了学生对知识的理解。小组展示更是给学生提供了发展的平台,为不同学生提供了个性化的选择机会。

3. 加强教学研究,促进专业发展

一个人一种思想,相互交换就有两种思想。数学学科以课题为依托,开展了深入的学科业务研讨,老师们用专注的工作态度和严谨的专业精神,营造了良好的学术氛围。他们开展了早辅导每日一测活动,作业评比与展示活动,帮助学生形成良好的习惯。

化学学科增加了演示实验和学生实验。例如,蒸馏、萃取实验中,学生在体验中对自己的实验结果进行了分析,从而更好地掌握了相关知识。在一定物质的量浓度的NaCl溶液配制实验,学生针对自己在配制实验过程中出现

的问题认真分析,在计算和误差分析方面掌握较好。

物理学科注重实践应用,在欢乐谷社会实践活动中精心设计了课程内容,引导学生在活动中发现自然界博大精深的物理知识。学生在游乐景点中进行实验,在科技的天地大开眼界,让探索的旅程乐趣无穷。

三、因势利导,开展主题教育,增强社会参与

党的十九大明确提出,要落实立德树人的根本任务。学校不仅仅教学生知识的地方,更是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的地方。教师不仅要教好书,更重要的是育好人。

高中部注重开展系列主题教育活动,落实习近平新时代中国特色社会主义思想,融入社会主义核心价值观,中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。从开学典礼上学生的军体拳表演精彩亮相,到运动会上入场式的花样翻新,从科技节学生的主动探索到阅历课程中学生的才艺展示,我们感受到了孩子们在一次次参与中的点滴成长。

高中部开展了诚信主题教育系列活动,如诚信考试,诚信阅读。“诚信书吧”是一个诚信牵手读书的公益活动,学生捐出自己喜爱的书籍,和大家一起分享。学生亲手设计的书卡,既有审美的体现,又有诚信的外显,学生在阅读中学会主动学习。

当学生开始主动参与,开始对这个世界有了自己的理解,当他们能够做到“无需他人提醒的自觉”时,我们会清晰地感受到孩子像花一样悄然绽放。

在理工附中这个大家庭里,学生在发现教育中体验到成长的快乐的同时,教师也在学生成长中感受到了职业的幸福,真正实现了教学相长的良性循环,全体师生的核心素养正在向更高的层次大步迈进。

(编辑 于文红)

构建“加强型备课组” 提高校本研训的实效性

赵震宇

摘要:参加教师培训是教师提高教育教学能力,促进专业发展的重要途径。目前中学教师参加各类校外培训的机会逐渐增加,但是培训中却存在“统一供给”不符合教师的“差异需求”;“普遍真理”远离学校的“具体实践”;培训与育人相离;培训方法和效果缺乏实效性等问题。本文针对教师的工作学习、心理需求等特点,介绍笔者参与校本研训,立足备课组建设的经历,探索将培训内容落实于课堂教学的实践,改进教学理念和教学行为,实现教师专业成长以及提升学生学业成就的双赢效果。



教师作为推动教育进步与发展的主体,是提升教育质量的关键所在。基础教育课程改革要求中小学教师提升研究素养,鼓励教师积极参加教育教学的各类培训,不断学习和反思,从专业化的角度注重审视、发现、分析和解决教育教学实践中的问题,促进专业的可持续性发展。

然而,国内各级各类教师培训多关注于教师整个群体的主要问题,进行统一指导,不能充分考虑不同教师的培训期望,存在解决教学问题的针对性不强和实践于课堂的实效性不高,以及忽视校本研训的优势等多种弊端。

我校数学教研组针对上述问题进行讨论、分析和研究,通过构建“加强型备课组”,立足教师培训需求,发挥学校研训优势,将培训内容与课堂教学有机结合,弥补了培训漏洞,增强了培训的实效性。

一、“加强型备课组”的特色与优势

“加强型备课组”与传统“备课组”活动相比较最直观的变化体现在:开展校本研训的实

际内容是根据备课组成员的不同发展阶段来确定,可大致分为二个不同的研训体系。一是学习型活动,主要是对现代教育理论,教育观念和教育技术的理解和掌握,并使之内化为教师自身的素养;二是研究型活动,是教师对教育教学实践中遇到的各种实际问题进行研究和取得的点滴经验在理论层面的提升,提高教师的专业素养,使之成为专业化教师、研究型教师。

二、构建“加强型备课组”,实施校本研训的策略

1. 开展“课堂比较”,实践培训理论

首先,备课组成员通过集中培训、自学与交流,学习教育理论和掌握教育技术,如:新课程理念,校本课程的开发,多媒体课件的制作等。通过这种校本研训的方式,学习分享更加贴近学校教育教学实际的内容。

其次,各备课组成员在教学的不同阶段,同时开设针对同一主题的研究课,邀请其他组员参与,通过“同课异构”“异师同构”“同课再

作者简介:赵震宇,北京理工大学附属中学通州校区课程部副主任,数学教师,高级教师。邮编 101119

构”甚至“异师异构”等形式,反复实践研讨,对教学中的教育行为、决策、理论的应用及由此产生的后果进行审视和分析,然后在课后的交流中指出存在的问题,并且相互探讨解决问题的途径和办法,促进反思、改进和提高。

每个备课组在三年中共开设这样以“学习——实践——反思——再实践”的研究课达到80多节,平均每二周一节,这种长期“以练代训”的研修方式,以及群体间持续不断的互动学习与实践,使教师的个体价值与备课组团队的群体绩效得以最大限度的显现。

2. 设立“教育沙龙”,进行主题研讨

针对“教育理论”与“教学实践”结合不够密切、教学经验难以提升以及学科融合较差等问题,“加强型备课组”依据不同的教育契机,组织“教育沙龙”式主题研讨。每次均提出一定的议题,成员先调研,后准备,在平等的氛围中,轻松地进行观摩、研讨、交流。例如:“课堂教学常规及课堂偶发事件处理”“班主任工作的得失”“如何实施对后进生的有效教学”“如何整合信息技术和学科教学”“满足有特殊要求的学生要求”等。通过充分地交流和研讨,既满足了教师的个体需要,又有效地解决了教师在本学校、年级和班级中具体的教学实践过程中的问题。

3. 依托本部支持,形成“教研训”特色的模式

通州城市副中心的建设,让我校教师可以依托和借鉴海淀本部的优质资源。每学期本部都会派大量特级教师和专家团队深入通州校区参加备课组活动,为备课组的建设提供高端研修方面的专业理论知识和课堂实践的精彩案例,提出专业化、特色化的建议,提供高端研修方面的理论知识和课堂实践的精彩案例,保证校本研训的有效性、理论性和科学性。

形成理工附中通州校区“教研训”的特色模式。

三、“加强型备课组”实施效果与成绩

1. 提升课堂教学的实效性

备课组集体反思与改进给教师提供了多角度、多层次聚焦教学实际问题的科研方向,将教学问题提升为教学研究,并再次落地于课堂,促进学习成绩提升。2018年3月30日,我校高三数学组承担“区教委中教科‘高三二轮复习课堂教学展示暨高三复习研讨会’”研究课,深受教委领导、区教研员好评;同时,做课教师和本部师傅的学习与研讨内容也升华为高三复习经验,为全区高三教师作专题讲座。另外,本届高三数学成绩优秀,为我校获得区高考优秀校做出积极贡献。

2. 促进教师专业成长

近年来,组内多位教师承担区级研究课和展示课,在区研修活动中做讲座等任务;课题《开展“课堂比较”,增强高中数学集体备课实效性的研究》和《综合素质评价——激励评价的研究》被批准为区级立项课题;教师在论文、微课、教学设计等教学评比中多次获市、区级奖励。

3. 引领区内备课组活动与建设

“加强型备课组”的特色与实效,得到了研修中心领导的积极肯定和高度表扬,不仅使得“加强型备课组”的研修模式在校内得到大力推广,并且推动全区开展了关于备课组建设的大研讨。2016年,区研修中心组织“通州区备课组活动”展示与评比活动,我校数学、英语备课组分别荣获通州区一等奖。另外,本校英语组的“备课活动展示”也在理工附中集团教育教学年会上广受好评,其相关两项课题被批准为区级立项课题。

构建“加强型备课组”,已经成为理工附中通州校区“教研训”的特色模式,伴随着学校全方位、多角度的雄厚底蕴与快速发展,将会更好地实现教师专业成长和学生学习成绩提升的双赢效果。

(编辑 于文红)

以生为本 立足课堂 提高实效

徐 静

摘要:课堂是促进学生发展的最前沿阵地,也是学生得以发展的最重要场所。课堂教学,老师不仅要成为学生学习的组织者、引导者、合作者,而且要把课堂作为学生的话语自由空间,让学生做课堂的真正主人。注重情境创设、问题设计、习题创新、自我评价,从而提高课堂实效。



《课标》中明确指出:学生是数学学习的主人。关注学生的需求,合理运用教学策略提高课堂教学实效性,使每一名学生在学习过程中都能获得体验。随着国家基础教育课程改革的深入开展,课堂教学方法、手段也随之发生着变化:以往的教师“满堂灌”变成了学生的“自主探索”,新的课堂教学更关注学生的自主探索、合作交流,更好的培养学生创新精神和实践能力。那么如何以生为本、立足课堂,提高实效?

一、注重情境创设,是提高课堂实效的前提

“让学生在生动具体的情境中学习数学”是新课标的一个重要理念。数学教学,要紧密联系学生生活环境,从学生的经验和已有知识出发,创设有助于学生自主学习、合作交流的情境。

1. 创设的情境要能激发学生的求知欲

不同年龄阶段的儿童,对情境的兴趣指向性存在着明显的差异。因此,在创设情境的过程中,要充分考虑学习者的原有知识、技能和年龄、心理发展的特点,创设他们感兴趣的,能激发他们求知欲的情景。如:在教学《百分数的意义》时,我首先出示一张图片:一瓶美汁源果汁中含果汁 $\geq 10\%$,另一瓶汇源果汁中含果汁 100% ,然后问学生:“从营养的角度考虑,帮老师选一选,该选哪一种果汁?”话音刚落,

学生就举起了手,迫不及待也要回答,这样学生的积极性一下子被调动了起来,非常兴奋地投入到了整节课的学习中来。

2. 情境创设要以生活体验为出发点

从生活实际中选取一些与数学相关的实例或模拟情境,能使学生产生一种熟悉感、亲切感,产生解决问题的迫切欲望,激发学习的兴趣。如在教学《百分数的意义》时,学生认识了百分数后,我问学生:“生活中,你在哪儿见过百分数,能不能用我们今天学的知识,解释一下你找的百分数的意义。”由于百分数在生活中随处可见,学生找到了很多生活中的百分数,并且很愿意展示自己搜集的成果进行汇报。我想,通过该活动,不仅能使学生更好的巩固所学的知识,又能体会到数学来源于生活,生活离不开数学,激发学生学习数学的兴趣。

二、注重问题设计,是提高课堂实效的关键

课堂提问是小学数学教学中进行启发式教学的一种主要形式,是“有效教学的核心”,是教师们经常运用的教学手段。如何增强课堂提问的有效性,值得我们去探索。

1. 问题要少而精

在教学百分数意义时,出示完调查表格后,两种设计问题:

作者简介:徐静,育才学校通州分校小学数学教师,高级教师,区骨干教师。邮编:101101

(1) 你认为哪个节目最受高年级同学欢迎? 为什么?

(2) 你能求出最喜欢看的人数占被调查人数的多少吗? 你能比较出哪个节目最受高年级同学欢迎? 为什么?

相同的内容,不同的提问,所能收到的效果也是不同的。相比之下,前者所包含的思考容量较大,更能激发学生的思维,探究百分数的意义这个重点,达到了教师问得精,学生想得深的效果。而后者的问题显得过于直白,不利于学生利用已有的知识经验对问题进行分析推理,自主的去探索,逻辑思维能力得不到有效培养。

2. 问题难度要适度

难度是指问题的深度与广度,难易适度就是指问题要切合学生实际。控制难度要考虑三个因素:一要切合学生的知识基础。二要符合学生的实际水平。教师设计的问题要让不同层次的学生通过积极思考都能解答。三要考虑问题的解答难度。

三、注重习题创新,是提高课堂实效的保障

虽然我们提的是素质教育,要培养学生的核心素养,但在某些时候,有些教师还是运用题海战术来提高教学质量,让学生教师都背上了沉重的负担。那么,如何进行有效的练习设计,提高课堂实效性呢?

1. 习题的内容要活

有趣的练习,能使学生兴趣盎然地投入到学习活动中去,能稳定学生的注意力深化学生的思维,激发学生学习的主动性和积极性。教师在设计时,要根据学生的年龄特点,应尽可能地选择生动活泼的习题,让学生感到数学魅力无穷。教学中,可以根据教学目标挖掘习题内在力量,设计游戏,猜谜语等活动,如在设计《百分数的意义》这节课的练习题时,其中有一道题是:妙解成语(用百分数来解释成语):百发百中、百里挑一、十拿九稳、事半功倍。每一

个学生都积极参与此练习,真正做到让每一个学生动起来,让学生“思维”飞起来,只有让学生参与到学习活动中来,才能产生学习欲望和学习兴趣,从而产生强大的学习动机,这时学生即便遇到困难,也会去克服困难,更加积极主动地学习,使练习产生事半功倍的学习效果。

2. 习题的形式要多样

教师在设计习题时,不要拘泥于一种形式,要形式多样,这样学生做起来也会比较感兴趣,从而达到更好的巩固效果。如我在设计《百分数的意义》这节课的练习时有(1)看屏幕写百分数(2)选择、填空(3)读一读,说一说(4)妙解成语等形式。

四、注重自我评价,是提高课堂实效的手段

《数学课程标准》明确指出:“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程,激励学生的学习和改进教师的教学;对数学学习的评价要关注学生学习的结果,更要关注他们学习的过程;要关注学生数学学习的水平,更要关注他们在数学活动中表现出来的情感 and 态度,帮助学生认识自我、建立信心。”

如在《百分数的意义》这节课的最后,出示了一个表格,让学生自己用百分数来告诉大家这节课中你的学习情绪所占的比率。这种评价不但让学生反思了自己的学习状态,而且也使教师了解了学生知识掌握情况。

总之,在数学课堂教学中教师要用新课程理念指导教学,需要“以生为本”,从学生的实际情况出发,将活动和实际生活紧密联系。教学更需要“立足课堂”,精心设计活动化的教学程序,使课堂活动有利于促进学生主动构建新知,有利于提高学生学习能力,有利于培养学生的核心素养,从而提高数学课堂教学实效性。

(编辑 于文红)

批注 照亮学生的阅读之路

张 丹

摘要:语文课标中指出:“阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美的重要途径。”作为语文教师,以“批注”作为阅读文章的扶手去提升学生的语文核心素养,主要通过:让学生知晓批注符号、教学生批注的内容和形式、做好学生的批注监督等途径。最终,让学生在阅读中运用批注做到真正深入的有效阅读。



语文课程标准中指出:“阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美的重要途径。是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。”但是,阅读是一种心智活动,过程是十分复杂的。作为一名语文教师,我主要是通过以“批注”作为阅读文章的扶手,提升学生的语文核心素养的。

一、让学生知晓批注符号

在平时阅读活动中,我们要引导学生建立一套合适的、行之有效的阅读密码——批注符号,并在平时的阅读活动中形成使用的习惯。

例如:用“○”圈出本课需要掌握的生字,对于不认识的字,借助工具书查出读音,标在字上;用“~~~~”符号划出文章优美的语句;用“——”(双横线)划在文章关键句子(过渡句、总起句、中心句等)的下面;用“?”标在有疑问的地方……在平时的教学活动中坚持让学生使用,使生养成习惯。

二、送学生一把阅读钥匙

钥匙即文字批注。鼓励学生在阅读活动中写批注,把自己阅读时的所思所感,点滴心得及时记录下来,长此以往形成自己的阅读感悟数据库。

1. 批注的内容

在文本中,凡是有感触的地方都可以进行批注。具体包括:文章的主要内容、结构、表达顺序、写作特点、作者情感;每单元的导学、略读课文阅读提示、课后习题;文章的语言特色;对文本、人物、作者的品评,或褒或贬,质疑问难等。

2. 批注的形式

符号批注与文字批注相结合。要求:批注符号要规范,批注的语言要做到既完整通顺又简短精炼。

3. 批注的深度

首先要深刻,不流于形式。对于文本中有答案的、一目了然的不写批注,鼓励学生努力读懂弦外之音、言外之意,写出自己的理解感悟。其次,要有创造性。通过与同学的合作、交流、探究等有效方法,从不同的角度进行梳理整合后进行文字批注,让学生达到个性化阅读理解文本。另外,要留给学生足够的阅读时间,让他们真真切切地品读文本,写上自己的点滴体会与收获,质疑问难。与此同时,我们还要对学生进行方法上的指导、思路上的点拨,并及时地发现、适时地鼓励学生的创见和

作者简介:张丹,北京小学通州分校语文教师,二级教师。邮编:101100

闪光点,以此促进全班学生深入阅读,提高学生的阅读水平与质量。

三、教师要做好阅读监督

在平时的阅读活动中,我们还要建立一套完善的监督反馈系统,比如:定期查收语文书,看看学生的圈点和批注的内容、规范学生的批注符号。

不过,即使同样的文本,由于批注的角度不同,孩子们的批注会呈现出别样的精彩,教师此时要加以鼓励。在教学《鼎湖山听泉》这一段中“那像小提琴一样轻柔的,是在草丛中流淌的小溪的声音;那像琵琶一样清脆的,是在石缝间跌落的小溪的声音……”就呈现出了异彩纷呈的效果。如:有的同学从写作手法着手进行批注;有的同学分析了排比句、比喻句的结构特点;有的从作者情感角度出发进行批注;有的则从文章的内容入手,写自己的理解和感悟。在孩子们进行汇报交流时,我都一一给予肯定。因为引导学生从不同角度去理解去感悟去批注,既可以尊重学生的个体差异,注重孩子们自身的阅读体验与感受,又训练了孩子们思维的广度,何乐而不为呢?

四、了解在课文何处批注

1. 在课文的精彩之处做批注

当学生在阅读过程中发现了对自己有帮助、有启发、有身临其境感觉的语言文字时可做批注。例如在学习《语言的魅力》课文时,当读到彼浩勒在牌子上添加“春天到了,可是我什么也看不见”几个字时。学生感慨良深地做批注:“我真同情老人”。通过批注,感受到了语言的魅力,更体会到了诗人同情帮助残疾人的善良品质。

2. 在课文的疑惑之处做批注

南宋理学家朱熹说过:“读书无疑者,需教疑”。当学生产生疑问时,教师就要及时的对症下药解决难点,还要鼓励孩子在读书中产生

疑问。

例如:在讲授课文《义犬复仇》时,学生就在课题处批注:①义犬是什么意思?②它为什么要复仇?可以说,这两个问题能很好地带动学生,走进课文,了解故事的主要内容,对理解课文起到理清思路的作用。又如《奇异的琥珀》一文中,学生批注道:琥珀是怎样形成的?经过了怎样的变化?课堂上学生展开这个疑问后,全体学生便展开研究。通过联系上下文和背景资料的介绍,让学生明白了水池反光后形成各种色彩的原因。

3. 在新颖处做批注

教师应鼓励学生将自己的感受梳理归纳并且进行批注。例如,在讲授《顶碗少年》这一课中,教师可以让学生思考:老人在台上会跟少年说些什么?少年的心里是怎样想的?请学生们思考之后做批注。

4. 在经典词句之处做批注

每一篇文章都有点睛之笔,都有突破重难点的关键词句。引导学生围绕这些重点词句进行深入地研究探索做批注是十分重要的。

5. 在篇末之处做批注

在描写人物的主题单元教学中,每一个人物都有可贵的品质,这些文章的结尾都富有深意,引人深思。此时,做批注可以加深对原文的理解。

例如在读完《金色花》一文后,学生有批注仙人掌的开花时美丽的;有批注作者为什么因为曾经嘲笑过金色花的丑陋而惭愧的;还有的批注仙人掌的坚强,表达对仙人掌的敬佩与喜爱之情的。学生的批注既有深度,又有广度。

总之,批注是形式,用心是根本;批注是手段,促进阅读是目的。批注,让学生的阅读更深入,点亮学生的阅读之路。

(编辑 于文红)

在语文综合实践活动中提升语文素养

兰福燕

摘要:《语文课程标准》指出,语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新的重要途径。本文从主题、内容和形式三方面出发,着眼于依托教材,贴近生活开发主题内容,丰富学生的语言实践,全面提高学生的语文综合素养。



《语文课程标准》指出,语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新的重要途径。语文综合实践活动的开展使教师有了新的创造空间,驱动学生走出了封闭的课堂,在广阔的天地里实践、探索、体验、创造。怎样才能有效地开展语文综合实践活动,促进学生语文素养的形成与发展呢?作为一线语文教师,我从主题、内容、形式三方面对小学语文综合实践活动进行了初步探索。

一、丰富的主题,促进学生的思维发展与提升

1. 依托教材内容,设计活动主题。现行的语文教材都是以单元主题的形式组织内容的。这种编排方式,有利于教师创造性地使用教材,同时也为语文综合实践活动提供了丰富的借鉴。例如,在教学《鲸》一文时,学生围绕“鲸”提出了不少问题,“鲸有多大”“鲸有哪些生活习性”等等。我及时抓住学生们的兴趣点,灵活拓宽文本内容,开展了一次以“海洋动物知多少”为主题的语文综合实践活动。通过各种途径探究,学生解决了疑惑,全面具体地了解了鲸和其它海洋动物,拓宽了视野。

2. 联系生活

实际,挖掘活动主题。要使语文之溪浸润学生的心田,就必须从广阔的现实生活中汲取营养,丰富学生的知识储备。每年春节,家家户户大门口都贴着春联,为了让学生了解更多的春联知识,我组织学生开展了《话说春联》的语文综合实践活动。活动使学生体会到语文源于生活。我还将一些热门和焦点话题作为综合实践主题,如《网络是把双刃剑》《抖音好吗?》等。事实证明,只有将课堂教学与自然生活紧密结合,才能为学生提供更多的语文实践机会,才能拓宽学生语文学习的渠道,有利于促进学生的思维发展与提升。

二、广泛的内容,培养学生的语言建构与运用

《语文课程标准》指出:“综合性学习主要体现为语文知识的综合运用,听说读写能力的整体发展,语文课程与其他课程的沟通,书本学习与实践活动的紧密结合。”

1. 语文自身学习能力的综合。综合性实践过程应该是听说读写能力的整体发展建构过程。综合性地将听说读写整合在一起,既为听、说、写创设了生活化的问题情境,提供了有

作者简介:兰福燕,潞河中学附属学校语文教师,一级教师,区骨干教师。邮编:101100

意义的话题,又为学生课外阅读圈定了内容,指明了方向。在语文综合实践活动中,我首先从设计一系列规模小的活动起步,把听说读写巧妙地融于活动之中。如在“我的家”为主题的语文综合实践活动中,我设计了这样几个活动:

(1)“爸爸的童年趣事”。请你做一回小记者,采访一下爸爸,请他介绍自己小时候的故事,然后选择一件有趣的事写下来。

(2)请你当一天家,体验父母在家庭生活中付出的辛勤劳动,写一则日记。

(3)“电视机前的评论”。

上述活动的开展,把写作、口语交际整合于综合性学习之中,从而培养学生语言的建构与运用。

2. 语文学科与其他学科的整合。在语文综合实践活动中,我们应以学习语文为出发点,以学生广泛涉猎自己所喜爱的学科为手段,运用各科资源,开展跨学科活动和教学,以此拓展学习与实践的宽度和广度。例如在《环保连着你和我》这一语文综合实践活动中,学生在进行实地考察,调查访问,编排童话剧,统计城市各项污染指数,制作手抄报,环保知识问答等综合实践的过程中,除了语文之外,还涉及了数学、英语、化学、城市规划学等多学科多领域知识。多学科整合使教育内容与学生的需要及综合能力发展相融合,从而达到优化知识结构、促进语言建构与运用的目的。

3. 语文学习与社会实际的结合。《语文课程标准》指出,语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力。学生作为学习的主体,他们的语文实践能力不仅在课堂的“言说”过程中形成,更是在充分的“践行”中自然形成的。

(1)介绍自己喜欢的节日,学生们或吟咏诗歌,或展示对联,或讲故事……加深了大家

对节日的认识。(2)节日作品展,有节日写真——摄影展,方寸节日——邮票展,难忘的节日——纪念品展……真是创意无限,乐趣无穷。学生在收集、整理、交流、展示的过程中提高了学习语言和运用语言的能力。

三、多样的形式,提升学生的审美与创造

为提高语文综合实践能力,培养学生的审美与创造,语文教师应依据活动的内容,尊重学生的需要,组织学生开展丰富多彩的语文综合实践活动,突出趣味性,体现实践性,彰显创造性。我主要采用以下几种形式:

1. 课本剧。教材和课外读物中有许多故事性很强的作品都适合学生表演。学生有的当导演,有的当演员,有的准备道具,真是八仙过海,各显其能。

2. 故事会。故事永远吸引着学生的眼球。如学习了《景阳岗武松打虎》,我组织学生开展了“读《水浒传》、讲水浒故事、评故事大王”的实践活动。在活动中,学生深入理解了小说内容,理清了人物关系,知晓了历史事件,提升了文学鉴赏能力。

3. 辩论会。辩论使学生在激烈的思考辩论中飞扬个性;在唇枪舌剑中锤炼语言;在不断辩驳中明白事理。

4. 新闻发布会。结合五年级上册的口语交际“小小新闻发布会”,我组织学生开展了“校园新闻联播”活动,让学生观察校园,留意焦点事件,提出热点问题,进行采访,组织讨论,播报新闻,学生乐此不疲,收益颇丰。

语文综合实践活动源于课堂,又超越课堂;结合教材,又超越教材。而丰富的主题,广泛的内容,多样的形式无疑为语文综合实践活动插上了隐形的翅膀。使之更充分体现语文学习与社会实际的结合,有效促进学生听说读写能力的整体提高,切实提升语文综合素养。

(编辑 于文红)

幼儿建构游戏的指导策略

郑荣立



摘要:教师应是幼儿游戏的支持者、合作者、引导者。在建构游戏中教师应如何适时适度的指导幼儿呢?笔者尝试通过开放游戏材料,拓展游戏思路;把握收放技巧,明确建构目的;丰富生活经验,拓展建构主题;鼓励互动合作,提高建构水平;运用典型词汇,构建作品形象等方法提高幼儿建构水平。

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:幼儿园应以游戏为基本活动;教师应是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。那么,在建构游戏中教师应如何适时适度的指导幼儿,让幼儿在游戏中自由、主动、快乐的发展呢?

一、开放游戏材料,拓宽游戏思路

区域活动是教育者以幼儿感兴趣的区域材料和活动类型为依据,让幼儿自主选择,并通过与材料、环境、同伴的充分互动获得学习和发展。而在幼儿园各区域的材料都是分门别类、相对固定地摆放。这无形中让幼儿形成了本区域的材料基本都在本区域玩。针对这一现象,我首先对幼儿当时的建构水平进行观察:游戏中大部分幼儿能用积木造型。能搭出主体建筑物。但结构较简单,以方形楼为主,楼体较矮、色彩单一。随后我认真分析了幼儿现有水平及存在的问题是:幼儿仅限于用本区域材料进行建构游戏,思路较窄。于是确定下一步的发展点是:鼓励幼儿大胆使用各种材料来实现自己的游戏意图。针对这一发展点,教师要给予适当支持促进幼儿进一步发展。于是教师鼓励幼儿根据自己的游戏意图和需要可以把班上所有的东西拿到积木区来用。积

木区一下子活跃了,幼儿的视野开阔了,思路打开了。这样的景象尽收眼底:小跳棋成了小城堡的房顶、成了小窗户、成了围墙上的防盗玻璃片。乐乐把象棋叠放成一个圆柱。小插粒成了子淳游泳池里的鹅卵石。废旧卫生纸筒成了避雷针。彩色七巧板变成了大门,变成了五彩的阳台。户外的小皮球成了马路两边的路灯。这时,由于幼儿利用了大量辅助材料。楼房开始变得五光十色,顿时有了生机。

好的教育是教师支持孩子实现孩子的意图,并在过程中获得有益经验。教师鼓励幼儿大胆使用材料,鼓励幼儿自主尝试探究材料,并获得成功体验。让孩子们突然发现身边还有那么多的材料可以用来建构,顿时开窍了!教师的引导语言和材料支持对幼儿的发展起到了良好的推动作用,使幼儿打破了区域的限制,幼儿的想象力、创造力得到了很大的发展。激发了幼儿尝试用多种材料进行建构游戏的兴趣。

二、把握收放技巧,明确建构目的

所谓“放”:就是放开幼儿手脚,让幼儿大胆使用任何材料。其目的在于:拓展幼儿使用材料的思维局限。于是,幼儿有了跨区域使用

作者简介:郑荣立,新通幼儿园教师,一级教师。邮编:101100

材料的经验后,自主性、主动性明显提高了。但这时出现了新问题:幼儿在使用材料上似乎有点过度,有时会在已搭建好的建筑物上不停的添加材料,使幼儿的作品显得有些杂乱。发现这一现象后,首先,教师学习中班幼儿的年龄特点。了解到中班幼儿“多占”材料、过度添加装饰等问题是中班幼儿积木建构水平发展进程中的正常表现,要让幼儿充分经历这一阶段。之后,采取了“收”的做法。所谓“收”:是在幼儿大胆使用材料的基础上有目的的选择材料,从而减少了盲目性。于是利用活动后小结的时间给幼儿提出思考问题:“请你想一想,如何把材料用得恰到好处,使你的建筑物更合理更完美?”孩子们开始在游戏中不断思索尝试。看,楼房是彩色的、阳台是用小块彩色积木充当的,不多不少有规律地摆放着。楼上的花不是放得到处都是,而是放进了小花坛。这时幼儿在选择材料时既能跨出区域,又能合理的运用材料,游戏水平有了新的突破。随后,教师又采取了“放”的做法。第二个“放”是指在幼儿合理选择材料的基础上再次放开,达到既敢跨出区域自主选择,又有一定的目的性、计划性。这一做法不但调动了幼儿的主动性,而且做事的计划性明显提高了。

三、丰富生活经验,拓展建构主题

生活是知识的大本营,近期幼儿对“我家的社区”感兴趣。为了丰富幼儿的相关经验,我带孩子参观了社区,孩子们身临其境,从实际生活中积累了经验,并把这些经验迁移到了建构游戏中。我们还利用家长资源,让家长引导幼儿在外出时观察不同风格、不同种类、特点鲜明的建筑物。并引导幼儿思考:如何在班上形象的展现这些建筑物。为了支持幼儿游戏,大家共同收集生活中各种材料。将图书画册直接投放到积木区,供幼儿活动中查阅、参

考。将图片制作成了图书投放在图书区,供幼儿平时欣赏。多方面经验的积累拓宽了幼儿的建构思路,促进活动不断向深层次发展。

四、鼓励互动合作,提高建构水平

区域互动为幼儿合作游戏提供了平台。我尝试以积木区为载体,整合其他区域提高幼儿建构水平。如:积木区的幼儿可以根据自己的需要请其他区域的幼儿帮忙,形成了以积木区为核心的辐射式活动。一次,天天在搭建公园时需要一个大的霓虹灯,便请拼插区的幼儿帮忙。一会儿,东东就插好了。过了一会儿,拼插区的幼儿又以路灯为主题插出了五六种路灯,送到积木区,积木区的幼儿利用这些路灯搭建了公路使得小区的内容更加丰富。拼插区的幼儿也从中获得了很好的发展,掀起了用多种方法插路灯的高潮。幼儿就是在区域互动、合作中促进建构水平不断提高。

五、运用典型词汇,构建作品形象

典型贴切的词汇可以加深幼儿对建筑物的印象,在头脑中形成影像式记忆。我们总结了“多彩楼房”、中期有“连体楼房”“错层楼房”“五角楼房”“套体楼房”等。在活动中幼儿只要听到这些典型词汇就能在头脑中反映出相应的形象,从而使幼儿的经验相互交流、相互分享,建构水平不断提高。

教师的新角色定位,让教师不断拓宽思路,支持幼儿的建构游戏由简单到复杂;由色彩单一到色彩鲜艳;由独体建筑到复合式建筑;由盲目搭建到有计划有目的搭建;辅助材料由固定到开放。幼儿游戏的主动性明显增强。同时,教师抓住每个教育契机,让幼儿互相欣赏、互相评价、互相讨论、互相学习,从而激发了幼儿参与建构游戏的兴趣,积累了游戏经验,促进建构能力的提高。

(编辑 于文红)

编者按:党的十九大报告站在新的历史起点上,要求“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。从实施素质教育,到发展素质教育,这促使我们思考:新时代背景下,应该怎么理解素质教育,素质教育的内涵是否发生了变化?该如何落实党和国家对教育提出的新要求,发展素质教育?本期教育文摘以“素质教育”为主题,集中专家观点,旨在引起干部教师思考进行学生素质教育的意义及创新途径。

新时代呼唤“新素质教育”

刘永和

素质教育是一个中国概念,也是中国教育的一面旗帜。最早的素质教育概念是上世纪八十年代江苏省提出的“以素质为核心的公民基础教育”,当时的素质教育还比较模糊。1993年《中国教育改革与发展纲要》颁布,提出了“中小学教育要从‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”,并且提出了思想道德、科学文化、身体心理、劳动技能等四大素质,素质教育从笼统逐步走向清晰。1999年党中央、国务院在《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中提出了素质教育的重点为培养“创新精神与实践能力”。在二十多年的实践中,素质教育一直在探索中前行。2010年《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010~2020年)》给素质教育的“重点”加上了“社会责任”;2013年党的“十八大”又提出“立德树人是教育的根本任务”;2017年,党的“十九大”进一步提出要“发展素质教育”,新时期的素质教育回应了“培养什么人”“为谁培养人”的问题,素质教育进入新时代,已经发展为“新素质教育”。

——摘自《上海教育科研》2018年第5期

关于素质教育现阶段的几点看法

岳美燕

素质教育和应试教育并不是一对反义词。素质教育是在常年的应试教育上发展而来的,它吸收了应试教育的优点,并且在一定程度上避开了应试教育所产生的错误岔路,开创了新的模式,更好地为学生未来的人生做好准备。

而素质教育正是在此点上远远超过了应试教育。应试教育更多的教育出的是只会学习的“好学生”。全方位的高素质学生,才是我们的社会、家庭、个人更适合的。我们的学生能够接受知识,并且能熟练地记忆知识,在试卷上也能顺畅地回忆并运用。很多家长和老师都认为“好学生”就是试卷成绩高的学生,他们把成绩放到了评价一个学生的第一位。但是在我看来,成绩只是展现学生成长轨迹的一个方面而已,并且评价学生这一行为也是不正确的,老师的工作是教授,而不是评价定性。

——摘自《学周刊》2018年第27期

加强小学生素质教育的意义及创新途径探究

郝赢

老师在对学生进行课堂教育的时候,可以根据我国对素质教育的要求与内容制定有效的素质教育目标与教学方案。例如,在小学老师的教学过程中,为了贯彻当前素质教育,可以将确立学生“自强、自立”作为培养学生教学目标,并且还要将这种教学目标运用到实际教学当中去。小学教育是培养人才的基础教育,因此需要小学教学模式能够顺应我国当前实施的主流教学思想与模式,对于传统教学方法进行改革创新,保证小学素质教育工作能够从多个方面展开,为素质教育在小学教学工作中的全面实施提供有效保障。此外,还需要小学教师针对教学工作创建全新的教学方法与教学模式,利用启发式教学,加强对学生独立思考以及创新性思维的培养。

——摘自《中国校外教育》2018年第7期

不忘初心发展素质教育

袁振国

素质教育,简单地说,就是促进所有人的全面发展。不忘初心,发展素质教育,就是要实施素质教育作为评价教育工作的根本标准,不断提高素质教育的质量和水平。要着力培养学生的创新精神和创新能力,着力培养学生的社会责任感,不断提高学生的综合素质。不忘初心,发展素质教育,就是要不断改革创新,面对未来变化的不确定性,不断创新教育思想和方法,使每个学生的主动性、积极性和创造性尽可能地迸发出来,培养决胜未来的下一代。

——摘自《中国教育学刊》2018年第1期

发展素质教育的空间在哪里

施久铭 邢星 董筱婷

发展素质教育重在落实,在学校层面如何推动发展素质教育,李希贵认为要有策略、有重点地进行。他建议:首先,学校需要涵养一个生态系统,方便不同类型学生的成长。这个生态系统有三个要素:一是更加多元的治理主体,不是校长一个人的学校,不是一套行政命令,而是从各个领域形成治理学校的组织结构;二是更加丰富、可选择的课程体系,不同的学生能够找到成长的通道路径;三是敢于面对学生的挑战,不断改变自己、提升自己的教师。在这样的生态里,不同的学生才能都得到成长。

——摘自《人民教育》2018年第6期

论素质教育的认识误区以及其完善策略

张辰雨

步入21世纪后,是知识大爆炸的时代,各行各业为了能够不被社会发展所淘汰,需要的都是综合素质高的人才。在我国高中生里,由于多年来的实用主义教育观影响,实施的其实是具有较强功利性质的教育模式,未足够认识到素质教育的重要性。高中教育是为我国各大学提供准人才,具有十分重要的作

用,这些学生们将来会是国家技术的核心骨干力量,是高级技术人才,所以,高中教育不但要传授给学生们需要的知识,更要同时引导学生们建立起自主学习和创新能力,从而实现使学生们的综合素质得到培养和提升,打造全面型人才。

——摘自《教育现代化》2018年第3期

浅谈素质教育在小学数学中的实现方法

黄永贵

教师要完成数学教学的培养目标,必须抓好课堂教学。俗话说“水涨船高”,只有教师的整体水平上去了,船上的桅杆才能比别人高,尖子也显得突出。如果整体水平不高,即使有尖子,也“高”不起来。为此,教师要创建有别于应试教育的全新的教学方法。这种教学方法能体现面向全体的原则,因材施教的原则,让学生主动、生动活泼地发展的原则,重视学生学习能力和创造能力的培养。这种教学方法的着眼点在于培养学生的独立思考能力、实施操作能力和解决实际问题能力。

——摘自《学周刊》2018年第5期

浅析做好幼儿体育教育践行素质教育的几个着力点

张博谦

素质教育与幼儿教育以及幼儿教育里的幼儿体育教育是相辅相成、混为一体的。在充分地实践了幼儿体育教育中的素质教育后,其为素质教育的实现提供了丰富的展现素材。加之幼儿教育本身处在教育的最起始、最重要的阶段,也是素质教育最无法割舍的一个教育环节和实践手段。我们有理由相信,通过注重幼儿的个体性特征、愉快化的幼儿体育教育和幼儿教师的素质教育入心入脑三个环节的叠加,素质教育在幼儿教育阶段会得到充分的展现,是素质教育在幼儿教育阶段得以实现的重要展示平台。

——摘自《青少年体育》2018年第3期

(编辑 于连蕊)

素质质量提升专版

编者按：为加快推进城市副中心建设，整体提升城市副中心基础教育水平，优化通州区教师队伍结构、促进教师专业化发展和学科教学能力，市教委于2017年4月制定了《通州区基础教育质量提升支持计划（2017-2020年）》和《关于促进通州区教师素质提升支持计划（2017-2020年）》（简称“两个支持计划”）。由通州区教委和研修中心落实、组织、统筹、协调具体工作。期间多次组织召开了启动会、推进会和专班对接会，切实保证了“两个支持计划”的系列落实和有序推进。本期以2018年11月2日召开的“手拉手项目工作总结大会”为专版，以张家湾中学和永顺镇中心小学为典型代表，集中展示“两个支持计划”的成果。

学校手拉手共发展 城乡一体化促均衡

2018年11月2日，北京市教委在通州区运河中学召开中小学手拉手对口支持项目通州现场会。北京市教育委员会副巡视员冯洪荣，通州区委常委、区政府副区长洪家志，北京教育科学研究院基教所项目负责人，各区教委领导，手拉手项目学校校长、干部教师代表以及各区城乡中小学校一体化发展项目校负责人共400余人参加了大会。

会议以通州区梨园学校杨芳老师一节语文公开课《诫子书》拉开序幕。通州区教委副主任王秀东对手拉手项目工作做区级层面总结，他在总结中表示，统筹市、区两级优质资源，实现了优质资源对通州所有中小学的全覆盖。建立了手拉手项目定期汇报督导机制，实现了一校一策精准对接，推动项目有效落实。手拉手项目推动了通州基础教育的优质均衡，激发了学校办学的活力特色，提升了干部教师的素质境界，增加了学生身心的实际获得。

在校级交流访谈中，通州区张家湾中学、于家务中学、次渠中学、北京第二实验小学通州分校、张家湾中心小学、永顺小学的六位校长与工美附中、奋斗小学的校长抒发了校长们的心声。让听众真切地感受到，通过市级优质资源校的鼎力支持和无私帮助，手拉手项目的实施过程既是一场思维的革命，更是一场系统的实践变革。

通州区政府副区长洪家志在讲话中强调：城市副中心建设为通州区的教育发展创造了难得的历史机遇。区政府会进一步落实教育职责，做好教育布局谋篇。区委教工委、区教委要切实提高认识，适应新形势、迎接新挑战，大胆改革创新，积极推进城市副中心教育事业的发展。各学校要把各项工作落到实处，走出去请进来，积极寻求市级优质学校的支持，找到学校新的合作发展点，不断提高教育教学质量，促进通州教育再上新台阶。

冯洪荣副巡视员在讲话中指出：一是各区要因地制宜，综合施策。补短板，抓关键，提质量，强督导。二是做好城乡手拉手工作，必须坚持城市副中心“三最一突出”建设思路。在扩大优质教育资源总量下功夫，在提升学校教育教学质量下功夫，在推动人才培养模式变革敢探索，在打造区域教育特色亮点敢创新。三是城乡携手共创首都基础教育新发展。做到：高度重视，进一步增强做好工作的紧迫感；落实责任，逐步形成推进工作的合力；突出重点，认真抓好重点工作的落实。



大会现场



王秀东副主任做总结



冯洪荣副巡视员讲话



洪家志副区长讲话



李万峰院长主持访谈



王泽旭校长做交流发言



刘昕校长做交流发言



杨芳老师上公开课

幽静雅致的校园文化

——北京理工大学附属中学通州校区

名校的背后是文化，一个好的校园文化环境，渗透着学校教育的价值追求，展示着师生的生活，散发着师生生命成长的气息，理工附中通州校区倡导“尊重信赖、相互关心、承担责任”的 ACT 文化，校园文化建设，充分考虑校园的景观性、标志性、人文性，努力做到外部环境一合情、合理，达到和谐统一，室内设置一精巧、精致，突显人文特色，为师生营造了健康快乐成长的学习和生活环境，提升了师生积极、向上和健康的精神动力。



筑梦理工 成就未来



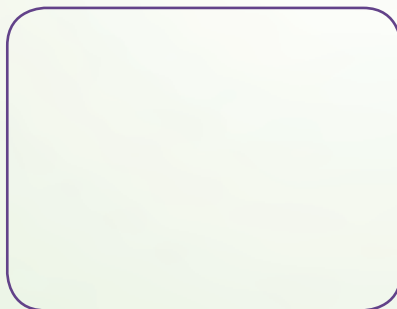
铭记校训 健康成长



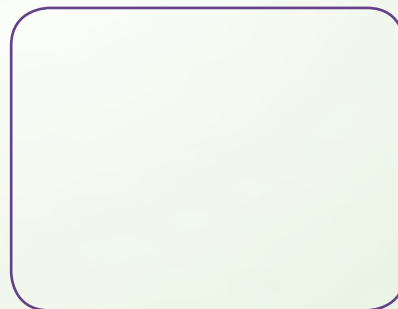
领导关怀 跨越发展



理工文化 涵养自信



不忘初心 砥砺前行



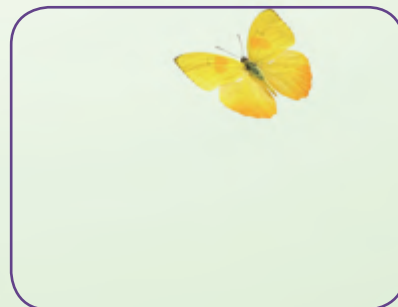
心灵驿站 蓄势待发



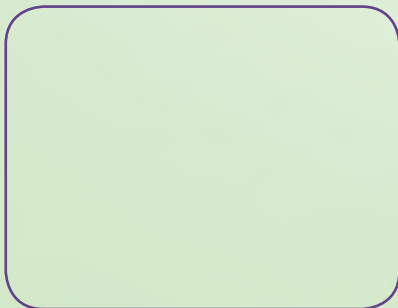
未来城市 创新发展



翰墨飘香 书写经典



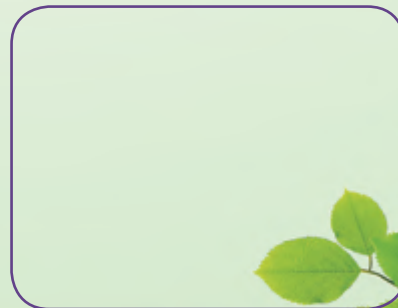
一方天地 海纳百川



启智明德 笃行致远



文化浸润 凝心聚力



艺术舞台 成就卓越