北京城市副中心（通州区）

“十四五”时期教育事业发展规划

北京市通州区教育委员会

二〇二一年十二月

**目 录**

[一、发展基础与形势要求 1](#_Toc90024373)

[（一）发展基础 1](#_Toc90024374)

[1.党对教育事业的全面领导持续加强，教育现代化蓝图绘就新篇章 1](#_Toc90024375)

[2.教育资源布局结构持续优化，优质资源辐射能力再上新台阶 2](#_Toc90024376)

[3.教育公共服务体系持续完善，服务区域社会发展做出新贡献 3](#_Toc90024377)

[4.教育内涵发展持续聚焦，教学水平和育人质量实现新提升 4](#_Toc90024378)

[5.教育治理和保障能力持续夯实，破解热点难点问题取得新成效 5](#_Toc90024379)

[（二）形势要求 5](#_Toc90024380)

[1.面对区域发展新定位，迫切要求教育突出政治功能，全面贯彻党的教育方针 6](#_Toc90024381)

[2.面对经济发展新趋势，迫切要求教育精准施策，加快推动高质量教育体系建设 6](#_Toc90024382)

[3.面对社会发展新需求，迫切要求教育提升服务保障水平，更好满足人民群众期盼 7](#_Toc90024383)

[4.面对科技发展新动能，迫切要求教育与科技深度融合，主动推进教育创新发展 7](#_Toc90024384)

[5.面对教育发展新格局，迫切要求教育加强系统内外资源的融通，高标准落实教育优先发展战略 8](#_Toc90024385)

[二、指导思想和发展目标 8](#_Toc90024386)

[（一）指导思想 8](#_Toc90024387)

[（二）发展目标 9](#_Toc90024388)

[三、主要任务 13](#_Toc90024389)

[（一）夯实基础，建设基础教育优质均衡示范区 13](#_Toc90024390)

[1.推动学前教育普及、普惠、安全、优质发展 13](#_Toc90024391)

[2.推进义务教育优质均衡发展 14](#_Toc90024392)

[3.深化普通高中多样化有特色发展 16](#_Toc90024393)

[4.促进特殊教育保障提质升级 18](#_Toc90024394)

[5.发挥基础教育教研先导和引领作用 18](#_Toc90024395)

[（二）聚焦发展，建设教育体制机制创新引领区 19](#_Toc90024396)

[1.健全党对教育工作全面领导的体制机制 19](#_Toc90024397)

[2.构建德智体美劳全面发展的育人体系 20](#_Toc90024398)

[3.全面增强职业教育适应性 23](#_Toc90024399)

[4.激发高等教育服务区域发展活力 24](#_Toc90024400)

[5.锻造适应时代需要的创新型教师队伍 25](#_Toc90024401)

[6.推进教育治理体系和治理能力现代化 27](#_Toc90024402)

[(三)共建共享，建设教育开放融通先行区 28](#_Toc90024403)

[1.推进校内外立体式协同育人 28](#_Toc90024404)

[2.构建信息技术融入教育的新型育人模式 30](#_Toc90024405)

[3.积极扩大教育开放合作 31](#_Toc90024406)

[4.有效推进全民终身学习 32](#_Toc90024407)

[（四）互利共赢，建设京津冀教育协同发展先导区 32](#_Toc90024408)

[1.强化与中心城区的联动发展 32](#_Toc90024409)

[2.推进与北三县一体化发展 33](#_Toc90024410)

[3.推进更大区域协同发展 34](#_Toc90024411)

[四、保障措施 35](#_Toc90024412)

[（一）全面推进依法治教 35](#_Toc90024413)

[（二）提高经费保障水平 36](#_Toc90024414)

[（三）加强教育督导评估 36](#_Toc90024415)

[（四）维护校园安全稳定 37](#_Toc90024416)

[附表 “十四五”时期重点项目 38](#_Toc90024417)

“十四五”时期是北京城市副中心（通州区）向高水平教育现代化迈进的关键时期，必须乘势而上，奋发有为。根据《首都教育现代化2035》《北京市“十四五”时期教育改革和发展规划（2021-2025年）》和《北京城市副中心（通州区）国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，为进一步明确2021至2025年北京城市副中心（通州区）教育改革发展的主要目标和任务，积极探索具有北京城市副中心（通州区）特色的教育模式，办好人民满意的教育，特制定本规划。

一、发展基础与形势要求

（一）发展基础

“十三五”时期，在区委、区政府的正确领导下，北京城市副中心（通州区）以加强党的领导和政治建设为坚强保证，坚持教育优质均衡发展，切实维护教育公平，稳步推进教育改革创新，圆满完成了“十三五”时期教育规划确定的主要任务，教育现代化水平明显提升，为“十四五”时期北京城市副中心（通州区）教育事业新发展奠定了坚实基础。

1.党对教育事业的全面领导持续加强，教育现代化蓝图绘就新篇章

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，加强党对教育事业的顶层设计和全面领导。成立区委教育工作领导小组，加强对全区教育工作的统筹指导。成功召开全区教育大会，制定了《加快推进通州区教育现代化实施方案（2018-2022年）》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施办法》《北京市通州区教育集团化办学管理办法（试行）》《关于加快推进通州区职业教育改革发展的实施意见》《北京市通州区普通中小学校全面实施素质教育督导评价实施方案(试行)》等一系列重要文件，为做好新形势下教育工作指明了方向。紧密结合北京城市副中心控规，编制了《北京市通州区教育设施专项规划（2017-2035年）》，提高了配置标准，均衡了设施布局，补足了设施总量，形成了规模适度超前、布局相对均衡、服务全面覆盖的北京城市副中心教育设施体系。市级部门出台《通州区基础教育质量提升支持计划（2017-2020年）》《关于促进通州区教师素质提升支持计划(2017-2020年)》，全面助力北京城市副中心基础教育内涵发展，副中心成为北京市基础教育综合改革实验区。

2.教育资源布局结构持续优化，优质资源辐射能力再上新台阶

加快基础教育设施建设，通过新建、改扩建、接收小区配套、审批转化等方式，新增幼儿园学位4.8万余个，中小学学位2.6万余个。多措并举，持续改善学校办学条件。利用国债资金，完成89所中小学操场改造提升，49所幼儿园活动场地改造更新，基础层改造面积75.74万平方米，面层改造面积49.05万平方米。利用专项资金，为中小学、幼儿园购置加装空调设备，实现全区普通教室空调全覆盖。提前完成无障碍设施改造任务，1个无障碍改造精品单位、14个示范单位、122个改造点位全部验收合格。实施营养配餐工程，严把准入标准，建立招投标入围餐饮企业名库及动态调整机制，开展督学入校蹲点就餐及入企大督导，完善“学校、家委会、伙委会、供餐公司、责任督学”共同参与的学生餐管理服务体系，确保学生配餐质量。启动厕所清洁行动，全区学校消除旱厕，每间厕所均达到“厕所革命”标准。多种方式，实现优质教育资源迅速扩充。市区两级共同发力，东城区的北京二中、北京五中、景山学校、北京一幼海晟实验园、北京五幼，西城区的黄城根小学、北海幼儿园，海淀区的人大附中、首师大附中、北理工附中，市教委直属的北京学校、北京第一实验学校、北京第一实验中学等一大批优质教育资源密集落户副中心。成立了以潞河中学、运河中学、永乐店中学3个示范高中为核心的教育联盟，启动了14个中小学教育共同体建设，城区优质资源学校与副中心17所中学建立了“一对一”对口支持关系，实现学校间的资源共享、协作共进和教学质量的整体提升，覆盖副中心所有学校的优质资源网基本构建。

3.教育公共服务体系持续完善，服务区域社会发展做出新贡献

普惠性学前教育资源为主的办园体系基本形成，学前三年入园率超过90%，普惠性幼儿园覆盖率超过88%。义务教育巩固率和就近入学率均达到99%以上，高中阶段教育毛入学率高于99%，“平安校园”达标率100%。“中职-高职”贯通培养（3+2）规模进一步扩大，职业学校9个专业全部实现中高职衔接办学，职业教育产教融合进一步深化，依托北京新城职业教育集团开展各类职工继续教育、社会职业技能培训，每年完成培训3万余人次。认真落实“一心三区”首都高等教育空间布局规划，积极承接中心城区高等院校的转移，人民大学通州校区工程启动。教育国际化水平快速提升，北京学校国际部、人大附中国际部、第一实验中学国际部、德闳学校、凯文学校等一批国际学校落户副中心。全民终身学习成效显著，示范性学习型组织带动各级各类组织创新发展，学习型城区基本建成，副中心被确定为国家级农村职业教育和成人教育示范区。

4.教育内涵发展持续聚焦，教学水平和育人质量实现新提升

坚持为学生筑牢成长底色，社会主义核心价值观教育融入学校教育教学全过程，中华传统文化教育进一步加强，具有副中心特色的中华传统文化教育资源库初步建立。实施义务教育学校管理标准化建设，开展入校诊断，逐一制定改进计划，开展一校一策精准支持，引领学校规范化管理，义务教育学校全部通过管理标准化验收。推进高中课程改革，建设高质量、有特色、可选择的课程资源，结合学生不同发展需求和学科特点开展选课走班，构建开放性的教与学模式，副中心被确定为北京市普通高中新课程新教材实施示范区，潞河中学、人大附中通州校区被遴选为新课程新教材实施市级示范校。推动人才培养模式创新，潞河中学、人大附中通州校区、张家湾中学获批“1+3”贯通培养实验项目。提升中小学和幼儿园教育信息化水平，加强校园信息化建设，探索基于大数据、云计算、人工智能等新技术下的教育教学新模式。完善实践育人体系，利用社会力量参与体育、美育发展，广泛开展义务教育课后服务计划，积极开展学工、学农、游学等社会大课堂实践活动，全面提升学生综合素质。创新教育质量监测评价方式，充分发挥大数据的诊断反馈和矫正功能，为副中心教育教学提供科学的反馈与指导。

5.教育治理和保障能力持续夯实，破解热点难点问题取得新成效

依法行政工作机制不断健全，学校内部治理体系进一步完善，实现“一校一章程”。学校安全工作区级联席会议制度和联合检查机制正式建立。学校卫生防控体系持续优化。督学队伍建设全面加强，实现对公办、民办园督导全覆盖，2018年被认定为全国中小学责任督学挂牌督导创新区。在服务保障国庆70周年活动中圆满完成任务，营造了教育系统喜迎国庆的良好氛围，充分展现了副中心教育系统广大师生的崭新精神风貌。开展“区管校聘”改革，建立教育部门统筹教师资源配置、学校负责岗位聘用新机制，实现教职工编制城乡、区域统筹和动态管理。成立通州区教师服务中心，教师服务能力与专业化水平全面提高。成立通州区民办教育服务中心，民办教育管理和服务力量明显增强。成立通州区教育咨询服务中心，完善62512345专线职能，落实教育系统接诉即办工作，为民服务品质显著提升。

（二）形势要求

“十四五”时期，是国家和北京市将习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是关于教育的重要论述贯彻落实到教育改革和发展实践中，全面加速推进教育综合改革的关键期；是北京市落实“四个中心”城市战略定位，实现更高水平教育现代化，加速推进京津冀协同发展的关键期；是实施北京城市总体规划，促进北京城市副中心加快发展的关键期，北京城市副中心（通州区）高水平推进教育现代化面临前所未有的新机遇、新挑战和新要求。

1.面对区域发展新定位，迫切要求教育突出政治功能，全面贯彻党的教育方针

规划建设北京城市副中心，是以习近平同志为核心的党中央作出的重大决策部署，是千年大计、国家大事。北京城市副中心要在旗帜鲜明讲政治上当好标杆、做好示范，牢牢把握为党育人、为国育才的初心使命，加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.面对经济发展新趋势，迫切要求教育精准施策，加快推动高质量教育体系建设

北京城市副中心正以高位统筹的战略优势、市级赋权的体制优势、优质高效的营商环境综合优势，大力发展行政办公、商务服务、文化旅游和科技创新四大主导功能。新形势下必须坚持教育优先发展，发挥教育的基础性、先导性、全局性作用。北京城市副中心要坚持在经济社会发展规划上优先安排教育、在财政资金投入上优先保障教育、在公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要，精准施策，提高教育经费使用效益，深入推进体制机制创新，加快推动高质量教育体系建设，培养符合副中心战略定位的创新型人才，为区域经济高质量发展提供更有力的支撑。

3.面对社会发展新需求，迫切要求教育提升服务保障水平，更好满足人民群众期盼

在受教育机会得到充分保障、解决了“有没有”的问题后，人民群众对公平优质教育的需求日益强烈，对教育“好不好”的关注更加迫切。要清醒看到学龄人口规模快速增加和人口老龄化加速的新情况，要充分认识教育需求更加多样的新形势，要深刻理解人民群众对美好生活向往发生的新变化，紧扣“七有”要求、“五性”需求，遵循教育规律，促进教育公平，全面深化教育综合改革，加快优化提升教育规模、结构和质量，更好满足人民群众期盼。

4.面对科技发展新动能，迫切要求教育与科技深度融合，主动推进教育创新发展

新一轮科技革命蓬勃兴起，带动了以绿色、智能、泛在为特征的群体性重大技术变革，大数据、云计算、人工智能等新一代技术广泛运用到教育领域，教育正发生巨大变革。可以预见，教育与科技的深度融合必将对教育产生革命性影响。教育要顺应科技发展变化，大力发展数字教育，加速推进教育理念、内容、技术、模式的创新，主动引领教育发展模式变革，促进副中心教育快速发展。

5.面对教育发展新格局，迫切要求教育加强系统内外资源的融通，高标准落实教育优先发展战略

长期以来，作为远郊区的通州教育起点低、基础弱，建设北京城市副中心，必须打造出与北京城市副中心地位相匹配的教育发展新格局。面对这一艰巨的任务，要在构建开放融通充满活力的发展局面上实现更大突破，树立大教育资源观，促进教育系统内外资源融通共享，加快发展教育服务新业态，深化教育国际交流合作，进一步激发学校办学活力，促进副中心教育跨越式发展，实现副中心教育弯道超车。

面对新形势、新使命、新要求，必须清醒认识到，北京城市副中心教育还不能完全适应区域经济社会发展的新定位和人民群众日益增长的新期盼。具体表现在：教育资源供给相对不足；城乡、校际之间发展不平衡依然存在，优质教育资源供需矛盾依然突出；教育教学质量有待进一步提升，学校教育主阵地作用亟待进一步强化；干部教师队伍建设有待进一步加强，管理体制机制还需进一步理顺；学校、家庭、社会协同育人机制还不健全；教育开放程度还不够高，教育内部各板块资源之间、教育与社会资源之间的相互开放、共建共享还不深入；运用新科技赋能教育的思考和实践不够；教育的区域辐射、协同发展带动功能亟待增强；教育保障水平还不够高；教育治理的针对性、精准化不足，防范和应对重大社会风险的能力有待进一步提升。

二、指导思想和发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对北京城市副中心规划建设重要指示精神，贯彻落实全国和全市教育大会精神，坚持党对教育事业的全面领导，坚持以人民为中心发展教育，坚持贯彻新发展理念，坚持改革开放，坚持系统观念，牢牢把握首都城市战略定位和北京城市副中心功能定位，统筹发展与安全，遵循教育发展规律，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，以深化教育供给侧结构性改革为主线，以教育改革创新为动力，以办好人民满意的教育为根本目的，全面提升教育现代化水平，为北京城市副中心建设国际一流的和谐宜居之都示范区、新型城镇化示范区和京津冀区域协同发展示范区发挥支撑和引领作用。

（二）发展目标

到2025年，北京城市副中心（通州区）高质量教育体系全面构建，教育现代化持续向更高水平迈进，建成首都基础教育优质均衡示范区、教育体制机制创新引领区、教育开放融通先行区和京津冀教育协同发展先导区，营造学生向往、教师舒心、家长信任、社会满意的教育生态，努力让社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众的教育获得感、幸福感、安全感显著增强，为北京城市副中心（通州区）经济和社会发展提供可靠的人才保障和智力支撑。

**具体目标为：**

**德智体美劳全面培养的育人体系构建成效显著。**系统设计“五育”，着力构建大中小幼各级教育相互衔接、系统推进的“五育”体系，全面贯通“五育”，在“一育”中发现、渗透、落实“五育”，在“五育”中认识、把握、实现“一育”，合力推进“五育”，用改革的办法充分激发“生师校家社”五大主体的活力，合力推进育人体系的建设，实现学生品德修养、综合素质、运动技能、审美情趣、劳动实践能力全面提升。

**普及普惠安全优质的学前教育发展成效显著。**学前教育公共服务体系进一步完善，学前教育服务质量全面提升，实现幼有所育，迈向幼有优育。全区适龄儿童入园率保持在90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到90%，学前教育专任教师接受专业教育比例达到85%。

**更加优质均衡的义务教育发展成效显著。**构建义务教育优质均衡发展新格局，优质教育资源覆盖面进一步扩大，城乡、校际教育资源差距进一步缩小，城乡教育一体化水平进一步提高，特殊群体接受义务教育保障机制进一步完善，办好百姓家门口的每一所学校。全区义务教育就近入学率高于99%。义务教育专任教师中本科及以上学历人员比例超过96%。北京市特级校长达到8人以上。

**多样化有特色的高中教育发展成效显著。**优质高中教育资源不断丰富，学生全面而有个性发展的育人方式基本确立，在文化底蕴、培养体系、课程特色、办学活力、国际视野等多维度，形成一批特色优势明显、质量水平上乘、辐射带动力强的高品质学校，博采国内外众长的先进教育理念、鲜活教育样态落地生根，普通高中多样化特色发展的教育生态全面形成。普通高中与中等职业教育协调发展，学生自主学习和发展的能力显著增强。

**职业教育和高等教育服务区域发展成效显著。**职业教育适应性明显增强，规模结构更加合理，职业学校专业设置与经济社会发展更加契合，“双师型”教师比例逐年提升，形成职普相互融通、城教充分融合、学段衔接贯通、校企协同育人的现代职业教育和培训体系。引进1-3所高水平大学，充分利用在京高校、科研院所的智力资源，助力北京城市副中心建设。

**多元融合的特殊教育发展成效显著。**健全布局合理、学段衔接、普职融通、教康结合的特殊教育体系，优化特殊教育供给，提升特殊教育质量。高标准高质量普及残疾儿童少年义务教育，大力发展学前阶段和高中阶段特殊教育，为使每一个残疾孩子都能接受合适的教育创造条件和机会。

**融通便捷的终身教育体系建设成效显著。**继续教育渠道更加畅通，社区教育供给更加丰富，学习型城市建设水平显著提升。各级各类教育互动与协同共进的格局不断增强，基本建成融通便捷的终身教育体系和终身学习成果认证体系。

**教育信息化水平明显提升。**建好“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区，建成智能化数字教育平台，满足不同学生多元化的学习需求，形成全国先进的基于互联网的教育管理、教学、教育公共服务体系和教育服务模式。智慧校园覆盖率达到85%以上，师生信息技术应用水平与创新能力迅速提升。

**教育治理体系和治理能力现代化水平明显提升。**依法治教体系更加健全，首都特点、副中心特色的现代学校制度基本形成。教育财政保障机制更加健全，公共财政教育支出占公共财政支出比例达到16%。教育教学环境更加绿色、安全，绿色学校达标率超过70%，平安校园达标率达到100%。

**人民群众教育获得感、幸福感、安全感明显提升。**教育领域综合改革全面深化，制约副中心教育发展的深层次矛盾和问题得到有效破解，教育供给更加充分多样，适应学龄人口受教育需求。因材施教的理念全面落实，成长成才的渠道更加畅通多元，素质教育得到有效实施。学生作业负担和校外培训负担明显减轻。

专栏：“十四五”时期教育事业发展主要指标

|  | **指标** | **2025年** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 学前教育入园率（%） | >90 |
| 2 | 普惠性幼儿园覆盖率（%） | 90 |
| 3 | 义务教育就近入学率（%） | ＞99 |
| 4 | 学前教育专任教师接受专业教育比例（%） | 85 |
| 5 | 义务教育专任教师中本科及以上学历人员比例（%） | ＞96 |
| 6 | 职业教育“双师型”教师比例（%） | 85 |
| 7 | 北京市特级校长人数（人） | ＞8 |
| 8 | 公共财政教育支出占公共财政支出比例（%） | 16 |
| 9 | 中小学生体质健康测试达标优良率（%） | ＞70 |
| 10 | 国际学校数量（所） | 10 |
| 11 | 智慧校园覆盖率（%） | ＞85 |
| 12 | 绿色学校达标率（%） | ＞70 |
| 13 | 平安校园达标率（%） | 100 |

三、主要任务

（一）夯实基础，建设基础教育优质均衡示范区

1.推动学前教育普及、普惠、安全、优质发展

优化学前教育资源供给。新建改扩建一批公办园，充分发挥公办园保基本、兜底线、引领方向、平抑收费的主渠道作用。加强对公办幼儿园新建、改扩建项目的支持，严格执行新建居住区幼儿园配建标准，支持公办幼儿园通过租赁场地等方式举办分址、分部。鼓励社会力量办园，加大扶持力度，引导社会力量更多举办普惠性幼儿园。进一步完善普惠性民办园认定标准、补助标准及扶持政策。通过购买服务、综合奖补、减免租金、培训教师、教研指导等方式，支持普惠性民办园发展，并将提供普惠性学位数量和办园质量作为奖补和支持的重要依据。

提升学前教育质量。实施学前教育质量提升行动计划，促进公办园、民办园等各类幼儿园整体提升办园质量。遵循幼儿身心发展规律，树立科学保教理念，坚持以游戏为基本活动，促进幼儿身心全面发展，坚决防止幼儿园“小学化”倾向。完善学前教育教研体系，健全学前教育教研机构，充实教研队伍，落实教研指导责任区制度，加强园本教研、区域教研，及时解决幼儿园教师在教育实践过程中的困惑和问题。健全教师培训制度，实行面向各类幼儿园园长、教师定期培训和全员轮训制度，研究制定幼儿园教师培训工作方案，大规模培训幼儿园园长、教师，重点加强师德师风全员培训、非学前教育专业教师全员专业补偿培训和未成年人保护方面的法律培训等。创新培训模式，建立培训基地，强化专业学习与跟岗实践相结合，增强培训针对性和实效性，切实提高教师专业水平和科学保教能力。加大督导评估力度，对全区各类幼儿园的园务管理、队伍建设、教育教学、教科研等工作进行指导，定期向社会公布评估结果，督促幼儿园提升办园水平。

强化安全监管。落实相关部门对幼儿园安全保卫和监管责任，提升人防、物防、技防能力，建立全覆盖的幼儿园安全风险防控体系。幼儿园所在乡镇街道共同做好幼儿园安全监管工作。幼儿园必须把保护幼儿生命安全和健康放在首位，落实园长安全主体责任，健全各项安全管理制度和安全责任制，强化法治教育和安全教育，提高家长安全防范意识和能力，并通过符合幼儿身心特点的方式提高幼儿感知、体悟、躲避危险和伤害的能力。

探索多种形式的办园发展模式。通过优质园设立分园分部、委托管理、集团化管理、联盟、拉手合作等方式，输出优质园办园理念、文化理念、管理模式、优秀师资等，带动更多幼儿园共同发展，共同提高。

2.推进义务教育优质均衡发展

统筹配置义务教育资源。根据北京城市副中心空间布局、人口分布特点和学龄人口变化趋势，完善和实施基础教育设施专项规划，编制年度计划，加大资源统筹配置力度，促进中小学教育资源在区域内部均衡配置，切实满足适龄儿童少年入学需求。重点推进第一实验小学（杨庄校区）、景山学校通州校区、物资学院小学、物资学院中学、乔庄中学、文旅区小学、文旅区中学等一批新建工程，重点推进玉桥小学、北京二中通州校区、甘棠中学、郎府中学等改扩建工程，提高义务教育基本公共服务水平。

强化优质教育资源供给。加快首师大附中通州校区、景山学校通州校区、第一实验学校、黄城根小学（召里校区）等已引进优质教育资源项目建设。争取市级部门支持，再引进一批中心城区优质教育资源进驻副中心。实施提升百年校、挖掘特色校、扶持农村校、保障优质校工程，培育一批本地优质品牌学校。

推动优质教育集群发展。充分发挥优质教育资源的示范、辐射和带动作用，深化名校办分校、集团化办学、城乡一体化办学、学区制管理、教育联盟、校际联盟等改革试点工作，以强带弱、以城带乡，积极探索以多种形式扩大和延伸优质教育资源。深入推进集团化办学改革，探索“政府主导、学校协同、资源共享、特色衔接”的管理运行机制，组建纵向跨学段、横向同学段的教育集团，开展干部教师交流轮岗，实现集团内学生联合培养、贯通培养，探索小初、初高衔接一体化教育，进一步优化区域教育资源布局。深化中小学学区制改革，促进区域教育教学质量整体提升。推进城乡一体化发展，加强乡村学校建设，大力提升农村教育水平。

统筹社会资源促进学校特色发展。充分利用首都资源集聚优势，鼓励高等学校、教学研究和教育科研部门、社会机构参与和支持中小学发展，通过协作共建附属学校、艺术家工作室、体育俱乐部和派遣外语教师等多种方式，支持学校加强师资培养、学科教学、文化建设等工作，促进学校特色发展，全面提升办学质量，努力办好群众身边的每一所学校。

推进减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作。校内服务提质增效，充分发挥学校育人主渠道作用，加大改革力度，统筹校内校外教育资源，统筹课内课后两个时段，对学校教育教学安排进行整体规划，全面系统构建学校育人生态。校外培训规范有序，坚持从严治理，全面规范校外培训机构，防止无序扩张，严查各类违规培训和侵害群众利益的行为，为学生全面健康成长创造有利环境。

3.深化普通高中多样化有特色发展

扩大优质高中办学规模。积极应对义务教育学龄人口高峰传导至高中问题，盘活存量，优化增量，加快推进第一实验中学、北京学校建设，积极引进中心城区优质高中进驻副中心办学，扩大优质高中规模。

优化课程实施。加强课程整体建设，制定副中心课程实施方案，合理安排三年各学科课程，均衡设置必修、选择性必修和选修课程，保障选修课程落实，学校根据办学基础、特色优势、发展方向制定具体课程实施计划，丰富课程选择，合理满足学生选课选考和个性化发展需求。创新课程管理方式，落实学校课程自主权，鼓励开设人文、科技、数理、艺体、语言以及普职融通等领域选修课程，以课程为核心凸显学校办学特色。加强课程教材监管，定期组织课程方案执行、课程标准落实和教材使用情况检查。

创新教学组织管理。有序推进选课走班，指导学校统筹好班级编排、学生管理、教师调配、教学设施配置，构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制，依据学科人才培养规律、高校招生专业选考科目要求和学生兴趣特长，结合招生大数据分析，指导学生科学选课。优化教学方法，实施普通高中教学提升行动，积极探索发展学生核心素养的教学实践模式，推进大数据、人工智能等信息技术在教学中的应用，促进精准化个性化教学。

加强学生发展指导。健全指导机制，结合副中心实际研究制定发展指导意见，加强指导队伍建设，学校建立指导工作制度，明确指导部门，丰富指导途径，构建学校、家庭、社会协同指导机制。注重指导实效，基于学生身心特点科学设定指导内容，加强对学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导，帮助学生正确认识自我，更好适应高中学习生活，处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系，提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

促进学校特色发展。实施普通高中多样化特色发展专项支持计划，以品牌学校建设为切入点，发挥市级扩优项目的辐射带动作用，根据学校基础条件、发展环境及传统优势，找准办学定位，确定特色发展方向，实施“一校一策”，在政策倾斜、资金保障、人事编制等方面加大对普通高中支持力度，形成以改革创新为动力、以提高教学质量为核心、以形成办学特色为目标、以促进学生全面而有个性发展为核心价值追求的高中教育多样化有特色发展新局面。

4.促进特殊教育保障提质升级

完善特殊教育体系。扩大学前特殊教育学位供给，提高义务教育阶段特殊教育办学质量，加快发展以职业教育为主的高中阶段特殊教育。推进融合教育，加强自闭症基地和融合教育资源中心建设，为有特殊需求的少年儿童提供适宜的教育。建立医教、康教、科教、社教结合的服务机制，加强医疗机构、科研院所、康复机构、教育机构的合作，通过共建实验室、研究中心等方式深化相关研究，为残疾儿童少年提供精准、优质的专业服务。促进特殊教育内涵式发展，积极探索重度、极重度残疾儿童少年送教上门模式，优化送教上门工作机制，满足特殊儿童个性化的教育需求。

5.发挥基础教育教研先导和引领作用

完善教研工作体系。构建以教育行政部门为主导、教研机构为主体、基础教育学校为基地、相关单位通力协作的教研工作新格局。强化区级教研，区级教研机构重心下移，深入学校、课堂、教师、学生之中，紧密联系教育教学一线实际开展研究，改进教育教学工作，形成在课程目标引领下的备、教、学、评一体化的教学格局。强化校本教研，健全校本教研制度，开展经常性教研活动，充分发挥教研组、备课组、年级组作用，立足学校实际，以实施新课程新教材、探索新方法新技术、提高教师专业能力为重点，着力增强教学设计的整体性、系统化，不断提高基于课程标准的教学水平。

深化教研工作改革。加强对课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节研究。强化国家课程研究，指导学校和教师准确把握国家课程方案和课程标准，做好课程实施工作，加强地方课程和校本课程开发研究，丰富学校课程体系，满足学生多样化发展需求。加强综合性和实践性教学研究，指导学校和教师不断创新教学组织形式和教育教学方式。加强作业设计研究，指导学校和教师完善作业调控机制，创新作业方式，提升作业设计水平。加强考试评价改革研究，提高考试命题质量，推动建立以发展素质教育为导向的科学评价体系。创新教研工作方式。根据不同学科、不同学段、不同教师的实际情况，因地制宜采用区域教研、网络教研、综合教研、主题教研以及教学展示、现场指导、项目研究等多种方式，提升教研工作的针对性、有效性和吸引力、创造力。积极探索信息技术背景下的教研模式改革。注重利用丰富的区内外资源，争取市级教研部门的支持，加强与其他区教研部门及社会组织的合作。加强教研队伍建设，明确教研员工作职责和专业标准，规范教研员行为，健全教研员准入、退出、考核激励和专业发展机制。

（二）聚焦发展，建设教育体制机制创新引领区

1.健全党对教育工作全面领导的体制机制

健全党对教育工作的全面领导制度。贯彻党把方向、谋大局、定政策、促改革的要求，完善上下贯通、执行有力的组织体系，推动各项部署要求不折不扣落实。充分发挥区委教育工作领导小组作用，理顺配套体制机制，调动各成员单位积极性，形成推动教育改革发展合力。推行中小学党组织领导的校长负责制，加强民办学校党的组织有效覆盖，形成落实党的领导纵向到底、横向到边、全面覆盖的工作格局。

深入推进教育系统党的建设。充分发挥全面从严治党引领保障副中心教育事业发展作用，不断巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，探索建立主题教育工作的常态化机制。全面贯彻新时代党的组织路线，扎实推进基层党组织规范化建设，强化基层党组织的政治功能和组织力，推动基层党组织全面进步、全面过硬。加强干部队伍建设，健全干部工作体系，扎实做好干部培育、选拔、管理和使用，落实好干部标准，突出政治素养培养，提高教育系统领导班子和干部适应新时代新要求抓改革、促发展、保稳定水平和专业化能力，加强对敢担当、善作为干部的激励保护，以正确用人导向引领干事创业导向，努力建设一支与教育现代化建设目标相适应、与副中心地位相匹配的忠诚干净担当的高素质干部队伍。坚持党管人才，持续提升人才工作水平。锲而不舍落实中央八项规定精神，持续纠正形式主义、官僚主义，切实为基层减负。持之以恒正风肃纪，加强内部审计监督，坚持无禁区、全覆盖、零容忍，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，营造风清气正的良好政治生态和育人环境。加强党的统一战线工作，增强群团工作政治性，凝聚推动副中心教育改革发展的强大合力。

2.构建德智体美劳全面发展的育人体系

构建系统衔接的大中小幼一体化德育体系。充分发挥课堂教学的主渠道作用，细化落实各学段德育目标和内容体系，创新教学方式。严格落实德育课程，用好国家统编教材，按照国家教材建设思路，开发大中小幼一体化德育地方特色课程，推进德育课程校本化实践研究。深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华民族优秀传统文化教育，发挥青少年教育基地、爱国主义教育基地的作用，挖掘大运河文化教育资源，做好大运河文化教育传承的研究与实施，推进中华优秀传统文化基地校建设。充分利用社会资源，建立社会资源的挖掘、开发、整合、利用机制，完善中小学生社会大课堂建设和管理，让学生在实践中接受爱党爱国爱人民爱社会主义教育。

着力培养学生的核心品格和关键能力。增强学生认知能力和创新意识。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定学业质量标准。充分发挥教师主导作用，引导教师深入理解学科特点、知识结构、思想方法，科学把握学生认知规律，上好每一堂课。突出学生主体地位，注重保护学生好奇心、想象力、求知欲，激发学习兴趣，提高学习能力。加强科学教育和实验教学，广泛开展多种形式的读书活动。探索适应新场景的教学方式。加强智慧教室、智能教学助手、人工智能教师等新技术在教育领域的应用，优化教学组织方式，推动线上线下混合教学。加强对学习认知和学习行为规律的研究，积极发展基于数字教育的“翻转课堂”，注重启发式、互动式、探究式教学，推动教育教学方式由“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变，促进学生自主有效学习。

全面加强学校体育和学生健康教育。提升体育的育人水平。坚持健康第一的教育理念，丰富学校体育供给，强化体育课和课外锻炼，配齐配强体育教师，健全竞赛活动体系，通过购买服务等方式，鼓励体育社会组织为学生提供高质量体育服务。注重培养学生运动兴趣，实现义务教育阶段学生基本掌握2项运动技能。涵养阳光健康的校园体育文化。围绕2022年北京冬奥会和冬残奥会，大力实施奥林匹克教育行动计划，全面推进冰雪进校园，组织开展中小学冰雪比赛，引导学生参与冰雪运动。大力推进校园足球工作，探索小学、初中、高中3个学段相互衔接的足球教学内容和方法。完善青少年体育赛事体系，打造校园体育精品赛事，促进各类体育竞赛活动全员化、常态化、品牌化发展。全力呵护学生健康成长。建立健全政府、学校、医疗卫生机构、家庭、学生共同参与的健康工作体系。加强儿童青少年近视综合防控体系建设，定期开展中小学生视力监测和干预。合理安排课程与活动，增加户外活动和锻炼，坚决遏制中小学生肥胖检出率的增长趋势。完善学生心理健康教育服务，促进学生身心健康发展。多部门联合开展学校各类传染病督导检查和技术防控，提升学校传染病防控能力。

全面加强和改进学校美育。提高学生审美和人文素养。树立学科融合理念，有机整合相关学科的美育内容，推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合，大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。完善课程设置，将音乐、美术、舞蹈、戏曲、戏剧和书法等纳入相关课程体系，不断丰富课程形式、创新内容载体，实现义务教育阶段学生基本具备1项艺术爱好。建立艺术素质测评内容和评价体系，将艺术素质测评结果作为学生综合素质评价的重要内容和学校教育教学质量的重要指标，促进美育教学质量稳步提升。拓展美育实践活动平台。充分利用高水平艺术院团支持学校美育发展，积极探索购买服务等多种方式提升学校美育水平，持续开展民族艺术进校园和高雅艺术进校园活动。凝练美育理念，构建美育模式，形成具有副中心特色的现代化美育体系。

全面加强劳动教育。充分发挥劳动育人功能。加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育，培养学生动手实践能力，养成尊重劳动、热爱劳动的品质，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，中小学劳动教育必修课平均每周不少于1课时。增加劳动教育合力。强化家庭基础作用、学校主导作用和社会支持作用，形成“三位一体”推进劳动教育局面。充分利用中小学生社会大课堂实践活动平台资源，进一步完善中小学实践育人体系，依托区域资源，建立区校两级劳动教育基地，开展多种形式的校内外劳动实践活动，探索具有副中心特色的劳动教育模式。

3.全面增强职业教育适应性

优化职业教育布局结构。立足北京城市副中心功能定位和行业企业需求，坚持职业院校特色化办学。重点建设一批紧缺人才专业，使专业设置、课程设计方面与社会生活、经济产业更加契合。高水平建设17个骨干专业与职业技能培训项目，重点建设10个以上资源共享，集实践教学、社会培训、真实工作岗位于一体的职业教育实训基地。充分利用职业院校和乡镇职业教育基地教学资源，深入开展各类职业技能培训项目。

深度推进产教融合校企合作。支持行业企业参与职业教育办学，不断健全多元化办学体制，推进产教融合。共建校企育人平台，实施引企入教，探索建设工程师学院和技术技能大师工作室。鼓励和支持行业企业建设或参与建设职业教育实训基地。健全德技并修、工学结合的育人机制，鼓励学校与企业合作设计人才培养方案。支持企业参与人才培养全过程，根据岗位和人才需求，进行联合培养的现代学徒制订单班试点。鼓励学校与企业共建教师队伍，实行职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才双向聘用。实施“学历证书+若干职业技能等级证书”的“1+X”证书制度。

4.激发高等教育服务区域发展活力

支持知名高校在副中心办学。加大优质高等教育资源引进力度，加快推进中国人民大学通州校区、清华大学通州金融发展与人才培养基地建设，促进副中心高等教育实现跨越式发展。

加强与在京高校、科研院所的战略合作。充分利用在京高校、科研院所的智力资源，在教育培训、科研创新、学科建设、人才培养等方面与副中心发展紧密对接，实现高等教育与副中心发展良性互动，促进高等教育成为区域创新发展的强大动力。

5.锻造适应时代需要的创新型教师队伍

全面加强思想政治教育和师德师风建设。加强理想信念教育，全面提高教师思想政治素质，引导教师努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。坚持把党的思想政治和师德师风建设摆在教师队伍建设的首位，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要条件。完善大中小幼一体化的师德建设体系，持续推动师德建设常态化长效化。完善新时代教师职业行为规范，采取多层级全方位多形式的师德教育和宣传活动，评比选树师德典型，讲好优秀师德故事，加强正面引领和感召，努力营造全社会尊师重教良好氛围。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。建立健全师德考核评价和监督体系，完善师德考核办法，推行师德考核负面清单制度。

构建科学合理的干部教师全员培训体系。加强顶层设计，依据干部教师发展阶段、岗位和年龄特点，一人一案按需施训，打造具有副中心特色的干部教师分层、分类、分岗培训体系。加强培训课程体系建设，依托高校、研究机构的专家智库，建立培训课程资源库。推动教师培训自主选学，实行培训学分管理，建立培训学分银行，逐步实现教师培训与学历教育课程衔接、学分互认。创新培训方式，推动信息技术、人工智能与教师培训有机融合，实现线上线下、跨区域、多平台混合式研修。

全面提升教师专业素质。加强新教师培训，建立健全新入职教师为期一年的规范化培训制度。加强班主任队伍专题性、系统性培训。开展“教非所学”教师轮训，鼓励参加学历补偿教育，补齐学科专业知识短板。建立教师境外培训基地，加强与国际教师培训相关机构交流合作，培养更多具有国际视野的优秀教师。继续实施“运河名师发展工程”，培养造就一批卓越型教师和教育家型教师。

深化教师管理综合改革。研究推进教师编制保障机制，创新编制管理，落实北京市教师编制统筹配置机制和跨区域(领域、行业)调整机制，合理核定教育系统教职工编制，进一步用活全区事业编制存量，向教师队伍倾斜，增加教师编制总量，优先保障教育发展需要。引进社会化教育人才，采取有效办法积极应对编制紧张压力，进一步拓宽教师选聘途径，打破身份、户籍、年龄对人才使用的限制，在全国范围内选聘一批具备教师资格的社会化教育人才承担一线教学、教育管理等任务。支持中小学、幼儿园引进高层次教育人才，制定选聘和管理办法，充分激发人才活力，发挥辐射引领带动作用。扩大“区管校聘”管理改革制度，区教委根据实际用人需求，建立动态调剂机制，优化教师资源配置方式，统筹各校各学段师资配备，提高编制使用效益。深入推进校长（园长）、教师交流轮岗制度，鼓励到乡村学校和一般学校交流。随着集团化办学深入推进，探索建立适应集团化办学需要的干部流动、岗位聘用、编制管理等制度，解决好在集团化办学过程中的实际问题，为集团化办学顺利实施提供师资保障。健全和完善绩效工资激励机制，优化绩效工资结构，突出岗位在基础性绩效工资结构中的权重，有效体现教师所聘岗位、承担责任、工作量和工作实绩。在绩效工资分配中向班主任、骨干教师、特殊教育教师倾斜，鼓励支持中小学教师积极参与教育综合改革。不断加大对优秀教育人才考核奖励的投入，按在校生数量核定中小学教师绩效激励奖励资金规模，增强广大教师获得感，激发干事创业积极性。提高公办幼儿园社会化教育人才工资待遇，缩小与在编教师的工资差距。

发挥优秀教育人才的引领示范作用。实施中小学、幼儿园名校(园)长发展工程，造就一大批高水平办学治校(园)人才。实施教育家建设工程，支持校(园)长大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格。实施后备干部培养工程，开展青年管理人才培训，夯实教育管理者的业务基础，建立后备干部库。建立名校(园)长工作室，充分发挥辐射带动作用。制定人才引进管理办法，面向全国引进高层次教育人才。

6.推进教育治理体系和治理能力现代化

深化教育领域“放管服”改革。持续推进教育领域简政放权、放管结合、优化服务，进一步简环节、优流程、转作风、提效能、强服务，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的管理体制，提升政府教育治理能力，不断提升教育服务水平和群众满意度。建立健全科学的教育评价体系，扭转唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的功利化倾向，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。

激发学校办学活力。健全校务委员会、教职工大会和家长委员会等制度，推进学校章程建设，完善依章程自主办学的实施机制，推进学校内部精细化管理。建立健全以发展素质教育为导向的学校办学质量评价体系，强化过程性和发展性评价，引导和促进学校持续改进提高办学水平，强化校内激励作用。加强政府对学校办学的支持和服务，减少政府对学校的检查评估，切实落实和扩大学校办学自主权。注重选优配强校长，扩大人事工作自主权，加大学校行政领导人员聘任制推行力度。

(三)共建共享，建设教育开放融通先行区

1.推进校内外立体式协同育人

构建家校社协同育人体系。鼓励学校开放办学，完善公众参与学校议事、监督和意见反馈的制度和渠道，密切学校与家庭、社会的关系。加强家校沟通，通过家访、家长学校、家长会、家校委员会等形式深化家校合作。推动建立家长志愿服务、家长义工等机制，引导家长积极参与学校管理、支持学校建设、参与学校教育教学活动。深入开展家庭教育指导，加强社区家长学校、家庭教育指导服务站点建设，帮助家长树立正确教育观念，掌握科学的育人理念和方法，开展家庭教育示范校和家庭教育工作室创建工作。家校协同加强中小学生作业、睡眠、手机、读物、体质管理，促进学生健康成长。加强部门协同，引导社会各界主动承担教育职责，参与学校育人，为青少年健康成长营造良好氛围。

促进教育系统内外资源融通共享。深化教育资源开放合作，围绕“两区”建设，深入推进教育领域扩大开放，探索构建教育体制内资源与体制外资源协调、合作、共赢的现代化教育服务体系。整合利用文化馆、图书馆、影剧院、博物馆、科技馆、档案馆、体育场馆等社会文化机构资源支持教育。完善购买服务政策，支持中小学在学生社会实践、特长培养、研学旅行等方面与社会力量开展合作，扩大学校自主购买社会培训机构、科研机构、企业等教育资源的权限，为学生提供可选择、个性化的服务。

加快发展教育服务新业态。鼓励企业等社会力量参与数字教育建设，提供高质量的运维和支持服务。将数字教育服务纳入政府购买服务指导性目录，引导各类学校与平台型企业合作开发在线课程、个性辅导等优质线上教育产品，支持优质校外线上培训机构参与中小学线上课程建设。培育壮大网络课堂、远程培训等教育新型消费，推动教育消费向体验化、品质化和数字化方向提档升级。加强广覆盖、保基本的公办学校教育资源与增值性公办、民办教育培训服务的衔接。

充分发挥高端智库作用。联合知名学校、科研院所组建新型专业智库，集聚一批跨领域、跨学科、跨单位的高层专家团队，系统研究副中心教育的标准体系、资源体系、质量管理体系、制度体系等，组织协同攻关，助推副中心教育高质量发展。

2.构建信息技术融入教育的新型育人模式

建设高水平教育信息化服务平台。开展副中心教育云平台提升行动，统筹教育行政和学校的办公系统，打破教育各领域网络平台壁垒，形成一体化的教育云基础环境体系，提高资源平台共享服务水平，完善网络学习空间功能，打造教育云平台应用群，引入各类新型安全防护技术和设备，全面提升网络与信息安全保障能力。开展教育大数据中心建设行动，建立大数据的汇聚机制及数据开发管理流程，打通现有应用中各类独立的数据，规范新增应用的数据要求，形成教育数据的共享、分析与决策基础。加强智慧校园建设，加强学校网络基础设施建设与多媒体终端配备，构建完善的信息化基础环境。

推进信息技术与教育教学的深度融合。加大对基于5G、物联网、人工智能、智慧课堂、未来教室等新技术与教学管理模式相结合的探索与常态化应用的尝试。开发引进网络支持下的双师课堂、混合课程等新型教育教学模式。深化信息技术应用，开展校长信息化领导力、教师信息技术应用能力培训，将学生信息素养纳入学生综合素质评价体系，大力提升师生信息技术应用水平与创新能力。全面建设国家级信息化教学实验区，探索信息技术、智能技术支撑下适应副中心教育发展实际需要的教与学模式，变革教与学方式，提高教育教学质量。

3.积极扩大教育开放合作

优化国际学校布局。加快推进北京学校国际部、北京第一实验中学国际部、德闳学校、凯文学校等一批国际学校建设，推动现有国际学校改造升级，培育具有影响力的国际教育品牌，加大国际教育供给。

提升国际学校质量。借鉴国际教育评价体系，探索具有副中心特色的国际学校办学模式、教育结构和育人模式。支持学校在课程建设、育人模式、办学机制等方面开展创新探索，充分激发办学活力，提升办学质量，形成优质品牌。进一步加强对国际学校的指导和服务，使其在依法依规办学的基础上更好地发挥作用，营造良好的涉外教育环境，全面提升副中心国际化教育服务水平。

加强与“一带一路”沿线国家的教育交流合作。与“一带一路”沿线国家城市建立友好关系，推动学校与沿线国家学校广泛建立校际合作关系，增进与沿线国家的人文交流与文明互鉴。

深入开展国际理解教育。增加学生境外学习、实习机会。开展中小学生交流互访，继续推进英语夏令营活动，培养提高中小学生的全球视野和国际交往能力。加强与国际教师培训相关机构交流合作，每年有计划地组织部分干部教师参加国际交流、境外培训项目，培养更多具有国际视野的优秀干部教师。推动举办高水平国际教育论坛和国际教育会议，充分了解世界各国教育改革发展的整体情况，深入开展国别和区域教育研究，使副中心成为首都教育开放的重要阵地。

4.有效推进全民终身学习

健全终身教育服务体系。加强基础教育、职业教育、高等教育、继续教育的有机衔接，强化普通教育与职业教育、学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育、职前教育与职后教育的沟通衔接，实现教育系统各级各类资源横向贯通，“幼、小、中、职、成、高”教育资源共享，畅通终身学习和人才成长渠道，推进现代终身教育体系建设。加强社区教育管理体系建设，确保区、街道（乡镇）、社区（村）三级社区教育服务体系有效运行。

完善终身教育服务平台。立足城市发展和市民需求，加强市民终身学习基地建设，整合利用社会文化机构，不断扩大学习场所和教育资源。培育打造一批市民终身学习示范基地、优秀成人继续教育院校（培训机构）和品牌项目。建成覆盖全区的终身学习网络中心，打造智能化终身学习公共服务平台。大力发展老年教育，切实把老年教育办到家门口，为老年人提供就近就便、优质多元的教育服务，培育一批老年学习示范校（点）。推进学习型城市示范区创建工作，深入开展学习型组织建设，培育示范性学习型组织，做好学习型家庭和市民学习之星评选推荐工作。深化语言文化建设，不断提高语言文字社会应用规范化的治理与服务能力，加强市民语言能力培养，传承与弘扬中华优秀语言文化。

（四）互利共赢，建设京津冀教育协同发展先导区

1.强化与中心城区的联动发展

积极推进落实北京城市副中心教育设施专项规划，加快推进优质中小学、幼儿园建设，稳步推进其他改扩建教育设施项目。争取市级部门支持，继续实施北京城市副中心基础教育质量提升计划和促进教师素质提升支持计划，统筹市区两级、系统内外各类资源支持副中心中小学、幼儿园发展。加快引入中心城区优质教育资源，支持中心城区优质校在副中心跨区域集团化办学，建设与本校资源共享的一体化校区，完善引入优质教育资源政策保障体系，推动引入优质教育资源可持续发展。进一步深化中心城区优质校与副中心学校的合作关系，重点深化“手拉手结对校”项目，创新校际间活动形式，促进项目学校办学品质提升，使“手拉手结对支持”进一步转化为学校发展的“肩并肩同行”，提升副中心教育整体水平。加快建设中国人民大学通州校区，支持高水平大学到副中心办学。

2.推进与北三县一体化发展

持续推动北京城市副中心与北三县校际之间的拉手与合作，本着“合作共赢、协同发展”的原则，通过“手拉手”、“联盟校”等形式广泛开展校际合作交流，充分发挥各方的优势和特长，互相尊重，自愿互利，拓宽合作领域，提高合作水平，形成合作互动、优势互补、互利共赢、共同发展的格局。推动优质教育资源向北三县布局，鼓励跨区域合作办学、建立分校区等方式，促进潞河中学等优质教育资源向北三县流动延伸。搭建交流共享平台，推动优秀师资、优质课程、研学基地、数字资源等共建共享。逐步统一副中心与北三县地区基础教育设施配套标准，补齐基础教育设施短板，促进城乡基础教育设施均衡布局。

3.推进更大区域协同发展

深入推进通武廊教育协同发展。落实通武廊教育协同发展协议，积极促进三地学校共建、资源共享、研训协同、师生交流，充分发挥各方的优势和特长，拓宽合作领域，提高合作水平，形成合作互动、优势互补、互利共赢、协同发展的格局，共同促进区域教育优质、均衡、可持续发展。深化通武廊基础教育共同体建设，在学校管理、师资培养、课程建设、资源共享、学生活动等方面开展深入的交流合作，发挥三地优势和特色，建立合作共赢平台。深化通武廊中等职业学校联盟和幼儿园联盟建设，联盟学校在挂职锻炼、跟岗学习、教学观摩、教育科研等方面开展深入的交流合作。深入开展职业教育合作，加强总体规划设计，出台优惠政策，探索共建共享职教园区和实验实训基地的方式途径，定期举办职业教育论坛，开展通武廊职业学校技能大赛，探索开展与副中心、武清、廊坊等京津冀企业的校企合作，促进校企深度融合。完善联合培养校长教师机制，三地教育行政部门共享干部教师培训资源，联合培养培训骨干校长（园长）和学科名师，共同打造教育家队伍。推动三地校际交流常态化、干部教师交流培训常态化、学生交流常态化。

加强北京城市副中心与宝坻、唐山教育交流合作。强化三地学生的交流互动，特别是在体育、科技、艺术等领域的学生交流互动，借助体育运动会、科技创新大赛、文艺汇演展演等机会，为三地学生搭建交流展示的平台，促进三地学生之间的交流，提升学生的综合素质。强化三地干部教师的交流互动，通过管理干部专题研修班、骨干教师专题研修班、青年教师专题培训班、干部教师双向挂职、教育交流研讨会、教师成果展、教师公开课等多种形式，丰富干部教师实践经验，提升干部教师业务水平。

推动北京城市副中心与雄安新区教育交流合作，实现取长补短、资源共享、共同进步。

四、保障措施

（一）全面推进依法治教

加快构建政府依法行政、学校依法办学、教师依法执教、社会依法支持和参与教育治理的教育发展新格局。健全教育法规实施机制，依法明确政府管理教育事业的权责边界，健全依法决策机制，强化教育重大决策的合法性审查。积极推进现代学校制度建设，完善学校法制工作制度体系，推行学校法律顾问制度，提高学校依法治校的能力和水平。健全涉校矛盾纠纷排查化解工作机制、学生伤害事故调解机制和师生权益纠纷校内申诉制度，完善法律支持和服务机制，维护师生和学校合法权益。完善和落实教育领域信访制度，依法及时就地解决群众合理诉求。深化推进教育行政执法体制机制改革，构建以信用为基础的新型监管机制，推进综合执法、联合执法和市区一体化执法，开展重点领域执法专项行动。完善教育普法机制，加大教育法律法规依法实施的宣传力度，营造依法治教的良好环境。积极推进青少年法治教育实践基地建设，为中小学校实施法治教育提供支持和服务。

（二）提高经费保障水平

坚持教育公益性原则，落实财政教育支出责任，坚持财政资金优先保障教育投入，依法确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，并在此基础上保持持续稳定增长。优化教育投入使用结构，推动投入重点向教育质量提升、内涵发展、课程教学、人才培养、教师队伍建设、体制机制改革等方面转移，着重保障提升教育质量、保障农村和薄弱地区教育发展、服务重大项目、解决群众关心的热点难点问题。鼓励扩大社会投入，完善非义务教育培养成本分担机制。科学管理教育经费，建立覆盖教育经费使用管理全过程的绩效管理机制，注重结果导向，强调成本绩效，集约、节约利用教育资金，硬化责任约束，管好用好经费。

（三）加强教育督导评估

深化教育督导改革，完善督政、督学、评估监测三位一体的现代教育督导体系，健全覆盖各级各类教育的督导评估与质量监测体系。加强中小学校、幼儿园责任督学挂牌督导，推进完善学校内部督导。科学开展学校办学状况和教育教学质量评估监测。建立健全教育督导部门统一归口管理的教育评估监测机制，加强第三方评估监测机制，增强评价的专业性、独立性和客观性。规范综合督导，强化专项督导，完善经常性督导，提高督导效益。改进教育督导方式方法，充分利用互联网、大数据、云计算等信息手段开展督导评估监测工作。加强教育督导队伍和社会支持系统建设，加大督导工作保障力度。健全部门联动奖惩、问责和综合运用机制，切实提高教育督导评估和监测结果的使用效能。

（四）维护校园安全稳定

以强化平安校园建设为统领，构建学校安全风险防控体系，促进学校安全规范化管理，保障学生和教职工安全，维护学校正常教育教学秩序。坚持党政同责，一岗双责，齐抓共管，全面落实学校安全领导和管理责任。强化学校安全管理队伍建设，按比例配备专兼职人员，加强经费保障。推动学校加大安全隐患排查整治力度，深入开展安全宣传教育，建立健全校舍建筑安全、治安安全、食品安全、卫生安全、消防安全、交通安全、设备设施安全、教学实验安全、学生活动安全、防范学生欺凌和暴力等制度，提升安全事故处理和应急管理能力，全面提升校园安全水平。加强校园周边综合治理和日常监管，严厉打击涉校违法犯罪，完善警校合作机制，为学校构建文明安全的周边环境。

附表
“十四五”时期重点项目

|  |  |
| --- | --- |
| **项目名称** | **主要内容** |
| 1.家校社协同育人项目 | 宣传学校家庭社会协同育人理念，健全学校家庭社会协同育人机制，将协同育人融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育等各个环节，贯穿基础教育和职业教育各个领域。通过家长学校、家长委员会、邀请企业、社区、社会组织代表等多种形式，丰富家长和社会参与教学和管理的渠道。深入开展家庭教育。促进教育系统内外资源融通共享，探索构建教育体制内资源与体制外资源协调、合作、共赢的现代化教育服务体系。扩大学校自主购买校外教育资源的权限。 |
| 2.大中小幼德育一体化项目 | 严格落实德育课程，用好国家统编教材，开发大中小幼一体化德育地方特色课程，推进德育课程校本化实践研究。开展理想信念教育、爱国主义教育、中华民族优秀传统文化教育，挖掘大运河文化教育资源，做好大运河文化教育传承的研究与实施，推进中华优秀传统文化基地校建设。完善中小学生社会大课堂建设和管理，让学生在实践中接受爱党爱国爱人民爱社会主义教育。 |
| 3.学校体育和学生健康提升项目 | 丰富学校体育供给，强化体育课和课外锻炼。注重培养学生运动兴趣，实现义务教育阶段学生基本掌握2项运动技能。推进冰雪运动进校园，开展形式多样的奥林匹克教育活动。推进校园足球工作。完善青少年体育赛事体系，打造校园体育精品赛事。加强传染病防控知识的宣传教育，加强儿童青少年近视综合防控体系建设，关注青少年心理健康。 |
| 4.学校美育质量提升项目 | 开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。将音乐、美术、舞蹈、戏曲、戏剧和书法等课程以及相关艺术实践活动情况纳入学业要求，实现义务教育阶段学生基本具备1项艺术爱好。持续开展民族艺术进校园和高雅艺术进校园活动。 |
| 5.劳动教育质量提升项目 | 加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育，培养学生动手实践能力，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，中小学劳动教育必修课平均每周不少于1课时。强化家庭基础作用、学校主导作用和社会支持作用，形成“三位一体”推进劳动教育局面。建立区校两级劳动教育基地。 |
| 6.学前教育质量提升项目 | 加强幼儿园规范化管理和专业化指导，整体持续提升各类公办园、民办园、社区办园点的办园质量。全面提升师资的专业水平，多渠道配齐补足公办园师资，严把教师入口关。完善学前教研体系，提升园长与师资的分层分类培训质量，实现研训一体化及全覆盖。建立全覆盖的幼儿园安全风险防控体系。探索多种形式的办园发展模式。 |
| 7.中小学学位建设项目 | 加快中小学学校建设，重点推进第一实验小学（杨庄校区）、景山学校通州校区、物资学院小学、物资学院中学、乔庄中学、文旅区小学、文旅区中学等一批新建工程，重点推进玉桥小学、北京二中通州校区、甘棠中学、郎府中学等改扩建工程。充分挖掘利用现有教育资源，支持学校整合校内空间资源，通过各类教室复合利用，增加学位数量，在保障教学质量和安全的前提下，适当扩大班级容量。统筹区域内职业教育、校外教育等资源，积极用于补充中小学学位缺口。强化优质教育资源供给，推动优质教育集群发展，深化名校办分校、集团化办学、城乡一体化办学、学区制管理、教育联盟、校际联盟等改革试点，利用社会资源促进学校特色发展。 |
| 8.减轻义务教育阶段学生作业负担和校外负担项目 | 着力提升课堂教学质量。持续完善中小学课后服务工作机制和措施，不断探索课后服务有效模式，将课后服务和特色资源、活动有机结合，推进课内外、校内外教育有机融合，尽最大努力为有需要的学生提供课后服务，努力化解“课后三点半”难题。严格规范管理校外培训机构。 |
| 9.普通高中多样化特色发展项目 | 扩大优质高中办学规模，积极引进中心城区优质高中进驻副中心办学。优化课程实施，鼓励学校根据办学基础、特色优势、发展方向制定具体课程实施计划，丰富课程选择，鼓励开设人文、科技、数理、艺体、语言以及普职融通等领域选修课程。培育一批特色优势明显，辐射带动力强的高品质学校。 |
| 10.职业教育产教融合发展项目 | 立足北京城市副中心功能定位和行业企业需求，高水平建设17个骨干专业与职业技能培训项目，重点建设10个以上资源共享，集实践教学、社会培训、真实工作岗位于一体的职业教育实训基地。深入推进校企合作。实施“学历证书+若干职业技能等级证书”的“1+X”证书制度。 |
| 11.教师素质提升项目 | 依据干部教师发展阶段、岗位和年龄特点，打造具有副中心特色的分层、分类、分岗的干部教师培训体系。完善研修制度，开展线上线下混合式培训研修，提升培训研修质量。深化教师管理综合改革。聚力打造高层次人才队伍，着力培养名师、名校长、教育家。 |
| 12.新型教育教学形态探索项目 | 开展副中心教育云平台提升行动和教育大数据中心建设行动。加强智慧校园建设。探索新场景下的教学方式方法，利用大数据做好学生诊断性评价。鼓励教师与学生共同创新，共创课程，共享教学资源。推动教育服务向体验化、品质化和数字化方向提档升级，满足不同学习者个性化发展需求。全面建设国家级信息化教学实验区。 |
| 13.绿色校园建设项目 | 实施绿色校园创建行动，加大经费投入和政策保障，优化绿色校园建设的途径和模式，实现绿色校园建设达标率70%。 |
| 14.平安校园建设项目 | 指导学校严格落实公共安全责任和管理制度，加大学校安全经费投入，加强安全教育和培训，建立健全校园安全隐患排查和安全预防控制体系，建立校园及周边综合治理长效机制，保持学校安全稳定。实现平安校园建设全部达标。 |
| 15.京津冀教育协同发展项目 | 推动优质教育资源向北三县布局，鼓励跨区域合作办学、建立分校区等方式，促进潞河中学等优质教育资源向北三县流动延伸。深化通武廊基础教育共同体、中等职业学校联盟和幼儿园联盟建设，在学校管理、师资培养、课程建设、资源共享、学生活动等方面开展深入的交流合作。开展通武廊职业学校技能大赛，探索开展与副中心、武清、廊坊等京津冀企业的校企合作，促进校企深度融合。 |
| 16.高水平国际教育项目 | 优化国际学校布局，加快推进北京学校国际部、北京第一实验中学国际部、德闳学校、凯文学校等一批国际学校建设，推动现有国际学校改造升级，培育具有影响力的国际教育品牌，加大国际教育供给。加强对国际学校的指导和服务，提升国际学校质量，营造良好的涉外教育环境。深入开展中小学国际理解教育。 |
| 17.教育督导与评价专业化建设项目 | 完善督政、督学、评估监测三位一体的现代教育督导体系。加强教育督导队伍建设，加强中小学校、幼儿园责任督学挂牌督导，推进完善学校内部督导。健全第三方评估监测机制，切实提高教育督导评估和监测结果的使用效能。 |